

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских
проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных
в апреле 2025 года**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (далее – приказ № 1008), письмом федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 20 февраля 2025 года № 02-25/146 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее - письмо № 02-25/146), приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 04.03.2025 года №120, в апреле 2025 года в школе проводились всероссийские проверочные работы.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ ООШ с.Раздольного.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, История, География;
- 7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 8 класс – Русский язык, Математика, История, Химия.

Основные результаты по школе:

7 класс

Таблица 1

№ п/ п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
		По списку	Принял участие												
1.	Русский язык 16.04.2025	11	11	1	9	3	27	6	55	1	9	3,6	64	91	55
2.	Математика 18.04.2025	11	11	-	-	5	45	5	45	1	9	3,6	55	100	54
3.	Биология	11	10	1	10	4	40	3	30	2	20	3,6	50	90	55

	23.04.2025														
4.	История 21.04.2025	11	11	-	-	4	36	6	55	1	9	3,7	64	100	57

Русский язык 7 класс

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Таблица 3

Достижение планируемых результатов		
Предмет:		Русский язык
Максимальный первичный балл:		23
Дата:		11.04.2025
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл
		Средний уровень выполнения заданий, %
		11 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		4
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил		3
		30,3

правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	90,91
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	54,55
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	22,73
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	51,52
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	27,27
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	90,91
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	90,91
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	100
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	36,36
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	36,36

Как мы видим из таблицы №3, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 7 класса:

Задание 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста. (30,3%)

Задание 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. (54, 55%)

Задание 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. (22,73%)

Задание 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. (51,52%)

Задание 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. (27,27%)

Задание 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. (36,36%)

Задание 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного). (36,36%)

**Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с итоговыми отметками
за 3 четверть**

Таблица 4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Как видно из таблицы №4, восемь обучающихся подтвердили свои отметки, у троих обучающихся отметки понизились, что говорит об объективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что обучающиеся 7-го класса справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса не в полной мере могут:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом

Рекомендации учителю русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.

Математика 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Таблица 6

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		11 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	63,64

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	90,91
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	72,73
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	90,91
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	81,82
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	72,73
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	100
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	54,55
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	27,27

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	45,45
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	54,55
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	27,27
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	36,36
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	45,45
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	54,55
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	18,18
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	18,18
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	9,09

Как мы видим из таблицы №6, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

**Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в
рабочей программе по математике для обучающихся 7 класса:**

Задание 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. (54,55%)

Задание 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. (27,27%)

Задание 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. (45,45%)

Задание 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. (54,55%)

Задание 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. (27,27%)

Задание 12., 15. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. (36,36%, 18,18%)

Задания 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. (45,45%)

Задание 14., 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. (54,55%, 18,18%)

Задание 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. (9,09%)

Сравнение отметок по ВПР по математике с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Как видно из таблицы №7, у 6 учеников снизилась отметка, 5 обучающихся подтвердили свои отметки, что говорит о необъективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса не в полной мере знают формулы сокращенного умножения, что является важнейшим этапом в изучении курса алгебры 7 класса; не уверенно владеют навыками работы с анализом информации; не умеют составить план решения геометрической задачи, применить геометрические факты для решения задачи; не могут составить правильно модель и допускают вычислительные ошибки в задании повышенной сложности.

Рекомендации учителю математики:

1. Организовать сопутствующее повторение на каждом уроке, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР и ОГЭ.
3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
4. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
5. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
6. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике района, изучать методические материалы, знакомиться с передовым опытом педагогов района и других регионов, посещать методические семинары и научно-практические конференции.

История 7 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Таблица 9

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		11 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	54,55
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	40,91
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	100
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	36,36
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	72,73
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	54,55
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	27,27
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	72,73
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	36,36
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	72,73

Как мы видим из таблицы №9, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 7 класса:

- Задание 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (54,55%)
- Задание 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (40,91%)
- Задание 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. (36,36%)
- Задание 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал. (54,55%)
- Задание 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (27,27%)
- Задание 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. (36,36%)

Сравнение отметок по ВПР по истории с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 10

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Как видно из таблицы №10, девять учеников подтвердили свои отметки, у одного ученика отметка снизилась, у одного - повысилась, что говорит об объективном оценивании на уроках.

Выводы: Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание исторических деятелей России и зарубежных стран, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий и аргументацию.

Рекомендации учителю истории:

1. Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть их смысл.
2. Усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран.

3. Внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести.
4. Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания характеристики сущности общественных явлений.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
7. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Биология 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

Таблица 12

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	11.04.2025	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		10 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	80
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	85
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	50
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	90
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	70
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	50
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	40
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	20
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	40
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	0

8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	26,67
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	85
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	55
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	40
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	60
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов	2	65

покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	60
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	30
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	60
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	80
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	60
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	23,33
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	55
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	30
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	50

Как мы видим из таблицы №12, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;

☐ Блоки с красным фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 7 класса:

Задание 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни. (50%)

Задание 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. (50%)

Задания 6.1., 6.2 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (40%, 20%)

Задания 7.1., 7.2 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания. (40%, 0%)

Задание 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. (50%)

Задание 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. (26,66%)

Задание 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. (55%)

Задание 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. (40%)

Задания 13., 15.1, 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений. (30%, 50%, 23,33%)

Задания 17, 18, 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. (55%, 30%, 50%)

Сравнение отметок по ВПР по биологии с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 13

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	11.04.2025	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Как видно из таблицы №13, шесть обучающихся подтвердили свои отметки, 3 – понизили, 1 – повысил, что говорит о не всегда объективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по биологии показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса не в полной мере могут:

- создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач является важным планируемым результатом по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- уметь классифицировать биологические объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации учителю биологии:

- для работы с биологическими терминами, рекомендуем использовать, начиная с 5 класса, биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах);
- для того, чтобы усвоить знания о методах научного познания необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центрах;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии по биологии;
- включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.