

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ ООШ с. Раздольного
протокол № 4 от 23 марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного
С.Н. Распутная
приказ № 27-09 от 08.03.2020г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения - основной общеобразовательной

школы с. Раздольного

Моздокского района

Республики Северная Осетия-Алания

за 2019 год

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Общие сведения об образовательной организации
- 2.** Система управления организации
- 3.** Образовательная деятельность
- 4.** Содержание и качество подготовки обучающихся
- 5.** Внутренняя система оценки качества образования
- 6.** Кадровое обеспечение
- 7.** Материально-техническая база
- 8.** Взаимодействие с родителями, социальное партнерство
- 9.** Выявленные по результатам самообследования проблемы
- 10.** Приоритетные направления развития школы на 2020 год
- 11.** Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ с.
Раздольного на 2020 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ с. Раздольного по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ ООШ с. Раздольного, утвержденным приказом от 30 сентября 2019г. №121-од.

Самообследование МБОУ ООШ с. Раздольного проведено на основании приказа от 06.03.2020г. №27-од «О проведении самообследования в МБОУ ООШ с. Раздольного по итогам 2018-2019 учебного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ с. Раздольного, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ООШ с. Раздольного и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ ООШ с. Раздольного представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ ООШ с. Раздольного.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1.** Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания (МБОУ ООШ с. Раздольного).
- 1.2.** Руководитель - Распутняя Светлана Николаевна
- 1.3.** Юридический адрес: 363712, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Раздольное, ул. Октябрьская, 5.
- 1.4.** Фактический адрес: 363712, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Раздольное, ул. Октябрьская, 5.
- 1.5.** Телефон: 8(867)36-56-0-22
- 1.6.** Официальный сайт: <http://razdolooh.ucoz.ru/>
- 1.7.** Электронная почта: razdolnoe_coh@mail.ru
- 1.8.** Реквизиты образовательной организации: ОГРН – 1021500921386, ИНН – 1510011354, КПП – 151001001, Банк: Отделение НБ Респ. Северная Осетия-Алания, р/счет 40701810290331000010, БИК 049033001, ОКВЭД – 80.21.1, ОКОПФ – 72, ОКПО - 57810003.
- 1.9.** Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания.
- 1.10.** Устав: утвержден Постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района от 1 декабря 2015 года №33-Р.
- 1.11.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15ЛО1 №0001028, регистрационный №2122 от 04 марта 2015 года, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, выдана бессрочно.
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.12.** Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15 А02 №0000035, регистрационный №1063 от 02 сентября 2015 года, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, срок действия свидетельства до 02 сентября 2027 года.
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.13.** Свидетельство о государственной регистрации права на здание: выдано 17 марта 2017 года.
Вид права: Оперативное управление.

Кадастровый номер: 15:01:2401012:32, 15:01:2401012:31,
15:01:2401012:30, 15:01:2401012:29.

Площадь/этажность: 586,4 кв.м., 1 этаж; 65,1 кв.м., 1 этаж; 85,5 кв.м., 1
этаж; 440,2 кв.м., 1 этаж.

1.14.Свидетельство о государственной регистрации права на земельный
участок: выдано 14.06.2018 года.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Площадь: 13278 кв.м.

Кадастровый номер: 15:01:2401012:35.

1.15.Заместители директора:

Резникова Светлана Николаевна - заместитель директора по учебной
работе;

Мирошниченко Елена Павловна - заместитель директора по
воспитательной работе;

Лукьянова Любовь Васильевна - заведующий хозяйством.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Северная Осетия-Алания, нормативными правовыми актами Управления образования АМС Моздокского района, Уставом МБОУ ООШ с. Раздольного, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор
- педагогический совет
- управляющий совет

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко выросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей начальных классов - руководитель Соломатина Ю.А.

- МО классных руководителей - руководитель Хадзиева З.Т.

- МО филологов - руководитель Зайцева Н.И.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализации ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2019 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 112 обучающихся: на уровне начального общего образования - 55 обучающихся, на уровне основного общего образования - 57 обучающихся. Обучение проводится в одну смену. Первый класс обучается на основе 5-дневной учебной недели, 2-9 классы - 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность учебного года равна в 1-м классе - 33 недели; во 2 – 8-х классах – 34 недели; в 9-м классе – 34 недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность уроков:

Период учебной деятельности	Начальное общее образование		Основное общее образование
	1-й класс	2-4-е классы	5-9-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 минут – 1-е полугодие 45 – минут 2-е полугодие	45 минут	45 минут
Перерыв (перемены)	10-30 минут, динамическая пауза – 40 минут	10-30 минут	10-30 минут
Промежуточная аттестация	нет	По четвертям	По четвертям и полугодиям

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки

Начальное общее образование:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	26	26	26,5
Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

Основное общее образование:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	

Продолжительность каникул в течение 2019-2020 учебного года – **не менее 30 календарных дней**. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года **дополнительные каникулы**. Продолжительность летних каникул – **не менее 8 недель**.

четверть	начало	окончание	количество учебных недель
Осенние	28 октября 2019г.	3 ноября 2019г.	8
Зимние	30 декабря 2019г.	12 января 2020г.	8
Дополнительные для учащихся 1-го класса	17 февраля 2020г.	23 февраля 2020г.	4
Весенние	23 марта 2020г.	31 марта 2020г.	8

Динамика численности обучающихся

	01.09.2015	01.09.2016	01.06.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	40	46	43	52	55
Основное общее образование	48	50	47	52	57
Всего по школе:	88	96	90	104	112

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2015 годом количество обучающихся увеличилось на 24 человека.

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

Национальность	1кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Общее кол-во
Русские	9	11	6	10	8	12	9	8	9	82
Осетины	1	2	1	2	1	0	0	2	1	10
Кумыки	2	4	4	0	3	1	0	0	0	14
Корейцы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Ингуши	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Чеченцы	0	0	0	2	1	0	1	0	0	4

Сведения о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Ф.И.О.	Сведения о родителях, место работы	Кол-во детей
1	Церцеилов Евгений Александрович	Церцеилова Татьяна Михайловна (не работает)	2

Сведения о детях – инвалидах

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Диагноз
1	Салаватова Лейла Рамазановна	1	Врожденная сквозная расщелина верхней губы и неба.
2	Пироженко Степан Сергеевич	2	Болезнь Гиршпрунга

Сведения о детях, находящихся под опекой и попечительством

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Сведения об опекунах, место работы
1	Дзедобоев Эдуард Альбертович	9	Дзедаева Татьяна Тазеевна пенсионер
2	Пантак Давид Николаевич	6	Пантак Константин Николаевич в/ч

МБОУ ООШ с. Раздольного ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность

Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Дополнительное образование детей	- спортивно-оздоровительное - социальное - общеинтеллектуальное - общекультурное

Воспитательная работа и дополнительное образование

Сегодня главная цель школы является способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей, выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Целью является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель». Акцентировать внимание на гражданско-патриотическом направлении, которое следует считать ведущим в воспитательной деятельности.
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся и профилактику правонарушений.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)

Задачи: создание условий для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности:

День солидарности в борьбе с терроризмом День Памяти и Скорби «Беслан в памяти живых!», неделя правовых знаний (4 раза в год), день Гражданской обороны, Единый урок местного самоуправления, литературный вечер «За вас отдаю я жизнь свою», внеклассное мероприятие

«Имею право, но обязан», день Толерантности в школе, внеклассное мероприятие «Кто сказал, что вы не такие», операция «Поиск», митинг «Неизвестный солдат – великий герой», внеклассное мероприятие «Гордимся славою героев» внеклассное мероприятие «Блокада Ленинграда», день памяти жертв Холокоста, Защита проектной работы «Дни воинской славы России», тематическое мероприятие «Афганская война история событий», дорожный КВН «На вираже!», Тематическое мероприятие «Память сильнее времени» РДК г. Моздок, конкурс чтецов «Живая классика» район, день памяти Чернобыльской катастрофы, день пожарной охраны, конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», мероприятия посвященные дню Космонавтики, митинг «И помнит мир спасенный».

Уроки Мужества: Урок России, Урок Мужества «Горячие сердца России», Проектoria «Профессия руководитель. На перегонки с будущим», Урок Мужества «Они сражались за Родину!», Урок Доброты, Правовой урок.

Встречи: Встреча с сотрудниками СОП УМВОРФ по ЯНАО (ученик 9 класса совершил прыжок с парашютом), Встреча с начальником отдела по работе с религиозными организациями и профилактике экстремизма Цаллаговым А.А., «Антинаркотический десант» проф.беседа с наркологом, психологом, инспектором ПДН.

