

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки**

**Республики Северная Осетия - Алания**

**УОАМС Моздокского муниципального района**

**МБОУ ООШ с.Раздольного**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
№ 1

Протокол № 1  
от 29.08. 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 /Фалько Д.А./  
от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МБОУ  
ООШ с. Раздольного

 /Тичерова Н.А./  
Приказ № 68/3  
от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7140894)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1— 4 классов

**с. Раздольное 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон,

квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

##### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

#### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;  
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с

величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки,

приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение

температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                         |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                          | Числа от 1 до 9                         | 13               |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                          | Числа от 0 до 10                        | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                          | Числа от 11 до 20                       | 4                |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                          | Длина. Измерение длины                  | 7                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                         | 27               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                         |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                          | Сложение и вычитание в пределах 20      | 29               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                         | 40               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                         |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                        | 16               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                         | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                          | Пространственные отношения              | 3                |                    |                     |                                                |
| 4.2                                                          | Геометрические фигуры                   | 17               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                         | 20               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                         |                  |                    |                     |                                                |
| 5.1                                                          | Характеристика объекта, группы объектов | 8                |                    |                     |                                                |
| 5.2                                                          | Таблицы                                 | 7                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                         | 15               |                    |                     |                                                |
| Повторение пройденного материала                             |                                         | 14               |                    |                     |                                                |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                                  |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                                          | Числа                                            | 9                |                       |                        |                                                         |
| 1.2                                                          | Величины                                         | 10               |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 19               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                                  |                  |                       |                        |                                                         |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание                             | 19               |                       |                        |                                                         |
| 2.2                                                          | Умножение и деление                              | 25               |                       |                        |                                                         |
| 2.3                                                          | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 56               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                                  |                  |                       |                        |                                                         |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                                 | 11               |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 11               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                  |                  |                       |                        |                                                         |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                            | 10               |                       |                        |                                                         |
| 4.2                                                          | Геометрические величины                          | 9                |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 19               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                                  |                  |                       |                        |                                                         |
| 5.1                                                          | Математическая информация                        | 14               |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 14               |                       |                        |                                                         |
| Повторение пройденного материала                             |                                                  | 9                |                       |                        |                                                         |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)         |                                                  | 8                | 8                     |                        |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                          |                                                  | 136              | 8                     | 0                      |                                                         |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 1.2                                                          | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 18               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 47               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                          | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 3.2                                                          | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 9                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 4.2                                                          | Геометрические величины               | 13               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 22               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  |   |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                              |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 4   |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 1 |                                                                                              |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                                          | Величины                              | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 25               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины               | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Математическая информация             | 15               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|                                                      |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                     | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                     | 14  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 7 | 2 |                                                                                         |

### Поурочное планирование математика 1 класс

| у№<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                           |                            | Дата     |          |        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------|----------|--------|
|           |                                                                                         | Всего            | Конт<br>рольные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |          |          |        |
|           |                                                                                         |                  |                           |                            | по плану | по факту | ЭЦОР   |
|           | Подготовка к изучению чисел<br>( 9ч.)                                                   |                  |                           |                            |          |          |        |
|           | Учебник математики. Роль<br>математики в жизни людей и<br>общества. Количественный счёт |                  |                           |                            |          |          | h<br>t |
|           | Порядковый счёт                                                                         |                  |                           |                            |          |          | h<br>t |

|  |                                                                                     |  |  |  |  |  |                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|
|  |                                                                                     |  |  |  |  |  |                 |
|  | Взаимное расположение предметов<br>в пространстве (вверху, внизу,<br>слева, справа) |  |  |  |  |  | h<br>+          |
|  | Простейшие временные<br>представления (раньше, позже,<br>сначала, потом).           |  |  |  |  |  | h<br>+          |
|  | Сравнение групп предметов<br>(больше, меньше, столько же).                          |  |  |  |  |  | h<br>+          |
|  | На сколько больше? На сколько<br>меньше?                                            |  |  |  |  |  |                 |
|  | «Странички для любознательных»                                                      |  |  |  |  |  |                 |
|  | «Что узнали. Чему научились»                                                        |  |  |  |  |  | h<br>+<br><br>p |
|  | <b>Числа от 1 до 10 ( 28 ч.)</b>                                                    |  |  |  |  |  |                 |
|  | Понятия много, один. Число и<br>цифра 1.                                            |  |  |  |  |  | h<br>+          |

