

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Республики Северная Осетия - Алания

УОАМС Моздокского муниципального района

МБОУ ООШ с. Раздольного

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Фалько Д.А.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО


и.о. директора школы
Чичерова Н.А.
Приказ № 68/3
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7044122)

учебного предмета Родной русский язык

для обучающихся классов

с. Раздольное 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной русский язык]

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие

ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной русский язык]

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной русский язык] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 237 часов (33 часа в 1 классе, по 68 часа во 2, 3 и 4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Родной Русский язык]

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие

то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами

и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Секреты речи и текста	8	0		http://www.gramota.ru
2	Язык в действии	8	0		http://rus.1september.ru
3	Русский язык: прошлое и настоящее	9	0	1	http://rus.rusolymp.ru
4	Секреты речи и текста	8	0	0	http://www.philolog.ru/dahl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	20	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
2	Язык в действии	26	0	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
3	Секреты речи и текста	22	1	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	24	0	0	http://www.gramma.ru
2	Язык в действии	24	0	0	http://philologos.narod.ru
3	Секреты речи и текста	20	1	0	http://cfrl.ruslang.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	24	1	0	https://infourok.ru/
2	Раздел 2. Язык в действии	24	0	0	https://infourok.ru/
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	20	1	0	http://dic.academic.ru https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь.	1				http://www.gramota.ru
2	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1				http://www.gramota.ru
3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1				http://www.gramota.ru
4	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1				http://www.gramota.ru
5	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1				http://www.gramota.ru
6	Имена в малых жанрах фольклора	1				http://www.gramota.ru
7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1				http://www.gramota.ru
8	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1				http://www.gramota.ru
9	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1				http://www.gramota.ru
10	Роль логического ударения.	1				http://www.gramota.ru
11	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1				http://www.gramota.ru
12	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1				http://www.gramota.ru

13	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				http://www.gramota.ru
14	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				http://www.gramota.ru
15	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				http://www.gramota.ru
16	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1				http://www.gramota.ru
17	Как писали в старину.	1				http://www.gramota.ru
18	Сведения об истории русской письменности. Особенности оформления книг в Древней Руси.	1				http://www.gramota.ru
19	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1				http://www.gramota.ru
20	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1				http://www.gramota.ru
21	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики.	1				http://www.gramota.ru

	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.					
22	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1				http://www.gramota.ru
23	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1				http://www.gramota.ru
24	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1				http://www.gramota.ru
25	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1				http://www.gramota.ru
26	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				http://www.gramota.ru
27	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного	1				http://www.gramota.ru

	текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.					
28	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				http://www.gramota.ru
29	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				http://www.gramota.ru
30	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				http://www.gramota.ru
31	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				http://www.gramota.ru
32	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				http://www.gramota.ru
33	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного	1				http://www.gramota.ru

	текста: выделение в нем наиболее существенных фактов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1				https://clck.ru/NQar8
2	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1				https://clck.ru/NQar8
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1				https://clck.ru/MiN5s
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1				https://clck.ru/MiN5s
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	1				https://clck.ru/MiN5s
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	1				https://clck.ru/MiN5s
7	Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1				https://clck.ru/MiN5s
8	Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1				https://clck.ru/MiN5s

9	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки.	1				https://clck.ru/NQarv
10	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки.	1				https://clck.ru/NQarv
11	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.	1				https://clck.ru/NQasZ
12	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.	1				https://clck.ru/NQasZ
13	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь.	1				https://clck.ru/NQasZ
14	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь.	1				https://clck.ru/NQasZ
15	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1				https://clck.ru/NQauF
16	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1				https://clck.ru/NQauF
17	Проект «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни».	1				https://clck.ru/NQauF
18	Проект «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни».	1				https://clck.ru/NQauF
19	Защита проекта «Почему это так называется?»	1				https://clck.ru/NQaww
20	Помогает ли ударение различать слова?	1				https://clck.ru/NQaww
21	Помогает ли ударение различать слова?	1				https://clck.ru/NQaww
22	Помогает ли ударение различать слова?	1				https://clck.ru/NQaww