Праздники и массовые мероприятия: «День Знаний», Фестиваль комсомольской песни, концерт «Мы вместе», литературно-музыкальная композиция «Помним тебя, неизвестный солдат», музыкально – литературное мероприятие «Сердцу милый уголок», Общешкольный концерт «Служу России!», смотр строевой песни (район).

Всероссийские уроки: Всероссийский урок «Творчество И.С. Тургенева», Единый классный час «100 лет комсомолу», Единый урок по правам человека, всероссийский марафон доверия.

Спортивные мероприятия: соревнования «Все на сдачу ГТО», «Веселые старты», внеклассное мероприятие «Безопасное колесо», районные соревнования «Самый спортивный 4 класс», праздник «День Здоровья» (4 раза в год), районные соревнования «Президентские состязания», соревнования «Вместе с мамой на старт», соревнования «Космос – это мы!», военно - спортивные соревнования «Зарница».

Беседы с инспектором ПДН РФ по Моздокскому району капитаном полиции Болтенко А.А.: «Подросток и правонарушения», «Я - пассажир», «Я – пешеход», «Ответственность подростков за совершенное правонарушение», «Наркотические вещества – это не шутки», «Опасные привычки», «Правила поведения в общественных местах», «Пиротехнические средства – детям не игрушки!», «Скажи, где торгуют смертью », «Мир без наркотиков», родительское собрание «Влияние табака и наркотических веществ на организм подростка», беседа «За жизнь – без табака», «Скоро лето – соблюдай правила поведения», «Кто в ответе за мою безопасность во время летних каникул?!»

Акции: «Помоги собраться в школу», «Письмо водителю», «Подросток», Акция «Подари подарок детям Донбасса», акция «Скажи, где торгуют смертью!», акция «Никто не забыт, ничто не забыто!», патриотический урок ко Дню воссоединения России и Крыма, торжественная присяга «Юнармия», акция «Спешите делать добро», акция «Автопробег», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Самоуправление: Дружинный сбор «Смена идет!». По традиции школы ученики 9 класса, покидая ряды Д.О. «Радуга» передают свои галстуки новым членам детской организации – ученикам 2 класса. Девятиклассники отчитываются перед всеми отрядами о проделанной работе и свои достижениях, а так же дают напутствие новому отряду. Каждый год на День Учителя ученики 9 класса становятся учителями, проводят уроки и классные часы, отвечают за проведение праздничного концерта, следят за дисциплиной и порядком в школе.

Ученики 7-8 классов принимают участие в традиционных мероприятиях школы: «Бесланская трагедия», Все на сдачу ГТО, День матери!», «Новый год у ворот», Дни Воинской славы, митинг и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.

Ребята принимают активное участие в социальных акциях «Стоп/Вич/Спид», «Скажи, нет курению», «Письмо водителю».

Конфликтные ситуации среди учеников и педагогов в школе решаются на заседании школьной службы медиации (примирения). В состав комиссии ШСМ входят педагоги, родители и ученики. В этом году в ШСМ участвует ученица 7 класса Пироженко Мирослава.

Так же в школе организованы отряды: юнармейцев «Родина», инспектора ПДН «Светофорик», ДЮП. Агитбригады этих отрядов постоянно проводят рейды, мероприятия, экскурсии, поисковую работу.

Духовно-нравственная деятельность.

Задачи: Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Мероприятия духовно-нравственной направленности:

Общешкольные мероприятия и концерты: «Праздник первого звонка!», «Осенний карнавал», праздничный концерт «Любимым учителям посвящается», конкурс рисунков по произведениям К.Л.Хетагурова «Сын Осетии», конкурс выразительного чтения «Лучший чтец», литературный вечер «За вас отдаю я жизнь!», концерт «Мама милая моя!», концерт «Рождественская звезда», конкурсная программа для начальных классов «В стране сказочных чудес», праздничный концерт «Мамочка милая мама моя!», конкурс чтецов на осетинском языке «Мастер осетинского художественного слова».

Экологическая и природоохранная и трудовая деятельность.

Задачи: Изучение обучающимися природы и истории родного края. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Знакомство с

основными направлениями деятельности людей разных профессий. Организация работы по совершенствованию туристических навыков. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. Организация активной деятельности всех учащихся в общественно-полезном труде (благоустройство классных кабинетов, школьного двора и прилегающей территории, озеленение школьного двора). Привитие любви к труду и воспитание уважительного отношения к людям и труду.

Мероприятия экологической и природоохранной направленности:

1. Экологический субботник «Чистый школьный двор!»
2. Всероссийский экологический урок «Экология и Энергосбережение»
3. Выпуск листовок «Берегите энергию».
4. Общешкольные субботники
5. Внеклассное мероприятие по экологии «Экология родного края»
6. Районная акция «Сбережем елочку»
7. Районный конкурс «День Птиц»
8. Районная акция «Сохраним елочку зеленой»
9. Акция «Покормите птиц зимой»
10. Всероссийские уроки ПРОЕКТОРИЯ «Проснулся утром, убери свою планету!», «Здравствуй, дерево!»
11. Районная акция «День птиц»
12. Конкурсная программа «Мы друзья природы»
13. Викторина «День Земли и Воды»
14. Субботники раз в неделю
15. Конкурс творческих поделок «Вторая жизнь не нужных вещей»

Проектная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность	Класс	Руководитель
Проектная работа «Книжка - малышка»	1	Мирошниченко Е.П.
«Дни воинской славы России»	4	Абрекова П.Т.
Операция «Поиск» (сбор информации о прадедах - участниках в ВОВ 1941-1945)	5	Резникова С.Н.
«Вторая жизнь ненужных вещей»	4, 5	Соломатина Ю.А.

Профориентационная работа с обучающимися школы.

С целью формирования у школьников ценностного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека, расширения представлений о мире профессий, приобретения первоначального опыта социально-профессиональной практики и формирования адекватного принятия решения

о выборе профиля обучения или направления трудовой деятельности в будущем в школе проведены мероприятия:

- день самоуправления,
- всероссийское профдиагности тестирование «Засобой»,
- всероссийское тестирование «Билет в будущее!»,
- всероссийские онлайн – уроки «ПРОЕКТОРИЯ»
- встреча учеников 9 класса с представителями Моздокского аграрно-промышленного техникума
- открытый классный час «Профессии будущего»,
- единый урок местного самоуправления,
- встреча с представителями Владикавказского техникума железнодорожного транспорта
- родительское собрание в 9 классе «Как помочь подростку выбрать направление в жизнь».

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактическая работа (Совет Профилактики, Школьная служба Медиации);
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

Каждый классный руководитель в рамках профилактической работы проводит беседы «Преступление и наказание», «Мы в ответе за свои

поступки», «Нецензурные высказывания и наказания», «Дисциплина залог успеваемости»; классные часы «Права ребенка в новом веке», «Если ты дома один», «Мир без вредных привычек», «Закон на страже твоих прав», «Выбирай разумную жизнь!», «Мифы о наркомании...», «Семь – твое богатство!»).

Мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности:

Встречи с инспектором ПДН капитаном полиции Болтенко А.А. каждый месяц, неделя правовых знаний (сентябрь, ноябрь, апрель), беседа с родителями «Закон и подростки», классные часы «Закон на страже твоих прав», конкурс рисунков «Права и обязанности детей», внеклассное мероприятие «Имею право, но обязан», Всероссийский правовой диктант, конкурс рисунков «Мои права», конкурсная программа «Права человека», Неделя Безопасности, лекция «Действия при угрозе террористического акта», Викторина по пожарной безопасности, соревнования «Безопасное колесо», урок – лекция «Безопасный интернет», учебная эвакуация «Действия при угрозе террористического акта» (1 раз в месяц).

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании.

С целью формирования у обучающихся школы отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю, табакокурению; формированию умения противостоять вредным привычкам и бороться с ними в школе проведены профилактические мероприятия:

- профилактические беседы и лекции с инспектором ПДН ОМВД по Моздокскому району капитаном полиции Болтенко А.А.
- беседа с учениками 9 класса «О недопущении употребления наркотических средств, психотропных веществ, насвая, алкогольных напитков»,
- беседа с учениками 7,8,9 классов «О вреде употребления алкогольных и энергетических напитков, психотропных и наркотических веществ, а так же о вреде насвая,
- беседа с родителями «Праздничный стол без алкоголя, пример для подростков»,
- беседа с учениками «Влияние наркомании и алкоголя на организм человека»,
- беседа с родителями «Влияние употребления никотина и алкоголя родителями на ЗОЖ детей»,
- лекция с учениками «Влияние табакокурения и кальянокурения на организм подростка человека».