|  |                                                              |  |  |  |  |  |        |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  | Число и количество. Число и цифра                            |  |  |  |  |  |        |
|  | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.        |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Знаки действий.                                              |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Число и цифра 4 число 4.                                     |  |  |  |  |  |        |
|  | Длина. Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.         |  |  |  |  |  |        |
|  | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.                             |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Странички для любознательных»                               |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.             |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.                       |  |  |  |  |  | h<br>+ |

|  |                                                                    |  |  |  |  |  |        |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. |  |  |  |  |  |        |
|  | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).                           |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Равенство. Неравенство.                                            |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Многоугольник. Круг.                                               |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Числа и цифры 6, 7. Как получить числа 6,7. Письмо цифр 6, 7.      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Числа и цифры 8, 9. Как получить числа 8,9. Письмо цифры 8, 9      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Число 10. Запись числа 10.                                         |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Наши проекты.            |  |  |  |  |  |        |
|  | Сантиметр – единица измерения длины.                               |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Увеличить на .... Уменьшить на...                                  |  |  |  |  |  | h<br>+ |

|  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  | Число и цифра 0. Свойства 0.                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Странички для любознательных»                                                                                                                                 |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Что узнали. Чему научились».                                                                                                                                  |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Закрепление изученного.                                                                                                                                        |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.( 56 ч.)</b><br>Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно).<br>$\square + 1, \square - 1.$ |  |  |  |  |  |        |
|  | $o + 1 + 1, o - 1 - 1.$                                                                                                                                        |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | $o + 2, o - 2.$ Приемы вычислений.                                                                                                                             |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Слагаемые. Сумма.                                                                                                                                              |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Задача. Структура задачи .                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | h<br>+ |

|  |                                                                                                     |  |  |  |  |  |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|
|  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. |  |  |  |  |  | h<br>+<br><br>p<br>e |
|  | 2. Составление и заучивание таблиц.                                                                 |  |  |  |  |  |                      |
|  | Присчитывание и отсчитывание по                                                                     |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                        |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | «Странички для любознательных»                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | «Что узнали. Чему научились»                                                                        |  |  |  |  |  |                      |
|  | «Странички для любознательных»                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | Сложение и вычитание вида $0 + 3$ , $0 - 3$ . Приемы вычислений. Решение текстовых задач.           |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.                                       |  |  |  |  |  | h<br>+               |

|  |                                                                                                 |  |  |  |  |  |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  | Составление таблицы $\square \pm 3$ .<br>Присчитывание и отсчитывание по                        |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Присчитывание и отсчитывание по<br>3. Закрепление.                                              |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Закрепление. Решение задач.                                                                     |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Повторение и обобщение<br>пройденного. Решение задач.                                           |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Странички для любознательных»                                                                  |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Что узнали. Чему научились».                                                                   |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Проверим себя и оценим свои<br>достижения»                                                     |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и<br>обобщение. Решение задач. |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Задачи на увеличение числа на<br>несколько единиц (с двумя<br>множествами предметов).           |  |  |  |  |  |        |

|  |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).                                                    |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Сложение и вычитание вида $o + 4$ , $o - 4$ . Приемы вычислений.                                                                   |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                                                              |  |  |  |  |  | h<br>+<br>h<br>+ |
|  | Составление таблицы $\square \pm 4$ .<br>Решение задач.                                                                            |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Составление таблицы для случаев вида $c + 5$ , $c + 6$ , $c + 7$ , $c + 8$ , $c + 9$ .                                             |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Состав чисел в пределах 10.<br>Решение задач.                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Состав чисел в пределах 10.<br>Решение задач.                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Повторение и обобщение пройденного.                                                                                                |  |  |  |  |  | h<br>+           |