23	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1				https://clck.ru/NQay3
24	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1				https://clck.ru/NQay3
25	Для чего нужны синонимы? Общее представление.	1				https://clck.ru/NQay3
26	Для чего нужны синонимы? Общее представление.	1				https://clck.ru/NQay3
27	Для чего нужны синонимы?	1				https://clck.ru/NQay3
28	Для чего нужны синонимы?	1				https://clck.ru/NQay3
29	Для чего нужны антонимы? Общее представление	1				https://clck.ru/NQaz4
30	Для чего нужны антонимы? Общее представление	1				https://clck.ru/NQaz4
31	Для чего нужны антонимы?	1				https://clck.ru/NQaz4
32	Для чего нужны антонимы?	1				https://clck.ru/NQaz4
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				https://clck.ru/MiNdj
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				https://clck.ru/MiNdj
35	Тренировочные упражнения в определении фразеологизмов	1				https://clck.ru/MiNdj
36	Тренировочные упражнения в определении фразеологизмов	1				https://clck.ru/MiNdj
37	Как можно объяснить значение слова? Общее представление.	1				https://clck.ru/NQazk
38	Как можно объяснить значение слова? Общее представление.	1				https://clck.ru/NQazk
39	Как можно объяснить значение слова?	1				https://clck.ru/NQazk
40	Как можно объяснить значение слова?	1				https://clck.ru/NQazk
41	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				https://clck.ru/MiNm5
42	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				https://clck.ru/MiNm5

43	Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1				
44	Учимся вести диалог	1				https://clck.ru/NQazk
45	Учимся вести диалог	1				https://clck.ru/NQazk
46	Учимся вести диалог	1				https://clck.ru/NQazk
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1				https://clck.ru/NQazk
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1				https://clck.ru/NQazk
49	Тренировочные упражнения в толковании значений слова.	1				https://clck.ru/NQazk
50	Тренировочные упражнения в толковании значений слова.	1				https://clck.ru/NQazk
51	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				https://clck.ru/NQb2q
52	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				https://clck.ru/NQb2q
53	Упражнение в установлении связи предложений в тексте.	1				https://clck.ru/NQb2q
54	Упражнение в установлении связи предложений в тексте.	1				https://clck.ru/NQb2q
55	Тексты-инструкции и тексты- повествования	1				https://clck.ru/NQb2q
56	Тексты-инструкции и тексты- повествования	1				https://clck.ru/NQb2q
57	Создаём тексты-инструкции и тексты- повествования	1				https://clck.ru/NQb49
58	Создаём тексты-инструкции и тексты- повествования	1				https://clck.ru/NQb49
59	Проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1				

60	Повторение изученного по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				https://clck.ru/NQb49
61	Повторение изученного по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				https://clck.ru/NQb49
62	Повторение изученного по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				https://clck.ru/NQb49
63	Повторение изученного по разделу «Язык в действии»	1				https://clck.ru/NQb49
64	Повторение изученного по разделу «Язык в действии»	1				https://clck.ru/NQb49
65	Повторение изученного по разделу «Язык в действии»	1				https://clck.ru/NQb49
66	Повторение изученного по разделу «Секреты речи и текста»	1				https://clck.ru/NQb49
67	Повторение изученного по разделу «Секреты речи и текста»	1				https://clck.ru/NQb49
68	Повторение изученного по разделу «Секреты речи и текста»	1				https://clck.ru/NQb49
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1				https://infourok.ru
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1				https://infourok.ru
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				https://multiurok.ru/
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				https://multiurok.ru/
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	1				https://multiurok.ru/

6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	1				https://multiurok.ru/
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1				http://philologos.narod.ru
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1				http://philologos.narod.ru
9	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1				http://philologos.narod.ru
10	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1				http://philologos.narod.ru
11	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.	1				http://philologos.narod.ru
12	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.	1				http://philologos.narod.ru
13	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1				http://philologos.narod.ru
14	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1				http://philologos.narod.ru
15	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1				http://philologos.narod.ru
16	Заиграйте, мои гусли... Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1				http://philologos.narod.ru
17	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, происхождение названий.	1				http://philologos.narod.ru

	История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.					
18	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1				http://philologos.narod.ru
19	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1				http://philologos.narod.ru
20	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1				http://philologos.narod.ru
21	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1				http://philologos.narod.ru
22	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1				http://philologos.narod.ru
23	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в	1				http://philologos.narod.ru

	произведениях фольклора и художественной литературы.					
24	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1				http://philologos.narod.ru
25	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1				http://philologos.narod.ru
26	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	1				http://philologos.narod.ru
27	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1				http://philologos.narod.ru
28	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				http://philologos.narod.ru
29	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				http://philologos.narod.ru
30	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				http://philologos.narod.ru
31	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				http://philologos.narod.ru
32	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				http://philologos.narod.ru

33	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				http://philologos.narod.ru
34	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				http://philologos.narod.ru
35	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				http://philologos.narod.ru
36	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				http://philologos.narod.ru
37	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				http://philologos.narod.ru
38	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				http://philologos.narod.ru
39	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				http://philologos.narod.ru
40	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				http://philologos.narod.ru
41	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				http://philologos.narod.ru
42	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				http://philologos.narod.ru