Профилактика экстремизма и терроризма

Принципы профилактики терроризма в МБОУ ООШ с. Раздольного среди обучающихся и их родителей:

- формирование установок толерантного сознания; воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Безопасность обучающихся во время пребывания в школе обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- наличие кнопки экстренного вызова;

- наличие видеонаблюдения;

- организация пропускного режима;

- проведение инструктажей по действиям в условиях ЧС;

- проведение профилактических бесед, мероприятий, тренировок эвакуации.

Работа с обучающимися школы: общешкольные мероприятия - день памяти «Жертвы террористического акта в г. Беслане в памяти живых», встреча с сотрудниками СОПУМВОРФ по ЯНАО беседа «Патриот России», Неделя Безопасности, День Гражданской обороны, встреча с начальником отдела по работе с религиозными организациями и профилактике экстремизма Цаллаговым А.А., Единый урок Безопасности, День Толерантности, профилактическое мероприятие «Знать – значит жить».

Проведены классные часы, беседы и лекции по темам: «Кто покушается на твои права и свободу»; «Как вести себя в опасных ситуациях»; «Права и свободы человека», «Терроризм – угроза для всего человечества», «Вместе против террора», «Словесный терроризм и его разновидности», «Терроризм – истоки и последствия».

Работа с родителями: Встреча с инспектором ПДН отдела МВД России по Моздокскому району капитаном полиции Болтенко А.А. и с инспектором ОГИБДД лейтенантом полиции Аваковой А.Б., профилактическая беседа: «Правила ПДД для родителей» и «Сохранность личного имущества ваших детей», общешкольное родительское собрание «Информационные технологии как объект терроризма», «Безопасность детей во время летних каникул».

Дополнительное обучение учеников МБОУ ООШ с. Раздольного
Обучающиеся нашей школы посещают внешкольные кружки и секции:

1. Танцевальный кружок «Жемчужина» - СДК с. Раздольного
2. Хоровой кружок - СДК с. Раздольного
3. Танцевальный ансамбль «Выше гор» - г. Моздок

4. Музыкальная школа - г. Моздок

5. ДЮСШ - г. Моздок

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

В рамках ФГОС в школе организованы кружки:

- «Знай и люби свой край»
- «Азбука ПДД»
- ДЮП
- ЮИД
- «Музыкальная шкатулка»
- «Школьные годы»

С декабря 2018 года в школе действует два отряда юнармейцев «Родина» и «Горячие сердца», члены отрядов ученики 4-8 классов в количестве 33 человек.

Итоги анкетирования «Удовлетворенность школьной жизнью»

Содержание	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
С удовольствием участвую в общественных делах школы	85%	87 %	93 %	89 %
Надо участвовать	10%	10%	5 %	5 %
Не хочу участвовать	5%	3 %	2 %	5 %
Люблю свою школу	95%	93%	98%	98 %
Уважаю свою школу	95%	93%	98 %	95 %
Не люблю школу	5 %	7 %	2 %	2 %

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ ООШ с. Раздольного является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ ООШ с. Раздольного разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на два уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы).

Учебный план МБОУ ООШ с. Раздольного, реализующей программу общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) (далее – ФБУП-2004);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для IX класса);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» для V- IX классов образовательных организаций;

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;

- приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- «Концепция шахматного образования в РСО-Алания»;

– примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ ООШ с. Раздольного, разработан в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, с учетом ФГОС.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих по данной программе

государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; определена часть, формируемая участниками образовательных отношений; при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) определено количество учебных часов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ ООШ с. Раздольного на 2019/20 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ с. Раздольного регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах не превышает 45 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 учебных занятия физической культуры в неделю.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 -11 классах - 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

В качестве иностранного языка в МБОУ ООШ с. Раздольного преподается английский язык.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 20 человек) при изучении курса иностранного языка во 2–9-х классах.

В качестве родного языка по заявлениям родителей (законных представителей) в МБОУ ООШ с. Раздольного преподаются осетинский и русский языки, классы делятся на соответствующие группы.

Сводная таблица результатов ВПР

Обучающиеся 4-7 классов в апреле 2019 года приняли участие в ВПР по 8 предметам.

Основные результаты по школе:

4 класс

№	Предмет	Кол-во обучающихся	2	2 %	3	3 %	4	4 %	5	5 %	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
1.	Русский язык	12(13) из 14	3	23	5	39	3	23	2	15	3,3	38	77	47
2.	Математика	13	2	15	3	23	6	47	2	15	3,6	62	85	55
3.	Окружающий мир	12	0	0	5	42	6	50	1	8	3,6	54	100	54

5 класс

№	Предмет	Кол-во обучающихся	2	2 %	3	3 %	4	4 %	5	5 %	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
1.	Русский язык	11	1	9,1	3	27,3	7	63,6	0	0,0	3,6	64	91	52
2.	Математика	11	1	9	5	45	3	27	2	18	3,6	45	91	53
3.	История	11	2	18,2	7	63,6	2	18,2	0	0,0	3	18	83	37
4	Биология	11	0	0,0	5	45	5	45	1	10	3,6	56	100	55

6 класс

№	Предмет	Кол-во обучающихся	2	2 %	3	3 %	4	4 %	5	5 %	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
1.	Русский язык	9	3	34	2	22	4	44	0	0,0	3,1	44	67	41

2.	Математика	9	3	33, 3	3	33, 3	3	33, 3	0	0,0	3	33	67	38
3.	История	9	3	33, 3	3	33, 3	3	33, 3	0	0,0	3	33	67	38
4.	Биология	9	0	0,0	3	33, 3	4	44, 4	2	22, 2	3,9	67	100	63
5.	Обществознан ие	9	2	22, 2	3	33, 3	4	44, 4	0	0,0	3,2	44	78	44
6.	География	9	1	11	6	67	2	22	0	0,0	3,1	22	89	40

7 класс

№	Предмет	Кол-во обучаю щихся	2	2 %	3	3 %	4	4 %	5	5 %	Сре дня я отм етк а	% кач ест ва	% успе ваем ости	СО У
1.	Русский язык	12	4	33	3	25	5	42	0	0,0	3	42	67	40
2.	Математика	12	2	16, 6	6	50	2	16, 6	2	16, 6	3,3	33	83	48
3.	История	10	2	20	7	70	0	0,0	1	10	3	10	80	38
4	Биология	11	2	18	4	36	3	28	2	18	3,5	45	82	51
5	Обществознан ие	12	2	16, 6	8	67	2	16, 6	0	0,0	3	17	83	37
6	География	13	4	31	7	54	2	15	0	0,0	2,9	15	69	34
7	Физика	11	2	18	7	64	2	18	0	0,0	3	18	82	37

В 4 классе наблюдается низкое качество по русскому языку (38%) и низкая успеваемость по русскому языку (77%).

В 5 классе наблюдается низкое качество по истории (18%).

В 6 классе наблюдается низкое качество по математике, истории, географии (33%, 33%, 22% соответственно), низкая успеваемость по русскому языку, математике, истории и обществознанию (67%, 67%, 67%, 78% соответственно).

В 7 классе наблюдается низкое качество по математике, истории, обществознанию, географии и физике (33%, 10%, 17%, 15%, 18%

соответственно), низкая успеваемость по русскому языку, географии (67% и 69%).

Рекомендации:

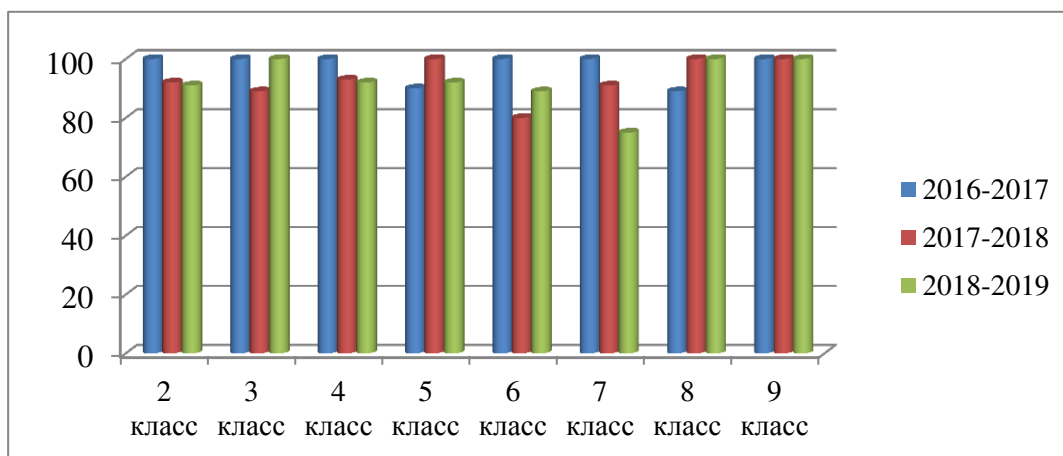
1. Персональные данные об уровнях достижений учащихся помогают организовать дифференцированную работу с каждым учащимся, не достигшим базового уровня предметных результатов.
2. Необходимо взять под пристальный контроль обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень достижений, т.к. эти обучающиеся без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении.

Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся МБОУ ООШ с. Раздольного за 2018-2019уч.г.

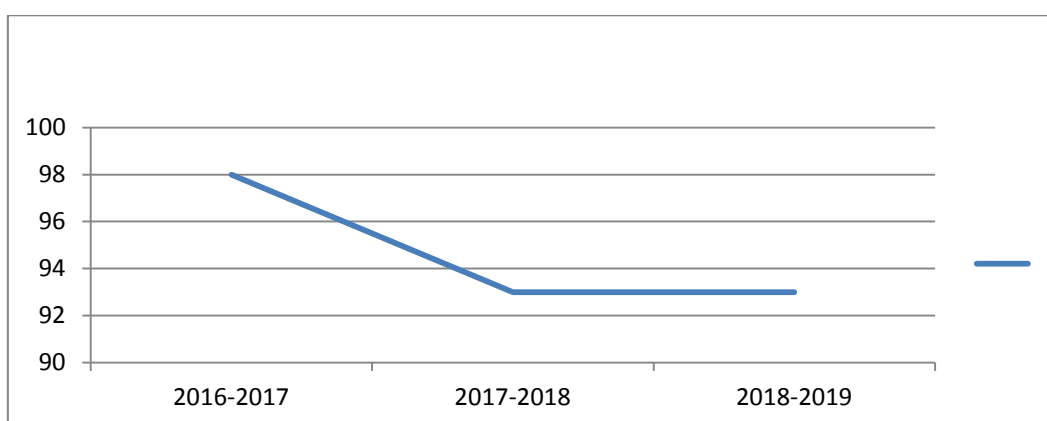
Класс	На начало года	На конец года	прибыло	выбыло	Не успевают	Не аттестовано	Успевают			% успеваемости	% качества	Ср. балл	% СОУ
							на «5»	на «4»	на «3»				
1	20	20	1	1	0	20	0	0	0	0	0	0	0
2	10	11	1	0	1	0	0	5	5	91	46	3,4	47
3	12	13	2	1	0	0	0	6	7	100	46	3,5	49
4	10	13	4	1	1	0	2	2	8	92	31	3,4	48
1 уровень	52	57	8	3	2	20	2	13	20	94	41	3,4	48
5	12	12	0	0	1	0	0	3	8	92	25	3,2	41
6	9	9	0	0	1	0	0	3	5	89	33	3,2	43
7	12	12	1	1	3	0	0	2	7	75	17	2,9	35
8	10	11	1	0	0	0	0	1	10	100	9	3,1	39
9	9	9	1	1	0	0	0	3	6	100	33	3,3	44
2 уровень	52	53	3	2	5	0	0	12	36	91	23	3,1	40
Итого	104	110	11	5	7	20	2	25	56	93	32	3,3	44

Аттестуется 37 обучающихся I уровня, 53 обучающихся II уровня.
Итого по школе: 90 обучающихся.

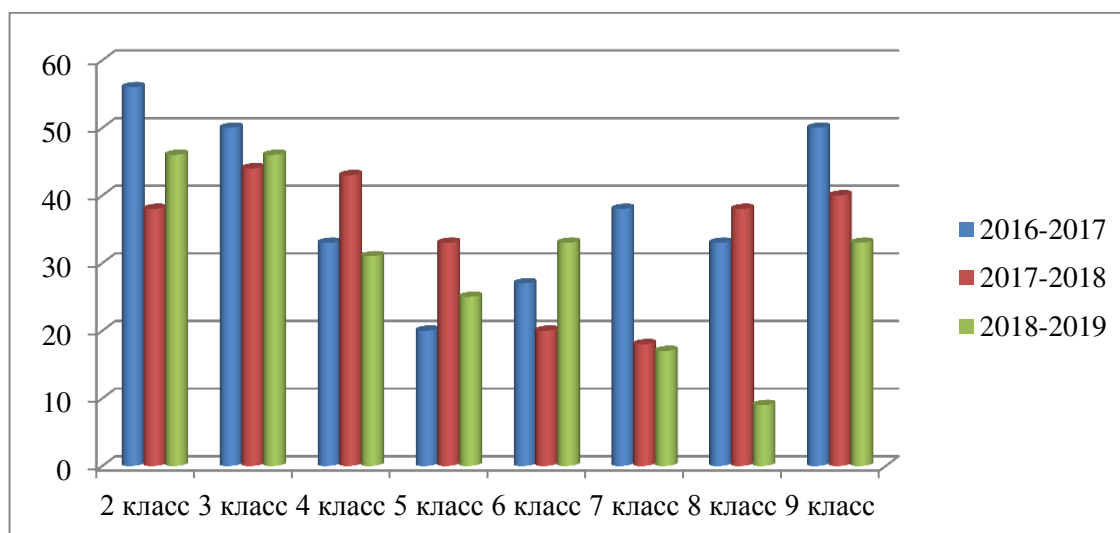
Сравнительная диаграмма успеваемости обучающихся МБОУ ООШ с. Раздольного за три года в разрезе классов за 2018-2019уч. год.



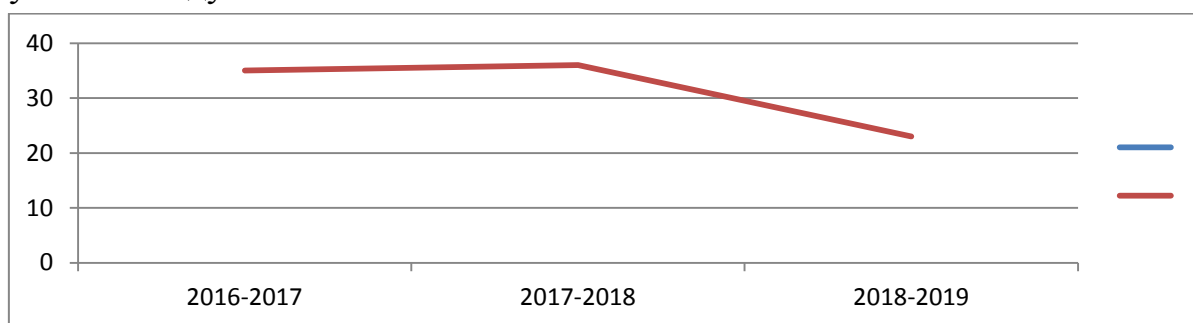
Успеваемость по школе за последние 2 года снизилась и составила 93%.



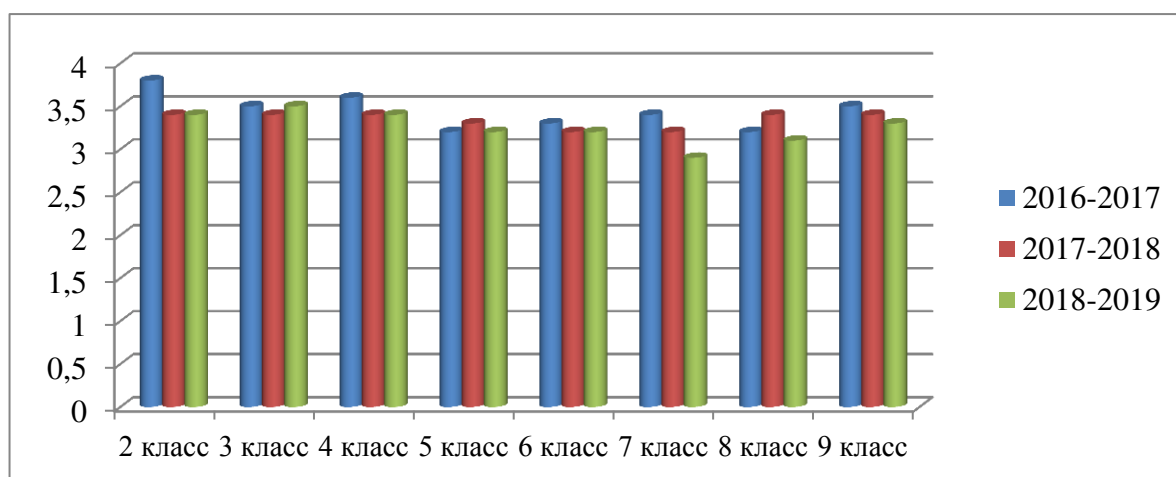
Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся МБОУ ООШ с. Раздольного за три года в разрезе классов за 2018-2019 уч.год.



