

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских  
проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных  
в сентябре – октябре 2020 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году от 01.09.2020 года №552, в сентябре-октябре 2020 года проводились всероссийские проверочные работы.

Целями проведения ВПР являлись: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов МБОУ ООШ с.Раздольного. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

**Основные результаты по школе:**

**5 класс**

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
		По списку	Приняло участие												
1.	Русский язык 14.0920, 16.09.2020г	16	13	1	7,69	5	38,5	6	46,2	1	7,69	3,54	53,9	92,3	52,2
2.	Математика 18.09.2020г.	16	12	0	0	5	41,7	5	41,7	2	16,7	3,75	58	100	58
3.	Окружающий мир 21.09.2020г.	16	13	1	7,69	7	53,9	4	30,8	1	7,69	3,38	38	92	48

**Русский язык 5 класс**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут. Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Таблица 2

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Средний уровень выполнения задания, %</b>
		13 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	71,79
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,79
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	87,18
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	61,54
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	61,54
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	46,15
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	57,69

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,23
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	46,15
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,85
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,23
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	42,31
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	38,46
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	23,08
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	69,23
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	34,62
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	7,69

**Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 4 класса:**

Задание 1.1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (65,38%)

Задание 1.2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (71,79%)

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (71,79%)

Задание 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (84,62%)

Задание 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. (87,18%)

Задание 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. (69,23%)

Задание 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. (69,23%)

**Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 4 класса:**

Задание 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. (38,46%)

Задание 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. (23,08%)




Задание 15.1. Умение на основе данной информации, и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (34,62%)

Задание 15.2. Умение на основе данной информации, и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (7,69%).

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе с итоговыми результатами за курс 4 класса**

Таблица 3

№ п/п	Категории анализа	Результаты четвертого года обучения	Результаты ВПР	Корреляция
5 класс	Успеваемость	93%	92%	-1%
	Качество	64%	54%	-10%
	Средний балл	3,6	3,5	-0,1

	Завышение результата		Занижение результата		Стабильный результат
--	----------------------	---	----------------------	--	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №3) значительное снижение качества знаний по русскому языку по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 4 класса. Корреляция составляет -10%. Наблюдается завышение итоговых отметок за курс 4 класса.

**Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с итоговыми отметками за курс 4 класса**

Таблица 4

Сравнение отметок по ВПР с итоговыми отметками за курс 4 класса	Количество участников	%
---	-----------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Как видно из таблицы №4 восемь обучающихся подтвердили свои отметки, у троих обучающихся отметки понизились, у двух обучающихся отметки повысились.

#### **Выводы:**

Результаты ВПР по русскому языку показали, что обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий № 15 (1,2), которые направлены на оценку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

#### **Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:**

- неумение определить основную мысль текста,
- неумение полно определить основную мысль текста,
- неумение строить предложение правильно (соблюдать порядок слов и употреблять слова в свойственном им значении).
- допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки. Данное затруднение связано с несформированностью орфографических и пунктуационных навыков.

#### **Методические рекомендации учителям начальных классов по русскому языку:**

Объяснять смысл пословиц, фразеологизмов не только при изучении соответствующих, тем на уроках литературного чтения, русского языка. Понимание смысла пословицы будет адекватным в том случае, если она будет представлена в контексте жизненной ситуации. Организовать деятельность по формированию орфографической зоркости и продумать систему словарно-орфографической работы на каждом уроке.

Для того, чтобы ученик научился самостоятельно формулировать основную мысль текста, необходимо, чтобы он поработал с неправильными, но близкими к правильным формулировкам.

Поэтому необходимо построить следующую систему работы:

Шаг1. Обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки задания №6. Обсудить каждый критерий и продумать задания на определение основной мысли текста. Что значит верная формулировка, что значит неполная формулировка, что значит правильно построенное предложение.

Шаг2. Составить задания по работе с формулировками основной мысли текста, ориентируясь на критерии оценки и типичные затруднения школьников.

Продумать систему контроля по сформированности умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки).

Для каждого ученика подбирать персональные задачи и уровень сложности, строить индивидуальную образовательную траекторию. Ученик в своем темпе последовательно движется к достижению планируемых результатов, учителю важно понять этот темп и своевременно предложить ученику необходимые средства для достижения планируемых результатов и при необходимости скорректировать деятельность ученика.

#### **Руководителю ШМО учителей начальных классов МБОУ ООШ с.Раздольного;**

1. Проанализировать результаты ВПР 2020г.

2. На заседаниях ШМО учителей начальных классов знакомиться с лучшими практиками по формированию умений у младших школьников:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию,
- формулировать основную мысль текста,
- составлять план текста,
- задавать вопросы по содержанию текста
- писать под диктовку тексты
- определять грамматические признаки слов.

### Математика 5 класс

Проверочная работа состояла из 12 заданий, составленных по программе за курс 4 класса. На выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли получить 20 баллов.

