

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Республики Северная Осетия - Алания

УОАМС Моздокского муниципального района

МБОУ ООШ с. Раздольного

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 Фалько Д.А.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
школы

 Чичерова
Н.А.
Ирпиз № 68-3
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7106756)

учебного предмета Литературное чтение на родном (русском языке)

для обучающихся 1 - 4 классов

с. Раздольное 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке]

Общая характеристика

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке]

Цели

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном русском языке]

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное

количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Ку克林 "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

1.2. Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев "Медаль".

В.В. Голявкин "Этот мальчик".

1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем.

Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

2.3. О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

1.2. Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев «Шагом марш».

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

И.А. Мазнин "Летний вечер".

1.3. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

2.2. Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

В. Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

2.3. О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин «Зимой».

В. Д. Берестов «Мороз».

Н. М. Рубцов «Во время грозы». Проверочная работа

И.В. Бианки "Лесная газета"

М.М. Пришвин "Рассказы о весне"

Н.И. Сладков "Лес не школа, а всему учит"

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств,

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. ***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать

содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1.МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослою Я фантазирую и мечтаю	23			http://pedsovet.su , https://educont.ru
2	Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Что мы Родиной зовём О родной природе	10			http://pedsovet.su , https://educont.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослою Я и моя семья Я фантазирую и мечтаю	19			school- collection.edu.ru https://educont.ru
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна Народные праздники, связанные с временами года О родной природе.	15	1		https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослою Я и моя семья Я фантазирую и мечтаю	20			https://proza.ru/2012/02/28/467 https://infourok.ru/ https://litlife.club/books/319146/sections/17
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна От праздника к празднику О родной природе	14	1		https://www.culture.ru/poems/38130/les https://infourok.ru/prezentaciya-na-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги Я взрослою Я и моя семья Я фантазирую и мечтаю	17			https://proza.ru/2012/02/28/467 https://www.culture.ru/poems/38130/les
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна От праздника к празднику О родной природе	17	1		http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С.А.Баруздин. Самое простое дело	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
4	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). Аудирование	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
5	5. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
6	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
7	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
8	Пословицы о дружбе.	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
9	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
10	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru

12	Пословицы о правде и честности.	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
13	В.А.Осеева «Почему?»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
14	В.А.Осеева «Почему?»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
15	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
16	Русская народная сказка «Враль»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
17	Необычное в обычном. С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
18	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
19	Р.С. Сеф «Чудо»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
20	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
21	М.М. Пришвин "Осинкам холодно".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
22	М.М.Пришвин «Закат солнца»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
23	В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
24	С чего начинается Родина? С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
25	Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
26	П.А. Синявский "Рисунок".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru

27	К.Д. Ушинский "Наше Отечество".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
28	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
29	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
30	С.В. Востоков "Два яблока".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
31	В.М. Катанов "Жар-птица".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
32	А.Н. Толстой "Петушки".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
33	Итоговый урок за год.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1				http://pedsovet.su https://educont.ru school-collection.edu.ru
2	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
3	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru
4	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
5	В.В. Бианки "Сова".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
6	Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
7	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
8	Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
9	Пословицы о смелости.	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/

10	С.П. Алексеев "Медаль	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
11	В.В. Голявкин "Этот мальчик".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
12	С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
13	В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
14	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
15	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".	1				wiki.rdf.ru , school-collection.edu.ru
16	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
17	Н.К. Абрамцева "Заветное желание".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
18	Е.В. Григорьева "Мечта".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
19	Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
20	В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/

21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
22	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
23	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
24	И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
25	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
26	В.А. Жуковский "Жаворонок".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
27	А.С. Пушкин "Птичка".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
28	Русские народные загадки о поле.	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
29	Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
30	И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	1	1			http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
31	М.С. Пляцковский "Колокольчик".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/

32	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
33	Е.А. Благинина "Журавушка".	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
34	Итоговый урок за год	1				http://pedsovet.su https://educont.ru https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				uroku-literaturnogo- chteniya-na-rodnom- russkom-yazyke-v- 3-klassa- https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				uroku-literaturnogo- chteniya-na-rodnom- russkom-yazyke-v- 3-klassa- https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
4	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
5	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
6	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
7	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
8	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media

9	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
10	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
11	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
12	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
13	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
14	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
15	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
16	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
17	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
18	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
19	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
20	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
21	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
22	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media

23	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
24	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
25	А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
26	Е.В. Григорьева "Радость".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
27	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
28	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
29	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
30	К.Г. Паустовский "Клад".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
31	В.Г. Распутин "Горные речки".	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
32	Итоговая контрольная работа.	1	1			https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
33	В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
34	И.П. Токмакова "Туман".Итоговый урок за год	1				https://multiurok.ru https://znanio.ru/media
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия-наша Родина. С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html
2	Фольклор нашего народа. Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klasse-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-sibiryak-6214023.html
3	Былина Волхв Всеславович.	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html
4	Славянский миф. Особенности мифа.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klasse-5800369.html
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «легенда о покорении Сибири Ермаком»	1				https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html
6	Народные легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-a-maznin-letnij-vecher-5578817
7	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchik-prolozhivshii-marshruty-v-i.htm

8	Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1				https://znanio.ru/media
9	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://educont.ru https://multiurok.ru
10	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
11	Рассказы о Родине. К.Д. Паустовский "Собрание чудес." К.Д. Ушинский "Наше Отечество" М.М. Пришвин "Моя Родина"	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
12	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
13	Творческий проект на тему «Россия-Родина моя»	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
14	О братьях наших меньших. Е.И.Носов «Хитрюга»	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
15	Е.И.Носов «Хитрюга»	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
16	В.В.Бианки «Сумасшедшая птичка».	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
17	В.В.Бианки «Сумасшедшая птичка».	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
18	В.П.Астафьев «Зорькина песня»	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
19	В.П.Астафьев «Зорькина песня»	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
20	Г.А.Скребицкий «Кот Иваныч»	1				https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru

21	Г.А.Скребицкий «Кот Иваныч»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
22	К.Г.Паустовский «Теплый хлеб».	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
23	Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
24	Времена год. И.В.Бианки «Лесная газета»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
25	И.В.Бианки «Лесная газета»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
26	Литературная гостиная. И.Анненский «Снег»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
27	Литературная гостиная. И.Анненский «Снег»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
28	М.М.Пришвин «Рассказы о весне»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
29	М.М.Пришвин «Рассказы о весне»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
30	Рассказы Н.И.Сладкова «Лес не школа, а всему учит»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
31	Рассказы Н.И.Сладкова «Лес не школа, а всему учит»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
32	Проект «Любимое время года»	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
33	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Контрольная работа.	1	1		https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
34	И.А. Мазнин "Летний вечер". Итоговый урок.	1			https://educont.ru http://pedsovet.su https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