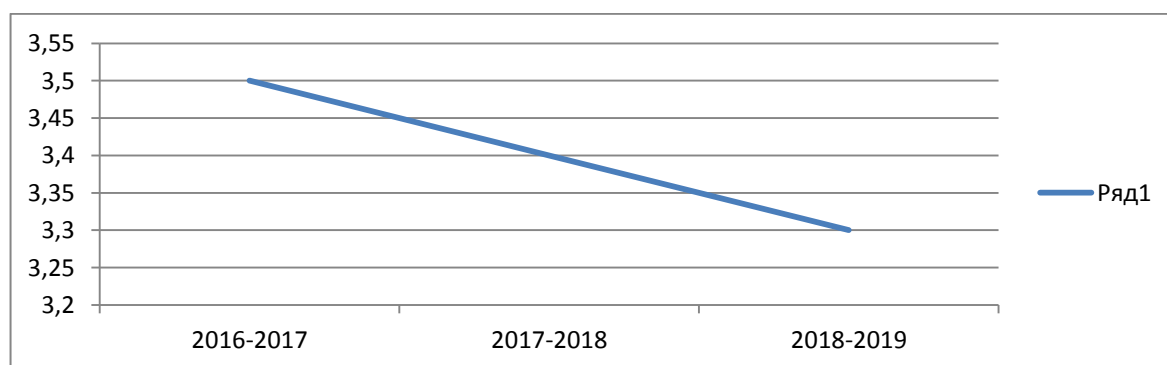
Качество с 35% в 2018-2019 учебном году снизилось до 23% в 2018-2019 учебном году.



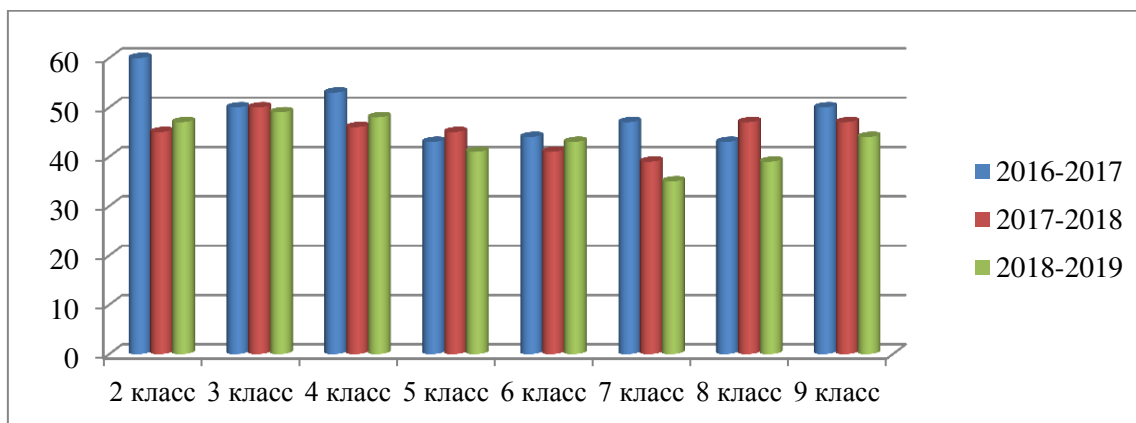
Сравнительная диаграмма среднего балла обучающихся МБОУ ООШ с. Раздольного за три года в разрезе классов за 2018-2019уч.год.



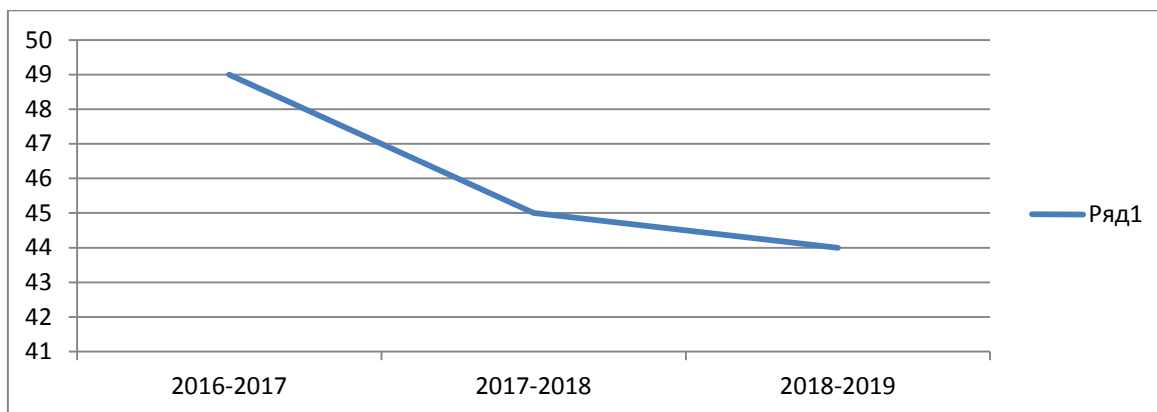
Средний балл с 3, 5 в 2016-2017 учебном году снизился до 3, 3 в 2018-2019 учебном году.



Сравнительная диаграмма среднего уровня обученности обучающихся МБОУ ООШ с. Раздольного за три последних года в разрезе классов



Средний уровень обученности в 2018-2019 учебном году снизился за последние 3 года и составил 44%, что является недопустимым уровнем.



Выводы и рекомендации:

1. По итогам 2018-2019 учебного года можно сделать выводы, что имеется ряд проблем в организации работы со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо вести постоянную работу с данными обучающимися, фиксируя динамику результатов образования в индивидуальной карте развития по каждому обучающемуся.
2. Всем педагогам в следующем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обеспечить прохождение программ по предметам в полном объеме. С этой целью организовать дополнительные занятия с обучающимися, использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности. Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (память, внимание, мышление). Контролировать посещаемость обучающимися уроков и дополнительных занятий.
3. Учителям, имеющим неуспевающих по предметам скорректировать работу с неуспевающими учениками и организовать дополнительные занятия с ними.

4. Разработать систему мероприятий по развитию речи обучающихся на всех без исключения уроках, работать над повышением скорочтения.
5. Учителям-предметникам организовать системную теоретическую подготовку обучающихся по своим предметам, рассмотреть вопросы по организации со школьниками исследований и проектной деятельности, направленных на решение задач в рамках актуальных проблем современности (можно своего края).

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 08.10.2018 по 25.10.2018 года 44 (67%) обучающихся 4-9 классов МБОУ ООШ с. Раздольного приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам.

	Русский язык	класс	статус	ФИО учителя
1	Бруслинец Богдан Васильевич	4	победитель	Абрекова Патимат Тарзановна
2	Лукьянова Анна Алексеевна	6	победитель	Зайцева Наталия Ивановна
3	Терещенко Милена Романовна	6	призер	Зайцева Наталия Ивановна
4	Шперлиг Ксения Витальевна	6	призер	Зайцева Наталия Ивановна
5	Пироженко Мирослава Алексеевна	7	победитель	Зайцева Наталия Ивановна
6	Щедрова Стефани Александровна	8	победитель	Зайцева Наталия Ивановна
	Литература			
1	Пироженко Мирослава Алексеевна	7	победитель	Соломатина Юлия Александровна
	Математика			
1	Светлов Сармат Феликсович	7	победитель	Джалалова Заира Хасановна
2	Поликарпов Вячеслав Александрович	8	победитель	Джалалова Заира Хасановна
	Английский язык			
	Нет призеров и победителей			
	География			
1	Козяр Вадим Александрович	5	призер	Косова Лариса Викторовна
2	Мамаев Даниил Владимирович	5	победитель	Косова Лариса Викторовна
3	Шулинскис Алена	5	победитель	Косова Лариса

	Станиславовна			Викторовна
	Биология			
1	Лукьянова Анна Алексеевна	6	победитель	Крымова Нина Петровна
2	Терещенко Милена Романовна	6	призер	Крымова Нина Петровна
3	Шперлинг Ксения Витальевна	6	призер	Крымова Нина Петровна
4	Гузенко Людмила Ивановна	7	призер	Крымова Нина Петровна
5	Зирченко Анастасия Алексеевна	7	призер	Крымова Нина Петровна
6	Зирченко Назар Андреевич	7	призер	Крымова Нина Петровна
7	Пироженко Мирослава Алексеевна	7	победитель	Крымова Нина Петровна
8	Пироженко Ростислав Сергеевич	9	призер	Крымова Нина Петровна
9	Шулинскис Станислав Станиславович	9	победитель	Крымова Нина Петровна
	Химия			
1	Дзбоев Эдуард Альбертович	8	призер	Крымова Нина Петровна
2	Маркин Данил Игоревич	8	призер	Крымова Нина Петровна
3	Поликарпов Вячеслав Алексанрович	8	призер	Крымова Нина Петровна
4	Соломатин Никита Алексанрович	8	победитель	Крымова Нина Петровна
5	Сон Екатерина Витальевна	8	призер	Крымова Нина Петровна
6	Сотченко Эрик Павлович	8	призер	Крымова Нина Петровна
7	Фалько Дарья Алексанровна	8	призер	Крымова Нина Петровна
8	Шулинскис Станислав Станиславович	9	победитель	Крымова Нина Петровна
	Физическая культура			
1	Мамаев Даниил Владимирович	5	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
2	Пантак Давид Николаевич	5	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
3	Церцеилов Евгений Алексанрович	5	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна

4	Шулинскис Алена Станиславовна	5	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна
5	Орлов Владимир Сергеевич	6	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
6	Пантак Кирилл Константинович	6	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
7	Пироженко Даниил Сергеевич	6	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна
8	Марченко Альберт Александрович	7	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
9	Светлов Сармат Феликсович	7	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна
10	Дзбоев Эдуард Альбертович	8	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
11	Маркин Данил Игоревич	8	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна
12	Сотченко Эрик Павлович	8	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
13	Дзбоева Татьяна Маратовна	9	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
14	Мамаева Кристина Владимировна	9	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна
15	Пироженко Ростислав Сергеевич	9	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
16	Шулинскис Станислав Станиславович	8	победитель	Сбродова Галина Дмитриевна
	Физика			
1	Зирченко Анастасия Алексеевна	7	победитель	Крымова Нина Петровна
2	Пироженко Мирослава Алексеевна	7	призер	Крымова Нина Петровна
3	Пироженко Ростислав Сергеевич	9	призер	Крымова Нина Петровна
4	Шулинскис Станислав Станиславович	9	победитель	Крымова Нина Петровна
	Информатика			
1	Шперлинг Ксения Витальевна	6	призер	Шаравина Алина Викторовна
	ОБЖ			
1	Поликарпов Вячеслав Александрович	8	призер	Крымова Нина Петровна
2	Щедрова Стефани Александровна	8	победитель	Крымова Нина Петровна

	Экономика			
1	Бесаева Виктория Витальевна	4	призер	Абрекова Патимат Тарзановна
2	Бруслинец Богдан Васильевич	4	победитель	Абрекова Патимат Тарзановна

Рекомендации:

Учителям школы:

- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся;
- проводить конкурсы сочинений, творческих работ, участвовать в коллективных конкурсах, предлагаемых сетью Интернет;
- проанализировать итоги школьных олимпиад и организовать работу с учениками, устраняя эти ошибки;
- учителям, подготовившим победителей и призеров школьных олимпиад с высокими баллами, уделить внимание подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года в МБОУ ООШ с. Раздольного

В муниципальном этапе ВОШ в ноябре 2018 года приняло участие 18 обучающихся школы, что составило 41% от всех участников школьного этапа по литературе, биологии, физической культуре, физике, химии, ОБЖ. Результативность участия обучающихся МБОУ ООШ с. Раздольного в муниципальном этапе ВОШ в 2018-2019 учебном году:

	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя
	Литература			
1	Пироженко Мирослава	7	призер	Соломатина Юлия Александровна
	ОБЖ			
1	Щедрова Стефани	8	призер	Крымова Нина Петровна
	Физическая культура			
1	Сотченко Эрик	8	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
2	Пироженко Ростислав	8	призер	Сбродова Галина Дмитриевна
3	Шулинскис Станислав	8	призер	Сбродова Галина Дмитриевна

Выводы:

1. Следует отметить успешную работу учителей школы по подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ: Сбродовой Г.Д., Крымовой Н.П., Соломатиной Ю.А.

2. Учителям-предметникам мотивировать всех обучающихся для участия в школьном этапе ВОШ и проводить регулярную работу с высоко успевающими обучающимися школы для подготовки к следующим этапам олимпиад.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в МБОУ ООШ с. Раздольного в 2019 году

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) выпускников 9 класса в МБОУ ООШ с. Раздольного в 2019 году проводился по 7 предметам в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ частью 5 статьи 59 и приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2019 году обучающиеся нашей школы сдавали экзамены с 28 мая по 28 июня.

Общее организационно-технологическое и информационное сопровождение, непосредственное руководство процессами подготовки и проведения ОГЭ на территории республики осуществлял Региональный центр обработки информации (РЦОИ), организованный на базе Государственного бюджетного учреждения "Республиканский центр оценки качества образования".

Во всех аудиториях велось видеонаблюдение в режиме онлайн. В ППЭ были организованы медицинские пункты и пункты охраны правопорядка.

Обработка результатов участников ОГЭ осуществлялась в РЦОИ в пределах или ранее сроков, установленных Рособрнадзором.

Официальное ознакомление с результатами экзаменов проходило в образовательных организациях путем направления протоколов с результатами, утвержденными решением ГЭК РСО-Алания. В целях информирования участников ОГЭ и общественности по вопросам проведения ОГЭ функционировал портал [http:// ege15.ru](http://ege15.ru).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 июля 2015 г. №692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. №1394» обучающиеся 9-х в 2019 году проходили ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике), а также по двум учебным предметам по выбору.

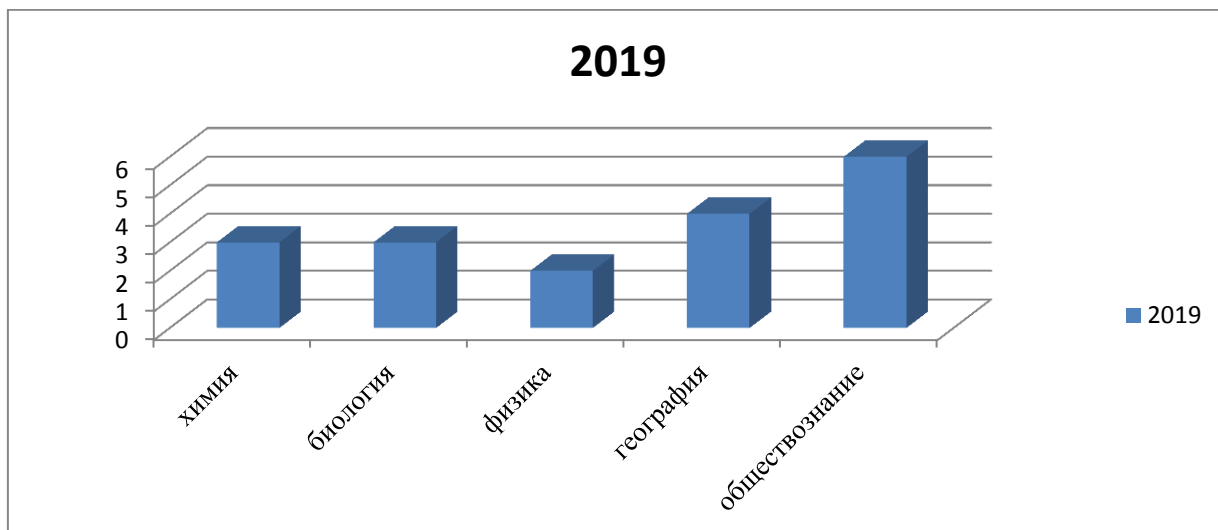
Основные результаты по школе

В базе данных ОГЭ по МБОУ ООШ с. Раздольного было зарегистрировано 9 участников.

Обучающиеся нашей школы проходили ГИА по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по физике (2 человека),

географии (4 человека), по биологии (3 человека), по химии (3 человека), по обществознанию (6 человек).

Диаграмма 1. Доля участников ОГЭ по предметам по выбору в 2019 году.



Результаты ОГЭ по математике в МБОУ ООШ с. Раздольного в 2019г.

Часть 1:

Модуль «Алгебра» состоит из 14 заданий (№ 1-14) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание;

Модуль «Геометрия» состоит из 6 заданий (№ 15-20) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание.

Часть 2:

Модуль «Алгебра» состоит из 3 заданий (№ 21-23) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание;

Модуль «Геометрия» состоит из 3 заданий (№ 24-26) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание.

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	9	0	0,0	2	22 %	7	88 %	0	0,0	3,2

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	22	3,2	42
2	Моздокский район	-	-	3,6	-
3	РСО – Алания	-	-	4	-

Средний балл по школе в 2019 ниже, чем по району и республике.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с предыдущими учебными годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	22	3,2	42
2	2018	100	80	3,9	62
3	2017	100	50	3,6	53
4	2016	100	50	3,5	50

Как видно из таблицы №3 качество, средний балл и СОУ по математике в 2019 году значительно снизились в сравнении с тремя предыдущими годами.

