Муниципальное бюджетное общешкольное учреждение –

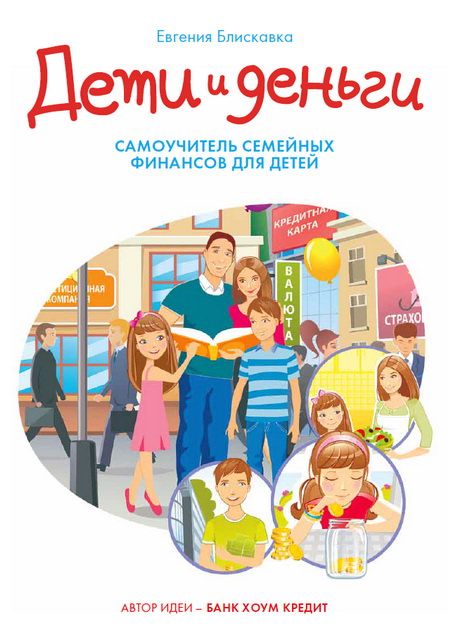
основная общеобразовательная школа

с. Раздольного

Окружающий мир

"Для чего нужна экономика"

3 класс



**Учитель начальных классов**

**Мирошниченко Е. П.**

**2025 г.**

**Предмет -** окружающий мир

**Класс**– 3

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Раздел:** Чему учит экономика?

**Тема:** *Для чего нужна экономика.*

**Цель урока:** сформировать представление о трех основных факторах как основы существования экономики

**Задачи урока:**

Личностные УУД:

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты: - знать о «потребностях», «товаре», «услуге»;

- рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о «потребностях» человека; приводить примеры; раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Метапредметные УУД: Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- освоение основ познавательной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,

- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- овладение начальными сведениями о сущности экономики в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными понятиями, высказывать свое предположение;

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формы организации учебной деятельности:**

**Методы** **обучения:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский.

**Оборудование и материалы:**компьютер, проектор, презентация к уроку, сигнальные карточки, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята!

-Сегодня мы отправимся вместе в гости к героям известного мультфильма.

*(Появляется слайд с экологической катастрофой в деревне)*

**2.Актуализация знаний.**

-Что мы видим?

-Не пропало ли у вас желание поехать в гости? (пропало)

-Давайте создадим условия для приятного общения.

-Как называется в природе то, что мы увидели? (экологическая катастрофа)

-Поможем нашим друзьям? (поможем)

-Выполнив задание, мы решим эту проблему.

**(тест по экологической безопасности – 5 вопросов).**

-Я вам вопрос! А вы мне ответ.

- Итак, начинаем!

**1.Что загрязняют люди? (планету, окружающую среду)**

**2.Что станет со здоровьем человека, если вокруг него всё завалено мусором и грязью? (здоровье ухудшится)**

**3.Как называется бытовой прибор, который очищает воду в доме? (фильтр)**

**4.Что выделяет выхлопная труба машины? (ядовитый газ)**

**5.Какое место подходит больше всего для сбора грибов и ягод? (в лесу, за городом, как можно дальше от автотрассы)**

***(слайд в деревне порядок).***

- Сейчас что мы видим? Что мы с вами сделали? (навели порядок в природе)

- Конечно важно защитить человека от вредного воздействия загрязненной окр.среды. Мы вернули красоту природе. Этого достаточно для нашего существования? Только лишь чистая природа необходима нам для жизни? (нет… )

- Сегодня на уроке мы попробуем разобраться, что ещё нам необходимо. Выполняя задания, мы увидим, что может находиться в деревне для нашей счастливой жизни.

*Появляется Печкин+почта*

-Ребята, что мы видим? (почту)

-Ребята, вы узнали этого героя? (Да, это Печкин).

-Почтальон Печкин принёс нам телеграмму. Давайте её прочитаем. (ребус). ---Без вашей помощи мне не прочитать. Поможете? (разгадали слово ЭКОНОМИКА)

-Это и будет темой нашего урока. Мы узнаем

1. Что такое экономика.
2. Что изучает данная наука?
3. Какова её роль в жизни человека?

**Ученик читает стихотворение Владимира Орлова «Что нельзя купить?»**

Я с утра брожу босой,

Весь обрызганный росой,

С птицей, возле тополька,

Воду пью из родника.

Где-то дома, у метро,

Пепси-кола и ситро,

Карусели, зоосад,

Всюду вывески висят.

Если деньги накопить,

Можно многое купить,

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу.

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

-Вы согласны с автором? (согласны)

-Значит, для нашей счастливой жизни кроме экологической безопасности нам нужно ещё что-то важное?

- А это важное и изучает наука экономика.

А что ещё нам с вами требуется для жизни?

-Как мы можем назвать одним словом всё что нам требуется?