|  |                                                                                   |  |  |  |  |  |        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  | Прямоугольник .Квадрат                                                            |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | « Странички для любознательных»<br>«Что узнали. Чему научились».                  |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Связь между суммой и слагаемыми.<br>Подготовка к решению задач в 2<br>действия.   |  |  |  |  |  |        |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое.<br>Разность.                                             |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида<br>6 – □, 7 – □. Решение задач.                 |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида<br>6 – □, 7 – □. Решение задач.                 |  |  |  |  |  |        |
|  | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида<br>8 – □, 9 – □. Решение задач.                 |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | 10 – □. Таблица сложения и<br>соответствующие случаи<br>вычитания. Решение задач. |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Килограмм – единица измерения<br>массы.                                           |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Литр – единица измерения емкости.                                                 |  |  |  |  |  | h<br>+ |

|  |                                                                                                               |  |  |  |  |  |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|
|  |                                                                                                               |  |  |  |  |  |                      |
|  | «Что узнали. Чему научились».                                                                                 |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения»                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | <b>Числа от 11 до 20 .Нумерация.<br/>( 10 ч.)</b><br><br>Названия и последовательность чисел второго десятка. |  |  |  |  |  | h<br>+<br><br>p<br>s |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | Запись и чтение чисел.                                                                                        |  |  |  |  |  |                      |
|  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.                                                                 |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.<br>Вида $10+7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .          |  |  |  |  |  | h<br>+<br><br>s      |
|  | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.                                                   |  |  |  |  |  | h<br>+               |
|  | «Странички для любознательных»                                                                                |  |  |  |  |  | h<br>+               |

|  |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  |                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |        |
|  | «Что узнали. Чему научились».                                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.                                                               |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | <b>Числа от 11 до 20 . Сложение и вычитание. ( 29 ч.)</b><br><br>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |  |  |        |
|  | Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .                                                                                         |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Сложение вида $\square + 4$ .                                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Сложение вида $\square + 5$ .                                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Сложение вида $\square + 6$ .                                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Сложение вида $\square + 7$ .                                                                                                      |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .                                                                                         |  |  |  |  |  | h<br>+ |

|  |                                |  |  |  |  |  |                  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
|  |                                |  |  |  |  |  |                  |
|  | Таблица сложения.              |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | «Странички для любознательных» |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | «Что узнали. Чему научились».  |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Табличное вычитание.           |  |  |  |  |  |                  |
|  | Вычитание вида 11 – □.         |  |  |  |  |  | h<br>+<br>h<br>+ |
|  | Вычитание вида 12 – □.         |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Вычитание вида 13 – □.         |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Вычитание вида 14 – □          |  |  |  |  |  | h<br>+           |
|  | Вычитание вида 15 – □          |  |  |  |  |  |                  |
|  | Вычитание вида 16 – □          |  |  |  |  |  | h<br>+           |

|  |                                                                              |  |  |  |  |  |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
|  |                                                                              |  |  |  |  |  |        |
|  | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.                                               |  |  |  |  |  |        |
|  | Закрепление.                                                                 |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Странички для любознательных»                                               |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | «Что узнали. Чему научились».                                                |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Проект "Математика вокруг нас.<br>Форма, размер, цвет. Узоры и<br>орнаменты" |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | Контрольная работа                                                           |  |  |  |  |  |        |
|  | Итоговое повторение и закрепление<br>изученного материала                    |  |  |  |  |  | h<br>+ |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ                                       |  |  |  |  |  |        |