Таблица 5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		12 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	83,33
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	66,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	75
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	83,33
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	91,67
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными	1	41,67



числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	16,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	100
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	75
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	41,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	58,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,33

**Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 4 класса:**

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (83,33%)

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (75%)

Задание 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (66,67%)

Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (75%)

Задание 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (83,33%)

Задание 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. (91,67%)

Задание 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. (100%)

Задание 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (75%)

**Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 4 класса:**

Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. (25%)

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (16,67%)

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (8,33%)

## Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5 классе с итоговыми результатами за курс 4 класса

Таблица 6

№ п/п	Категории анализа	Результаты четвертого года обучения	Результаты ВПР	Корреляция
5 класс	Успеваемость	100%	100%	0%
	Качество	57,14%	58%	+0,86%
	Средний балл	3,57	3,75	+0,18

	Завышение результата		Занижение результата		Стабильный результат
--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №6) стабильные результаты по математике по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 4 класса. Вырос средний балл. Корреляция составляет +0,186. Выросло качество. Корреляция составляет +0,86%.

### Сравнение отметок по ВПР по математике с итоговыми отметками за курс 4 класса

Таблица 7

Сравнение отметок по ВПР с итоговыми отметками за курс 4 класса	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Только у одного ученика снизилась отметка, десять обучающихся подтвердили свои отметки, еще один ученик повысил свою отметку.

#### **Выводы:**

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий: 5.2, 8, 12.

#### **Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:**

- Неумение выполнять периметры геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

#### **Методические рекомендации учителям начальных классов по математике:**

Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества. На уроках повторения по определенным разделам и темам выполнять задания с



низкими показателями выполнения ВПР по математике. В промежуточном и итоговом контроле использовать задания из материалов ВПР. Прорабатывать типичные ошибки и затруднения, выявленные в результате проведения ВПР.

Проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Руководителю ШМО учителей начальных классов:**

1. Проанализировать результаты ВПР 2020г.

2. На заседаниях ШМО знакомиться с лучшими практиками по формированию умений у младших школьников:

А) направленных на достижение предметных результатов:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Б) направленных на достижение метапредметных результатов у младших школьников:

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации;

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

3. Разработать и провести внеклассные занятия, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

**Ознакомление с окружающим миром 5 класс**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Таблица 8

<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Макс. балл	Средний уровень выполнения заданий
		13 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92,31

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	15,38
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	69,23
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	25,64
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	96,15
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,62
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	61,54
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	61,54

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	7,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	53,85
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	50
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	53,85
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,15
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	7,69
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	48,72
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2	38,46

коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	38,46
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	15,38
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	11,54

**Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 4 класса:**

Задание 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. (92,31%)

Задание 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (69,23%)

Задание 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (69,23%)

Задание 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. (96,15%)

Задание 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (84,62%)

Задание 6.2. Освоение доступных способов изучения природы. (61,54%)

**Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 4 класса:**

Задания 3.1., 3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. (15,38%; 25,54%)

Задание 6.3. Освоение доступных способов изучения природы. (7,69%)

Задание 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. (7,69%)

Задания 10.1., 10.2К1, 10.2К2, 10.2К2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (38,46%; 38,46%, 15,38%, 11,54%)

## Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе с итоговыми результатами за курс 4 класса

Таблица 9

№ п/п	Категории анализа	Результаты четвертого года обучения	Результаты ВПР	Корреляция
5 класс	Успеваемость	100%	92,31%	-7,69%
	Качество	85,71%	38,46%	-47,25%
	Средний балл	4,07	3,38	-0,69

Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №9) занижение результатов по окружающему миру по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 4 класса. Успеваемость снизилась. Корреляция составляет -7,69%. Заметно снизилось качество. Корреляция составляет -47,25%. Снижился средний балл. Корреляция составляет -0,69. Наблюдается завышение итоговых отметок за курс 4 класса.

### Сравнение отметок по ВПР по окружающему миру с итоговыми отметками за курс 4 класса

Таблица 10

Сравнение отметок по ВПР с итоговыми отметками за курс 4 класса	Количество обучающихся	
		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Как видно из таблицы №10 только пять обучающихся подтвердили свои отметки, у восьми обучающихся отметки понизились.

#### **Выводы:**

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся испытывают затруднения в:

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности, овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; а также не умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построении рассуждений; в осознанности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) - указывать материалы и/или оборудование, используемые (ое) в работе представителями выбранной профессии;
- в описании достопримечательностей родного края.

#### **Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:**

- отсутствует практика систематической самостоятельной работы младших школьников с географическими картами и глобусом;
- не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- не сформировано универсальное учебное действие «сравнение по заданным критериям» и трудности в осуществлении умственных действий при сравнении;
- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- не различают цель опыта, результаты и выводы;
- не умеют планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- не умею давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- не умеют осуществлять прогноз;
- не умеют создавать письменные речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- не знают экономические достижения своего региона;
- не знают достопримечательности своего региона;
- не умеют давать письменное описание фактов.

#### **Методические рекомендации для учителей начальных классов по окружающему миру:**

- исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;
- формировать алгоритмы универсальных учебных действий;
- разработать провести внеурочные занятия по теме «Профессии», «Достопримечательности родного края», «Я-исследователь».

Знакомиться с лучшими практиками по:

А) формированию предметных умений у младших школьников:

- работать с географической картой;
- работать с глобусом;
- создавать модели (схемы);
- наблюдать;
- проводить опыты.

Б) формированию метапредметных умений у младших школьников:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- проводить сравнение по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений»;
- строить письменные высказывания.