Выводы и рекомендации учителям математики:

Результаты указывают на серьезные пробелы в знаниях, которые формируются в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, находить процент от числа; составлять соответствующую текстовой задаче математическую модель, строить и читать графики функций. В части геометрии самыми сложными задачами являются задачи на доказательство, кроме этого следует выделить «проблемные» темы, которым следует уделить больше внимания:

- ❖ Геометрические фигуры, их свойства и признаки;
- ❖ Вписанная и описанная окружности;
- ❖ Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника;
- ❖ Теоремы Пифагора, синусов и косинусов;
- ❖ Формулы площадей плоских фигур;
- ❖ Координатный и векторный методы решения задач.

Включение задач вероятностно-статистической тематики в КИМ государственной (итоговой) аттестации за курс математики в IX классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении всего курса алгебры с VII по IX класс).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку в 2019 году не претерпела структурных и содержательных изменений в сравнении с предыдущими годами. Структурно работа состоит из 3-х частей. Максимальный балл за выполнение всей работы- 39.

Характеристика выполнения заданий части 1

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту публицистического стиля; тип речи – рассуждение;

объем сжатого изложения – не менее 70 слов (по исходному тексту в 135 слов). Максимальная сумма баллов по критериям ИК1–ИК3, которую может получить экзаменуемый, правильно выполнивший это задание части 1 экзаменационной работы, составляет 7б.

Сжатое изложение требует от учащегося умения воспринимать содержание текста на слух, выделять микротемы, определять главное, существенное, отсекаать второстепенное, в целом – умений информационной обработки текста.

Критерии оценивания сжатого изложения (ИК1 – ИК3) позволяют оценить уровень умений, необходимых при выполнении данного вида работы: ИК1 – умение правильно понять и передать информацию исходного текста; ИК2 – умение представить основное содержание прослушанного текста, прибегнув к способам/ 1 способу компрессии, ИК3 – умение цельно, связно, последовательно и логично изложить подвергнутое информационной обработке содержание.

Результаты по русскому языку

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	9	3	33	4	44	2	22	0	0,0	4,1

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	78	4,1	70
2	Моздокский район	-	-	3,8	-
3	РСО - Алания	-	-	4,1	-

Средний балл по русскому языку в 2019 году выше, чем в районе и равен республиканскому.

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении с прошлыми годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	78	4,1	70
2	2018	100	80	4,5	84
3	2017	100	64,3	3,9	61,7
4	2016	100	66,6	4	66,6

Как видно из таблицы №6 результаты ОГЭ по русскому языку в нашей школе остаются стабильно хорошими на протяжении последних четырех лет.

Основные выводы.

Рекомендации и предложения учителям русского языка.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2019 г. хорошие, что объясняется усилением внимания к итоговой аттестации выпускников основной школы.

В целях подготовки учащихся к экзамену в формате ОГЭ рекомендуется:

- ❖ обучение различным видам учебного чтения, в частности, поисковому, имеющему целью отбор нужной информации;
- ❖ освоение теории и практика понимания, анализа, интерпретации текстов различных стилей и жанров;
- ❖ организация системной работы по развитию коммуникативных умений у учащихся, ориентируясь на параметры ГИА 9, 11кл.: умение выражать и аргументировать собственную позицию по поставленной в тексте проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- ❖ совершенствование практик изучения синтаксиса и пунктуации, обобщения орфографических навыков на уроках русского языка;
- ❖ систематическая работа на уроках гуманитарных дисциплин со справочной и лингвистической литературой, с новым поколением словарей;
- ❖ самостоятельная проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках гуманитарного цикла;
- ❖ применение технологий, развивающих самостоятельность мышления, способность выражать и отстаивать собственную позицию.

Химия. Результаты по химии

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	3	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0	3

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	0	3	36
2	Моздокский район	-	-	3,8	-
3	РСО - Алания	-	-	4,3	-

Результаты ОГЭ по химии в сравнении с прошлыми годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	0	3	36
2	2018	100	33	3,3	45
3	2017	100	80,0	4,2	73
4	2016	100	0,0	3	36

Результаты ОГЭ по химии в 2019 году (таблицы №8 и №9) ниже, чем в 2017 и 2018 годах.

Выводы и рекомендации учителю химии:

1. С самого начала изучения курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.

2. Необходимо вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся,

3. Особый акцент в работе сделать на табличном материале, разрешенном к использованию на экзамене – Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.

4. Формировать у учащихся комплексные умения объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

5. Продумать систему заданий по отработке у учащихся знаний и умений, связанных с выполнением заданий части 2 работы ОГЭ по химии. При этом важно обратить внимание на связь части 2 экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

6. Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

7. Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы всё это возможно при выполнении химического учебного эксперимента.

8. Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как

на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

9. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы. Методическую помощь могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ(www.fipi.ru).

Результаты ОГЭ по обществознанию

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	6	0	0,0	3	50	3	50	0	0,0	3,5

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	50	3,5	50
2	Моздокский район	-	-	3,3	-
3	РСО - Алания	-	-	3,6	-

Результаты ОГЭ по обществознанию в сравнении с прошлыми годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	50	3,5	50
2	2018	100	38	3,4	47
3	2017	100	50	3,5	50
4	2016	100	0	3	36

Как видно из таблиц №№ 11 и 12 качество и средний балл по обществознанию выше, чем в 2018 и 2016 годах.

Выводы и рекомендации учителю обществознания:

1. Систему оценивания при выполнении письменных работ по обществознанию приблизить к системе оценивания ГИА (на основе Спецификации и Демоверсии), определяя, что является объектом оценивания и каким образом формируется результирующая оценка.

2. Включать в урочную деятельность задания на определение верности суждений по всем темам курса «Обществознание».

3. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся.

1) Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать

информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий части 2. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

2) Развивать умение составлять план фрагмента текста (26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

3) Уделять внимание формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29). При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

Основные результаты ОГЭ по географии в 2019 году

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте. В экзаменационную работу 2019 г. включено задание, которое нацелено на проверку понимания основных географических понятий и терминов и умения использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Работа включала 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе использовались задания разного уровня сложности: 17 заданий базового уровня, 10 заданий повышенного уровня и 3 задания высокого уровня.

Выпускники знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту. Они понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные для их определения и определить их; большинство выпускников могут делать простейший прогноз по карте погоды, выявлять эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретировать информацию, представленную в разном виде, и т.п. Аттестуемые могут объяснить географические явления, установить причинно-следственные связи.

Результаты ОГЭ 2019г по географии

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	4	1	25	1	25	2	50	0	0,0	3

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	50	3,8	59
2	Моздокский район	-	-	3,3	-
3	РСО - Алания	-	-	3,7	-

Из таблицы №14 видно, что средний балл ОГЭ в 2019г. по географии в нашей школе выше, чем по району и республике.

Результаты ОГЭ по географии в сравнении с прошлыми годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	50	3,8	59
2	2018	100	0	3	36
3	2017	100	100	4	64

Как видно из таблицы №15, результаты по географии в школе лучше, чем в 2018 году.

Выводы и рекомендации учителю географии:

1. В процессе подготовки к экзамену целесообразно использовать в первую очередь школьные учебники географии, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Могут оказаться полезными и различного рода справочные издания.

2. Особое внимание необходимо уделить работе с разнообразными тематическими картами. Работая с любым пособием, чрезвычайно важно не только внимательно читать учебный текст, но и анализировать картографические и статистические материалы, которыми он сопровождается.

3. Для лучшего запоминания полезно выписать основные положения текста, а также наиболее важный фактический материал из таблиц, графиков, диаграмм.

4. При анализе текста обязательно находить на карте объекты, о которых идет речь.

5. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.

6. Важно выполнять предлагаемые задания, отвечать на вопросы, содержащиеся в учебнике.

7. Помогут в подготовке к экзамену разнообразные сборники тестовых заданий, а также пособия, содержащие варианты контрольных измерительных материалов.

Результаты ОГЭ по физике

Каждый вариант КИМ по физике состоял из двух частей и содержал 26 заданий. Часть 1 содержала 22 задания, из которых 13 заданий кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требовалось привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом. Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляли собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор). Часть 2 содержала четыре задания (23-26), для которых необходимо было привести развернутый ответ. Задание 23 представляло собой практическую работу, для выполнения которой использовалось лабораторное оборудование. Общее количество заданий уменьшено до 26, при этом увеличено до восьми количество заданий с кратким ответом.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы не изменился и составляет 40 баллов (не изменилось также и распределение баллов за задания разного уровня сложности). На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 180 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1-16 и 21-22 выставялось по 1 баллу.

Задание 1 оценивалось в 2 балла, если верно были указаны все элементы ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Каждое из заданий 6, 9, 15, 19 оценивалось в

2 балла, если верно были указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена была одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. Задания с развернутым ответом оценивались двумя экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение экспериментального задания – 4 балла; за решение расчетных задач высокого уровня сложности – 3 балла; за решение качественной задачи и выполнение задания 22 – 2 балла.

