

Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных в апреле 2025 года

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (далее – приказ № 1008), письмом федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 20 февраля 2025 года № 02-25/146 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее - письмо № 02-25/146), приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 04.03.2025 года №120, в апреле 2025 года в школе проводились всероссийские проверочные работы.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ ООШ с.Раздольного.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, История, География;
- 7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 8 класс – Русский язык, Математика, История, Химия.

**Основные результаты по школе:
8 класс**

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
		По списку	Приняло участие												
1.	Русский язык 18.04.2025	8	6	1	17	3	50	2	33	-	-	3,2	33	83	42
2.	Математика 15.04.2025	8	6	-	-	6	100	-	-	-	-	3	0	100	36
3.	Химия	8	5	-	-	2	40	1	20	2	40	4	60	100	67

	24.04.2025														
4.	История 22.04.2025	8	4	1	25	2	50	1	25	-	-	3	25	75	58

Русский язык 8 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Таблица 3

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		6 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	45,83
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	50

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	100
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	100
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	83,33
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	83,33
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	83,33
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	83,33
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	16,67
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	66,67
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	16,67
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	33,33
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	16,67
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	33,33
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	0

Как мы видим из таблицы №3, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с желтым фоном <60%;
- Блоки с оранжевым фоном <50%;
- Блоки с красным фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8 класса:

Задание 1К1., 1К». Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов. (45,43%, 50%)

Задание 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. (16,67%)

Задание 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. (16,67%)

Задания 8.1, 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). (33,33%, 16,67%)

Задание 9. Проводить синтаксический анализ предложения. (33,33%)

Задание 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. (0%)

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100

Как видно из таблицы №4, только два обучающихся подтвердили свои отметки, у троих обучающихся отметки повысились, у одного обучающегося отметка повысилась, что говорит о необъективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 8 класса не в полной мере могут:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к нему синоним;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным словом, обосновывать условия обособления обстоятельства;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним;
- проводить синтаксический анализ предложения.

Рекомендации учителю русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Математика 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Таблица 6

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	

Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		6 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	50
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	16,67
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	16,67
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	66,67
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	33,33
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	66,67
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	16,67
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	50
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	66,67
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади	1	50

многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах		
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	100
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	83,33
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	16,67
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	91,67
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	0

Как мы видим из таблицы №6, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с **желтым** фоном <60%;
- Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 8 класса:

Задание 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. (50%)

Задание 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. (16,67%)

Задание 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. (16,67%)

Задание 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику. (33,33%)

Задание 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. (16,67%)

Задание 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. (50%)

Задание 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. (50%)

Задание 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. (16,67%)

Задание 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. (0%)

Задание 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. (0%)

Задание 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. (0%)

Задание 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии. (0%)

Сравнение отметок по ВПР по математике с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Как видно из таблицы №7, половина обучающихся подтвердили свои отметки, у половины обучающихся отметки понизились, что говорит о не всегда объективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, восьмиклассники не в полной мере могут:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;
- строить чертеж, применять теорему Пифагора;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;
- анализировать информацию;
- применять геометрические факторы для решения задачи, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- проводить математические рассуждения.

Рекомендации учителю математики:

1. Организовать сопутствующее повторение на каждом уроке, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР и ОГЭ.
3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
4. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
5. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
6. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике района, изучать методические материалы, знакомиться с передовым опытом педагогов района и других регионов, посещать методические семинары и научно-практические конференции.

История 8 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Таблица 9

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		4 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	50
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	25
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	75
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	12,5
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	37,5
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	37,5
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	87,5
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	100
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	16,67
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	25

Как мы видим из таблицы №9, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

Блоки с **желтым** фоном <60%;

- Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 8 класса:

Задание 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (50%)

Задание 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. (25%)

Задание 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (12,5)

Задание 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (37,5%)

Задание 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. (37,5%)

Задание 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал. (16,67%)

Задание 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. (25%)

Сравнение отметок по ВПР по истории с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 10

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участнико в	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Как видно из таблицы №10, три обучающихся подтвердили свои отметки, у одного обучающегося отметка понизилась, что говорит об объективном оценивании на уроках.

Выводы: наибольшие трудности у обучающихся вызвали представления о закономерностях

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации учителю истории:

1. Учить обучающихся работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Развивать у обучающихся умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Практиковать обучающихся в использовании исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

4. Развивать у обучающихся умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Химия 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

На выполнение проверочной работы по химии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

При проведении проверочной работы могут быть использованы только те справочные материалы, которые входят в комплект заданий:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов);
- таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде.

Допускается использование непрограммируемого микрокалькулятора, обеспечивающего выполнение четырех арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).

Использование других дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-22	23-30	31-36

Таблица 12

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		5 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	100
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	80
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	100
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	80
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	100
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	70
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	100
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	100
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	100
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	100
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	60

5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	0
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	60
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	80
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	40
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	40
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	60
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	10
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	40
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	40
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	20
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	90
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	40

Как мы видим из таблицы №12, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с желтым фоном <60%;
- Блоки с оранжевым фоном <50%;
- Блоки с красным фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по химии для обучающихся 8 класса:

Задание 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе. (0%)

Задание 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. (40%)

Задание 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. (40%)

Задание 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. (10%)

Задание 7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. (40%)

Задание 7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ. (40%)

Задание 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций. (20%)

Задание 9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный). (40%)

Сравнение отметок по ВПР по химии с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 13

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	80
Всего	5	100

Как видно из таблицы №13, только один обучающийся подтвердил свою отметку, четыре ученика повысили свои отметки, что говорит о не объективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по химии показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний. Однако, восьмиклассники не в полной мере могут:

- вычислять массовую долю вещества в растворе;
- раскрывать смысл основных химических понятий;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам;
- классифицировать неорганические вещества;
- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении» и вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием;
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Рекомендации учителю химии:

- шире использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски;
- уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.