Правильно, **потребности.**

**3. Первичное усвоение новых знаний**

- Потребность – это всё, что необходимо людям для жизни. Одни потребности мы удовлетворяем общаясь друг с другом, многое нам дает природа, а вот одежду, телефон, автомобиль люди производят сами.

Все эти потребности, которые мы узнали от дяди Фёдора делятся на 3 группы. Предлагаю вам распределить наши потребности по корзинкам. В первую корзинку мы поместим

1.Естественные – потребности, которые даёт нам природа (солнце, воздух, вода, растения)

2.Общественные – потребности, которые даёт нам общение между людьми (дружба, внимание, забота, семья)

3. Материальные потребности - потребности, которые мы можем купить (хлеб, сахар, масло, фрукты)

**-Ваша задача по одному выйти к доске и поместить слово в нужную в корзинку.**

Молодцы! Вы справились с этим заданием. И уже получили новые знания.

-А где мы получаем новые знания? (в школе)

Все материальные потребности нам даёт экономика.

- Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или «домашнее хозяйство». А «номос» - означает «правило», «закон».

-Значит, что такое экономика? (ответы детей?)

-Получается, что экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства. Но это было раньше.

- А сейчас: экономика – **это способы о разумном (рациональном) ведении хозяйства. Ну а потом и наука ведения хозяйства.**

– Какова же главная задача экономики?

– Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей.

-Для этого люди производят ТОВАРЫ и УСЛУГИ

**Работа с учебником и рабочей тетрадью:**

**-**Давайте увидим разницу между двумя этими понятиями.

-Откройте **учебник на стр.40**. Найдите определение этих двух понятий. **Рабочая тетрадь стр.23, 24** - Ваша задача с помощью учебника заполнить пропуски слов в определениях ТОВАРЫ и УСЛУГИ. (работают)

**Физ. минутка**

-Ребята, мама Дяди Фёдора предлагает нам немного отдохнуть.

Появляется мама дяди Фёдора на мотив песни «Кабы не было зимы…»

**4.Первичное закрепление новых знаний.**

-Ребята, посмотрите к нам пожаловали новые гости.

***Появляются Матроскин с молоком и Шарик фотографирует***

-Скажите, ребята, что в руках у кота Матроскина? (молоко)

-Давайте определим чем является молоко? Услугой или товаром? (товаром)

- Значит он производит товар.

-А теперь, посмотрите, что делает Шарик? (фотографирует, то есть занимается фотосъемкой)

-Чем это является? Товаром или услугой? (услугой).

-Значит, Шарик предлагает нам услугу!

-Сейчас я предлагаю закрепить полученные знания. Нам нужно объединиться в пары. Рассмотрите рисунки в рабочей тетради стр. 25. Ваша задача отметить красным карандашом товары, а зелёным карандашом услуги. После этого нужно оставить пары, соединив товар с услугой.

-Предлагаю проверить.

-Молодцы ребята! Все справились с данной задачей!

-Где мы можем приобрести молоко? (в магазине)

-А сфотографироваться? (в фотосалоне)

-Оцените свою работу на данном этапе. Закрасьте подходящий смайлик.

**5.Закрепление изученного материала.**

***Появляется папа Дяди Фёдора***

-Ребята, вы узнали этого героя? Конечно, это папа Дяди Фёдора. Он инженер и предлагает нам поработать в группах и создать мини-проект Р.т. стр. 24 № 5.

У вас на рабочих листах находится инструкция к проекту «Наши потребности».

Нам нужно:

1. Составь список своих главных потребностей.

2. Что из них можно купить?

3. Какая для вас самая главная потребность и почему?

На выполнение задания у вас 5 минут.

***Ребята выполняют задание, читают свои ответы.***

-Молодцы!

**6.Подведение итогов**

-Ребята, давайте подведём итоги.

-Мы узнали, что такое экономика?

-Узнали, что изучает данная наука?

-Выявили роль экономики в жизни человека?

(на слайдах)

**7.Рефлексия**

-Что такое потребности людей?

- Какие потребности есть у каждого человека?

-Какова роль экономики в нашей жизни?

- Что такое товары и услуги?

Оценим работу по следующим критериям:

1) Зелёная карточка с буквой обозначает «Я отлично поработал на уроке и получил от него удовольствие!

2) Желтая карточка обозначает «Я хорошо поработал, но в следующий раз буду ещё активнее!»

3) Красная карточка обозначает «На уроке было трудно, я ничего не понял!»

- Спасибо, ребята! Мне хочется поблагодарить вас за плодотворную и активную работу.

-А вы счастливы в своём селе? Что необходимо сделать каждому, чтобы быть счастливым?

**8.Домашнее задание.**

Учебник стр. 40 – 42 прочитать Р.т. стр. 25 № 7

-Урок окончен!