## Поурочное планирование по математике 2 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План          | Факт |                                                                                                                                                                       |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                |                    |                     |               |      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                |                    |                     |               |      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     |               |      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                |                    |                     |               |      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение                                              | 1                |                    |                     |               |      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 6     | Входная контрольная работа                                                                                                                                        | 1                | 1                  |                     |               |      |                                                                                                                                                                       |
| 7     | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                                                                                                                    | 1                |                    |                     |               |      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 8     | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                                                                  | 1                |                    |                     |               |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач                                                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                                                     | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                         | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                                           | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                              | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                         | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                  | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                         | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии       | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                                  | 1 |   |  |  |  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                               |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                            | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 30 | Сочетательное свойство сложения                                                                                                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 31 | Контрольная работа №1                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                           | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                              | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                                          | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                       | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                          | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                                                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 43 | Контрольная работа №2                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                                        | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                                                                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения                                                                            | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения                                                                                        | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания                                                                                       | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 58 | Контрольная работа №3                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 59 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                                                                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 60 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                           | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 61 | Запись решения задачи в два действия                                                                                                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |   |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график                     | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения                                       |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                             | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 65 | Сравнение геометрических фигур                                                                                            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                                                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                                                  | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                                                                      | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок                                                  | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов                                                 | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                          |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24                                                                            | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                                                    | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                                                             | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                                               | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                                                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 81 | Устное сложение равных чисел                                                                                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 82 | Контрольная работа №4                                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                                                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |   |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                              | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                        | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                              | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                    | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач                                                                           | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 93 | Нахождение произведения                                                                                                       | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 95 | Переместительное свойство умножения                                                                                           | 1 |  |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                          | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |

|     |                                                                                                               |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Контрольная работа №5                                                                                         | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях                                                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                        |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                          |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                          |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                        |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                        |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                        |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2                                                          | 1 |   |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                          |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                          |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                                                                        |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3                                                          | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 3                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 4                                                                                                                     | 1 |   |  |  |  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                               |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 4                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 5                                                                                                                     | 1 |   |  |  |  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                               |
| 113 | Контрольная работа №6                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 5                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                               |
| 115 | Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение величины в<br>несколько раз                                                                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 116 | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (без<br>скобок) в пределах 100 (2-3 действия);<br>нахождение его значения  | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 117 | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (со<br>скобками) в пределах 100 (2-3 действия);<br>нахождение его значения | 1 |   |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 6 и на 6                                                                                                              | 1 |   |  |  |  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                               |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 6                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 7 и на 7                                                                                                              | 1 |   |  |  |  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                               |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 7                                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                               |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 128 | Итоговая контрольная работа                                                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                       |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                 |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                                                                                                                 |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                 |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                 |

|                                     |                                                   |     |   |   |  |                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------|
| 136                                 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                   | 136 | 8 | 0 |  |                                                       |

### Поурочное планирование по математике 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |             | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | По<br>плану   | По<br>факту |                                                                                         |
| 1        | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                                                                                            | 1                |                       |                        |               |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2        | Сложение и вычитание однородных величин                                                                                                           | 1                |                       |                        |               |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3        | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Решение уравнений методом подбора числа.                          | 1                |                       |                        |               |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4        | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Решение уравнений.                                                            | 1                |                       |                        |               |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5        | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1                |                       |                        |               |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Нахождение неизвестного вычитаемого.                            | 1                |                       |                        |               |             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7        | Обозначение геометрических фигур буквами.                                                                                                         | 1                |                       |                        |               |             |                                                                                         |
| 8        | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Что узнали. Чему научились                                          | 1                |                       |                        |               |             |                                                                                         |

|    |                                                                                                  |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 10 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Переместительное свойство умножения | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11 | Связь деления с умножением.                                                                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3 и 4                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 13 | Таблица умножения и деления на 3 и 4                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 14 | Решение задач с применением компонентов умножения и деления.                                     | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 15 | Решение задач с применением компонентов умножения и деления.                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |
| 16 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.                                      | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 17 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.                                      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 18 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 19 | Решение задач с применением компонентов умножения и деления. Закрепление изученного материала.   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 20 | <b>Контрольная работа №1</b> Табличное умножение и деление».                                     | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 21 | Таблица умножения и деления на 5                                                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 22 | Таблица умножения и деления на 6                                                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 23 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в..                                              | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                      |   |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в..                                                  | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в..                                                  | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Линейная диаграмма. Учимся определять данные.                                                        | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в несколько раз...                                   | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в несколько раз...                                   | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 29 | Таблица умножения и деления на 7                                                                     | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Проект. Свойства чисел. Математические сказки. Что узнали. Чему научились. Арифметические вычисления | 1 |   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Решение задач на понимание отношений больше или меньше в несколько раз                               | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | <b>Контрольная работа №2</b> по теме « Табличное умножение и деление чисел»                          | 1 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 33 | Площадь геометрических фигур.                                                                        | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |
| 34 | Сравнение площадей разных фигур с помощью наложения.                                                 | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | Единицы площади –квадратный сантиметр.                                                               | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 36 | Единицы площади –квадратный сантиметр.                                                               | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата.                                                                    | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата.                                                        | 1 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Таблица умножения и деления на 8 и 9                                                                 | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 40 | Таблица умножения и деления на 8 и 9                                                                 | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |

|    |                                                                                          |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 при решении задач.                                  | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 при решении задач.                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 43 | Таблица умножения и деления на 8 и 9 при решении задач.                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |
| 44 | Единицы площади – квадратный дециметр.                                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |
| 45 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 46 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 47 | Единицы площади – квадратный метр.                                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 48 | Единицы площади – квадратный метр.                                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 49 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 50 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 51 | Задачи на нахождение расстояния.                                                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 52 | Задачи на нахождение расстояния.                                                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 53 | <b>Контрольная работа №3</b> Табличное умножение и деление                               | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 и 0                                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0                                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |

|    |                                                                                 |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличные выполнение действий            | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 57 | Деление нуля на число.                                                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 58 | Решение задач изученных видов.Геометрические задачи.                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Доли. Задачи на нахождение доли величины.                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 60 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 61 | Окружность. Круг. Правила построения окружности и круга.                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Диаметр окружности. Круга. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 63 | Диаметр окружности. Круга. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Единицы времени. Год. Месяц.                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Время - единица времени — сутки. Расчет времени                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Арифметические действия при решении задач разных видов. Закрепление изученного. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | <b>Контрольная работа №4</b> Табличное умножение и деление.                     | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 68 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 69 | Внетабличное устное умножение и деление вида 80:20                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Умножение суммы на число.                                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |

|    |                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Умножение суммы на число. Решение задач.                                                                                                | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 72 | Умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                                                                                              | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Умножение двузначного числа на однозначное                                                                                              | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 74 | Решение задач с подбором способа решения                                                                                                | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Нахождение значения выражения.                                                                                                          | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 76 | Деление суммы на число                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |
| 77 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.                                                                    | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 78 | Деление вида $69:3$ , $78:2$                                                                                                            | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 79 | Связь делимого, делителя и частного                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 80 | Проверка деления. Вычисления.                                                                                                           | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 81 | Деление вида $87:29$ $66:22$                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 82 | Проверка умножения. Вычисления.                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 83 | Решение уравнений с проверкой.                                                                                                          | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 84 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление. Странички для любознательных. Задачи – расчеты. Что узнали чему научились. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85 | Выполнение вычислений с понятием деление с остатком                                                                                     | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | Выполнение вычислений с понятием деление с остатком                                                                                     | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 87 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.                                                                 | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |

|     |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 88  | Деление с остатком методом подбора.                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91  | Проверка деления с остатком.                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 92  | Проверка деления с остатком. Закрепление.                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93  | Проверка деления с остатком. Задачи – расчеты. Закрепление.                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 94  | <b>Контрольная работа №5</b> на тему «Внетабличное умножение и деление»                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95  | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Счетная единица – сотня.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96  | Образование и название трехзначных чисел.                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97  | Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98  | Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99  | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 100 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100 раз.                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 101 | Замена числа суммой разрядных слагаемых                                                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 102 | Письменное вычитание в пределах 1000. Замена числа суммой разрядных слагаемых.               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 103 | Сравнение трехзначных чисел.                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                      |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Определение общего количества единиц, десятков, сотен.                                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 105 | Римская нумерация чисел.<br>Единицы массы. Грамм.                                                    | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 106 | Единица длины. Километр.                                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 107 | Единица длины. Соотношение между величинами в пределах тысячи.                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Единицы времени. Секунда.                                                                            | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 109 | Что узнали. Чему научились. Арифметические действия с трехзначными числами.                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 110 | Решение текстовых задач. Единицы времени. Соотношение между величинами в пределах 1000. Закрепление. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 111 | <b>Контрольная работа № 6</b> на тему «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».         | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 112 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 113 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Разные способы вычислений.                                 | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 114 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Разные способы вычислений.                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 115 | Приемы письменных вычислений.                                                                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 116 | Приемы письменных вычислений.                                                                        | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 117 | Алгоритм сложения трехзначных чисел.                                                                 | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 118 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.                                                                | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 119 | Виды треугольников.                                                                                  | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 120 | Закрепление изученного по теме «Письменное сложение трёхзначных чисел.»                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |

|     |                                                                                                                 |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.                                              | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 122 | Приемы устных вычислений. Умножение и деление в пределах 1000.                                                  | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 123 | Умножение и деление в пределах 1000. Нахождение частного.                                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 124 | Виды треугольников. Арифметические вычисления в пределах 1000.                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 125 | Приёмы письменных вычислений.                                                                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 126 | Умножение трехзначного числа на однозначное число.                                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> |
| 127 | Арифметические вычисления в пределах 1000.                                                                      | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 128 | Деление трехзначного числа на однозначное число.                                                                | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 129 | Алгоритм письменного деления вида $748:2$ , $856:4$                                                             | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a> |
| 130 | Проверка деления умножением.                                                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 131 | Проверка деления умножением.                                                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 132 | Знакомство с калькулятором.                                                                                     | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133 | Арифметические вычисления в пределах 1000. Что узнали. Чему научились.                                          | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 134 | Что узнали. Чему научились. Нумерация чисел.                                                                    | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 135 | Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 136 | <b>Итоговая контрольная работа № 7</b> на тему Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000           | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

### Поурочное планирование по математике 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                           |                            | Дата изучения |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы | по<br>плану   | по факту |                                                                                         |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Нумерация                                     | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 2        | Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 3        | Нахождение суммы нескольких слагаемых                                                        | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 4        | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.                                            | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 5        | Умножение трехзначного числа на однозначное                                                  | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 6        | Свойства умножения                                                                           | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 7        | Алгоритм письменного деления                                                                 | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 8        | Приемы письменного деления                                                                   | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 9        | Приемы письменного деления                                                                   | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 10       | Приемы письменного деления                                                                   | 1                |                           |                            |               |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11       | Диаграммы                                                                                    | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |
| 12       | Что узнали. Чему научились                                                                   | 1                |                           |                            |               |          |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                       |   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление» | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 14 | Числа, которые больше 1000<br>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч                                                                   | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>                                                                          |
| 15 | Чтение многозначных чисел                                                                                                             | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 16 | Запись многозначных чисел                                                                                                             | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 17 | Разрядные слагаемые                                                                                                                   | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 18 | Сравнение чисел                                                                                                                       | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>                                                                          |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                                                     | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 20 | Числа, которые больше 1000<br>Нумерация. Закрепление изученного                                                                       | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>                                                                          |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов<br>Математический диктант № 1 по теме «Нумерация                                                   | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>                                                                          |
| 22 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились                                                                              | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»                                              | 1 |   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 24 | Закрепление изученного по теме Числа, которые больше 1000. Что узнали. Чему научились.                                                | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Нумерация чисел»                                                                                | 1 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 26 | Величины. Единица длины. Километр.                                                                                                    | 1 |   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>                                                                          |
| 27 | Единицы длины. Закрепление изученного.                                                                                                | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 28 | Единицы площади                                                                                                                       | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 29 | Таблица единиц площади                                                                                                                | 1 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки                                                                                                   | 1 |   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Единицы площади. Закрепление изученного.                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 | Таблица единиц массы                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 | Единица времени – секунда                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Единица времени – сутки                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Единица времени –секунда, век.                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 | Единица времени –секунда, век.                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Таблица единиц времени.                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Решение задач                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |

|    |                                                                                 |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Решение задач. Что узнали. Чему научились.                                      | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 51 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера     | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 52 | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание»                    | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 53 | Страничка для любознательных.                                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 54 | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.      | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 55 | Умножение и деление. Свойства умножения.                                        | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Письменные приемы умножения.                                                    | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 60 | Деление на однозначное число.                                                   | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное                           | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное                           | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | Решение задач                                                                   | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Письменные приемы деления                                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 65 | <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление                       | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                  |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Письменные приемы деления.                                                       | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Закрепление изученного. Решение задач                                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Письменные приемы деления. Решение задач                                         | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 70 | Закрепление изученного                                                           | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 71 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                             | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 72 | Повторение пройденного.                                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 73 | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число.            | 1 |   |  |  |  | 2 часть учебника                                                                        |
| 75 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Решение задач на движение                                                        | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 77 | Решение задач на движение                                                        | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 78 | Странички для любознательных.                                                    | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>              | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение.      | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                            | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 82 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 83 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Решение задач на одновременное встречное движение                                | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 85 | Перестановка и группировка множителей                                            | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                    |   |  |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 86  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.                                          | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 87  | «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 88  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                                           | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 89  | Деление числа на произведение чисел.                                                               | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 90  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000                                                               | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 91  | Решение задач.                                                                                     | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                 | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                 | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                 | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                 | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 96  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                 | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 97  | Решение задач                                                                                      | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                              | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 99  | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Проект: «Математика вокруг нас»                 | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 100 | Умножение на двузначное и трёхзначное число.                                                       | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |
| 101 | Умножение числа на сумму                                                                           | 1 |  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Письменное умножение на двузначное число                                                           | 1 |  |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                     |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Письменное умножение на двузначное                                                  | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 104 | Решение задач                                                                       | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 106 | Письменное умножение на трехзначное число.                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 107 | Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление изученного.                  | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 108 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b> | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Деление на двузначное и трёхзначное число. Письменное деление на двузначное число.  | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 111 | Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число.                        | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 112 | Письменное деление на двузначное число                                              | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 113 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число.                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач                                               | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 115 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.                     | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 116 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число.                         | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 117 | Закрепление. Решение задач                                                          | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 118 | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.                           | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</b>                         | 1 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 120 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 | Письменное деление на трёхзначное число                                             | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                 |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 122                                 | Письменное деление на трёхзначное число                         | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123                                 | Закрепление изученного                                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124                                 | Деление с остатком                                              | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 125                                 | Деление на трехзначное число                                    | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126                                 | Страничка для любознательных.<br>Готовимся к олимпиаде.         | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 127                                 | Повторение пройденного: «Что узнали.<br>Чему научились».        | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 128                                 | Повторение пройденного: «Что узнали.<br>Чему научились».        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 129                                 | Итоговое повторение всего изученного                            | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 130                                 | Выражения и уравнения                                           | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a> |
| 131                                 | <b>Итоговая контрольная работа № 8 за курс начальной школы.</b> | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a> |
| 132                                 | Умножение и деление.                                            | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> |
| 133                                 | Правила о порядке выполнения действий.                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a> |
| 134                                 | Величины.                                                       | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| 135                                 | Геометрические фигуры.                                          | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> |
| 136                                 | Решение задач.                                                  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                 | 136 | 8 | 3 |  |                                                                                         |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                                | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                                | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                                | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                                | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                                | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                                | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                                | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                                | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»                             |
| 1.10                               | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                               | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                               | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                               | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14                               | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

## 2 КЛАСС

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) |
| 1.2                                | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                            |
| 1.3                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                  |
| 1.4                                | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                        |
| 1.5                                | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7  | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»                                                                                                                                             |
| 1.8  | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9  | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                 |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                                                                                                                        |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке                                                                                                         |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                                                                                                                   |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                                                                                                                            |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                                                                                                                 |

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                      |
| 1.2                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                         |
| 1.3                         | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения |
| 1.4                         | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                         |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни                                                                                                               |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                            |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)                                                                 |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                                                                               |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                             |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                            |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                       |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                      |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                                                                                                 |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                                           |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)                          |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                       |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                                                                                                                                                                     |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Числа и величины               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел                         |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»                                                                                                                                        |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                                           |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                        |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                                         |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                                           |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                 |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                    |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                                                              |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000                                        |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора                                                     |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле                                                                                                |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: Просвещение.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. - М.: Просвещение.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. - М.: Просвещение.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. - М.: Просвещение.

Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И. - М.: Просвещение.

Комплекс реализует ФГОС начального общего образования по учебному предмету «Математика».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Математика в школе - консультационный центр <http://www.math.1september.ru>