Результаты по физике

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	2	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	3

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	0,0	3	36
2	Моздокский район	-	-	3,6	-
3	РСО - Алания	-	-	3,8	-

Результаты ОГЭ по физике в сравнении с прошлыми годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	0,0	3	36
2	2017	100	25	3,3	43
3	2016	100	0,0	3	36

Как видно из таблицы №18, результаты ОГЭ по физике в 2019 году снизились в сравнении с 2017 годом.

Как показывает анализ, наибольшие затруднения вызывают экспериментальное задание КИМ ОГЭ и задания высокого уровня сложности.

Выводы и рекомендации учителю физики:

- ❖ шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
- ❖ Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ.
- ❖ Проводить целенаправленную подготовку учащихся к ОГЭ на уроках и дополнительных занятиях.
- ❖ При разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ,

практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.

- ❖ Использовать в учебном процессе проверочные работы в виде тестовых заданий для проведения тематического контроля по всем темам курса физики, начиная с 7 класса. При этом, необходимо обращать внимание учащихся на инструкции по выполнению тестовых заданий, на используемые постоянные величины и перевод единиц измерения в систему СИ.
- ❖ Обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др.
- ❖ Включать в учебный процесс разбор большего количества качественных задач. Использование качественных задач способствует более глубокому пониманию физических теорий, формированию правильных физических представлений, вызывает необходимость анализировать и синтезировать явления, логически мыслить, приучает учащихся к точной, лаконичной и технически грамотной речи.

Биология

Минимальный порог по биологии в 2019 году равен 13 баллам. Чтобы набрать необходимый минимум, нужно верно выполнить первые 13 заданий теста.

Экзамен оценивается по пятибалльной системе, в зависимости от набранных баллов выставляется сопутствующая отметка. Максимальный балл равен 32.

Работа состоит из двух частей и содержит в себе 32 задания.

Часть 1: 28 заданий (1–28) с кратким ответом, являющимся цифрой или последовательностью цифр.

Часть 2: четыре задания (29–32) с развернутым ответом и полностью записанным ходом решения задания.

В структуре КИМ выделяют 22 задания первой части, соответствующие заданиям базового уровня; 7 заданий повышенного уровня сложности(23-29) и три задания высокого уровня сложности(30-32), требующие умения работать, анализировать, обобщать текстовые и табличные данные.

Результаты ОГЭ 2019 по биологии

№	Количество участников, чел.	5	%	4	%	3	%	2	%	Средняя отметка
1	1	0	0,0	1	33	2	67	0	0,0	3,3

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	МБОУ ООШ с. Раздольного	100	33	3,3	45
2	Моздокский район	-	-	3,5	-
3	РСО - Алания	-	-	3,9	-

Средний балл по биологии в 2019 году по школе ниже, чем в районе и республике.

Результаты ОГЭ по биологии в сравнении с прошлыми годами

№ п/п	ОУ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ %
1	2019	100	33	3,3	45
2	2017	100	50	3,5	50
3	2016	100	0	3	36

Результаты ОГЭ по биологии в 2019 году ниже, чем в 2017 году, но выше, чем в 2016 году.

Выводы и рекомендации учителю биологии:

1. Следует последовательно, начиная с 5 класса, проводить подготовку к экзаменам. Школьников нужно ознакомить с методикой подготовки к экзаменам, обучающимся достаточно полностью разобраться в материале, а не зазубривать темы.

2. Обратить внимание на формирование терминологической базы у учащихся, работа по знанию терминов должна быть постоянной в течение всего процесса изучения предмета.

3. Особое внимание следует уделить работе с текстами, таблицами, анализом фактических научных данных, графиков. Учащиеся должны учиться самостоятельно делать выводы, составлять таблицы по тексту, выделяя самое главное.

4. В структуре КИМ ОГЭ наибольшее количество вопросов, связано с разделом «Человек и его здоровье». Учителю биологии следует особое внимание обратить на формирование знаний в этой области.

Сравнение среднего балла по всем предметам (2019 год)

№ п/п	Предметы	МБОУ ООШ с. Раздольного	Моздокский район	РСО - Алания
1	Русский язык	4,1	3,8	4,1
2	Математика	3,2	3,6	4,0
3	Химия	3	3,8	4,3
4	География	3,8	3,3	3,7

5	Физика	3	3,6	3,8
6	Обществознание	3,5	3,3	3,6
7	Биология	3,3	3,5	3,9

Сравнение среднего первичного балла по всем предметам

№ п/п	Предметы	Максимальный балл	МБОУ ООШ с. Раздольного
1	Русский язык	39	32
2	Математика	32	13
3	Химия	34	15
4	География	32	16
5	Биология	46	27
6	Обществознание	39	24
7	Физика	40	15

Востребованность выпускников МБОУ ООШ с. Раздольного

№ п/п	Количество выпускников в 2019г.	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в колледж
1	9	2	7

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов - мониторинг знаний для учащихся 9 класса;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

7. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Педагогических работников - 16 человек, 10 человек (63%) имеют высшее образование, 6 человек (37%) имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (6%), первую категорию - 7 человек (44%), СЗД - 8 человек (50%). Молодые педагоги (до 35 лет) - 5 человек (31%), пенсионеры - 3 человека (19%).

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Количество
Всего	человек	16
Постоянные (основные сотрудники)	человек	14
Внешние совместители	человек	2
Наличие в штате		
Административных работников	человек	3
Учебно-вспомогательный персонал	человек	1

Научно-методическая работа

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ ООШ с. Раздольного в 2019 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ ООШ с. Раздольного решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий.

Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классе с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке,

актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

В МБОУ ООШ с. Раздольного обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В МБОУ ООШ с. Раздольного созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 9 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 25 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой г. Моздока, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	нет
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	да
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	26
Количество мультимедийных проекторов	9
Количество интерактивных досок	4
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Не ниже чем 2048 Кбит/с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них:	7365
Учебники	4681
Художественная литература	978
Справочная литература	1706
Электронные носители	50

9. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
МДОУ №37	<i>Со стороны учреждения дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, - формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; - проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального общего, основного общего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы дошкольного образования, обучения и воспитания.		
<i>МККДУ «Раздольненский дом культуры»</i>	<i>Со стороны учреждения дополнительного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.		
<i>Детская поликлиника г. Моздока, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.</i>	<i>Со стороны учреждения здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике г. Моздока, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.		
<i>Спортивная детская юношеская школа</i>	<i>Со стороны спортивно-оздоровительного учреждения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.		
<i>Сотрудничество школы и родителей (семьи)</i>	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей,

	асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.		

10.Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

11.Приоритетные направления развития школы на 2020 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ ООШ с. Раздольного:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

✓ привлечение средств в бюджет школы;

✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения,

предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
2. обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
3. создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
4. создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
5. расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
6. создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
7. расширение спектра образовательных услуг;
8. системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
9. создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
10. формирование модели конкурентоспособной школы.
11. развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
12. Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
13. развитие системы профильного дистанционного обучения.
14. проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
15. приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
16. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
17. развивать потребность в здоровом образе жизни.
18. учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике

инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19. создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
20. координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
21. повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
22. совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
23. продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития

МБОУ ООШ с. Раздольного на 2020 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

5. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Систематическое проведение дней открытых дверей.
18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ССУЗа.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица
А	Б	В
1. Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Общая численность обучающихся	112 чел.
1.2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: - начальное общее образование; - основное общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых.	
1.3	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	начального общего образования	55чел./49%

	основного общего образования	57чел./51%
1.4	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0чел./0%
2. Образовательные результаты обучающихся		
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	91%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	32чел./39%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ	Средний балл ОГЭ
2.2.1	9 класс (русский язык)	4,1 балл
2.2.2	9 класс (математика)	3,2 балл
2.3.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0 чел./0%
2.4	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.4.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	68чел./65%
2.4.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов из них:	
	муниципального уровня	34чел./33%
	регионального уровня	0чел./0%
	федерального уровня	0чел./0%
	международного уровня	0чел./0%
3. Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1	Общая численность педагогических работников	16 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	10чел./63%
3.2.1	непедагогическое	0чел./0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	6чел./37%
3.3.1	непедагогическое	1чел./6%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	1чел./6%
3.4.2	первая	7чел./44%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	3чел./19%
3.5.2	свыше 30 лет	3чел./19%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте	2чел./13%

	до 30 лет	
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел./19%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	7чел./44%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	16чел./100%
4. Инфраструктура общеобразовательной организации		
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	45 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2	с медиатекой	нет
4.4.3	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.4.6	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100чел./100%