43	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				http://philologos.narod.ru
44	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1				http://philologos.narod.ru
45	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1				http://philologos.narod.ru
46	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1				http://philologos.narod.ru
47	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1				http://philologos.narod.ru
48	Особенности устного выступления.	1				http://philologos.narod.ru
49	Особенности устного выступления.	1				http://philologos.narod.ru
50	Особенности устного выступления.	1				http://philologos.narod.ru
51	Особенности устного выступления.	1				http://philologos.narod.ru
52	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				http://philologos.narod.ru
53	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				http://philologos.narod.ru

54	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				http://philologos.narod.ru
55	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				http://philologos.narod.ru
56	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1				http://philologos.narod.ru
57	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1				http://philologos.narod.ru
58	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1				http://philologos.narod.ru
59	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1				http://philologos.narod.ru
60	Итоговая контрольная работа.	1				http://philologos.narod.ru
61	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				http://philologos.narod.ru
62	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				http://philologos.narod.ru
63	Особенности устного выступления.	1				http://philologos.narod.ru
64	Особенности устного выступления.	1				http://philologos.narod.ru
65	Резервный урок	1				http://philologos.narod.ru
66	Резервный урок	1				http://philologos.narod.ru
67	Резервный урок	1				http://philologos.narod.ru

68	Резервный урок	1				http://philologos.narod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык: прошлое и настоящее. «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Значения слов. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться . Национальный характер русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Не стыдно не знать, стыдно не учиться Проект «История школьных принадлежностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
6	Вся семья вместе, так и душа на месте. Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
7	Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья и семейные традиции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (мама, папа, брат, сестра)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
10	Вся семья вместе, так и душа на месте. Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

11	Красна сказка складом, а песня – ладом. Эпитеты в русском фольклоре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
12	Красна сказка складом, а песня – ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
13	Красна сказка складом, а песня – ладом. Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Красна сказка складом, а песня – ладом. Слова, которыми можно описать.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
15	Красна сказка складом, а песня – ладом. Эпитет как средство выразительности речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
16	Красное словцо не ложь. Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
17	Красное словцо не ложь. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
18	Красное словцо не ложь. Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
19	Красное словцо не ложь. Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
20	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
21	Язык языку весть подаёт. Заимствованные слова в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
22	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
23	Язык языку весть подаёт. Проект «Русские слова в языках других народов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
24	Язык языку весть подаёт. Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

25	Язык языку весть подаёт. Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
26	Язык в действии. Трудно ли образовывать формы глагола? Что мы знаем о глаголе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
27	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
28	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
29	Трудно ли образовывать формы глагола? Как правильно произносить слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
30	Трудно ли образовывать формы глагола? Глагол (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
31	Контрольная работа за 1 полугодие. Оценка достижений.	1	1			
32	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
33	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
34	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Проект «История вежливых слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
36	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
37	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения знаков препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4

38	Как и когда появились знаки препинания? Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
39	Как и когда появились знаки препинания? Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
40	Как и когда появились знаки препинания? Учимся ставить знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
41	Самостоятельная работа по разделу «Как и когда появились знаки препинания?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
42	Секреты речи и текста. Задаём вопросы в диалоге. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
43	Задаём вопросы в диалоге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
44	Задаём вопросы в диалоге. Этика делового общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
45	Задаём вопросы в диалоге. Сказки-диалоги о животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
46	Задаём вопросы в диалоге. Обобщение по разделу. «Диалог, или будьте вежливы!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
47	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информационная функция заголовков. Типы заголовков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
48	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Текст. Тема текста. Заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
49	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся озаглавливать текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
50	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
51	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Обобщающий урок по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

52	Учимся составлять план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
53	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Учимся составлять план текста. План текста, виды планов текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
55	Учимся составлять план текста. Текст. План текста. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
56	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
57	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
58	Учимся пересказывать текст. Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Учимся пересказывать текст. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Учимся пересказывать текст. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
61	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
62	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
63	Учимся оценивать и редактировать тексты. Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

64	Учимся оценивать и редактировать тексты. Сопоставление чернового и отредактированного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
65	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование текстов с использованием учебных словарей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
66	Итоговая контрольная работа.	1	1			
67	Турнир знатоков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
68	Конкурсно- игровая программа «Занимательный русский язык».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

2 КЛАСС

"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

3 КЛАСС

"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>

Начальная школа <https://n-shkola.ru>

Началочка <https://nachalo4ka.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>

Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>

