

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских
проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных
в апреле 2025 года**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (далее – приказ № 1008), письмом федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 20 февраля 2025 года № 02-25/146 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее - письмо № 02-25/146), приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 04.03.2025 года №120, в апреле 2025 года в школе проводились всероссийские проверочные работы.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ ООШ с.Раздольного.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, История, География;
- 7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 8 класс – Русский язык, Математика, История, Химия.

**Основные результаты по школе:
5 класс**

Таблица 1

№ п/ п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	СОУ
		По списку	Приняло участие												
1.	Русский язык 11.04.2025	12	11	-	-	8	73	3	27	-	-	3,3	27	100	44
2.	Математика 14.04.2025	12	11	1	9	9	82	1	9	-	-	3	9	91	37
3.	Биология 21.04.2025	12	9	2	22	6	67	1	11	-	-	2,9	11	78	34

4.	История 16.04.2025	12	11	1	9	4	36	6	55	-	-	3,5	55	91	49
----	-----------------------	----	----	---	---	---	----	---	----	---	---	-----	----	----	----

Русский язык 5 класс

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл – 45.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Таблица 3

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий
		11 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	45,45
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	84,85
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	100
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	66,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	48,48
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	30,3
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения	2	86,36

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	81,82
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	9,09
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	40,91

Как мы видим из таблицы №3, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 5 класса:

Задание 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов. (45,45%)

Задание 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). (48,48%)

Задание 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). (30,3%)

Задание 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту). (9,09%)

Задание 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) (40,9%).

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Как видно из таблицы №4, все ученики подтвердили свои отметки, что говорит об объективном оценивании на уроке.

Выводы: Обучающиеся 5 класса не плохо справились с ВПР по русскому языку, в основном, достигли планируемых результатов, закрепленных в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 5 класса.

Однако, обучающиеся не в полной мере:

- соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста;
- проводят морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов;
- проводят синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений;
- могут объяснить лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Учителю русского языка в 6 классе необходимо в течение учебного года:

- развивать читательскую грамотность;
- обучать морфологическому анализу имен существительных, частичному морфологическому анализу имен прилагательных, глаголов;
- обучать синтаксическому анализу простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений;
- развивать умение извлекать необходимую информацию из текстов публицистического и художественного стилей;
- применять приемы работы с текстовой информацией.

Математика 5 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Таблица 6

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		8463 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	71,22
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	62,45
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85,82
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	89,47
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,98
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	62,96
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	82,51
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	72,02
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	58,47
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	70,64
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	67,68
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	42,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	56,36

13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	56,63
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	37,8
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	37,99
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	24,6
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	9,59

Как мы видим из таблицы №6, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 5 класса:

Задание 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема. (58, 47%)

Задание 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. (42,61%)

Задание 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. (56,36%)

Задание 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. (56,63%)

Задание 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. (37,8%)

Задание 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. (37,99%)

Задание 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. (24,6%)

Задание 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. (9,59%).

Сравнение отметок по ВПР по математике с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 7

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Как видно из таблицы №7 только 4 ученика подтвердили свои отметки, 7 – понизили, что говорит о необъективном оценивании на уроке.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Для пятиклассников наиболее сложными оказались задания 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Учителю математики:

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

5. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
6. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике районов, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

История 5 класс

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Таблица 9

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		11 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	68,18

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	27,27
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,18
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	72,73
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	81,82
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	33,33
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	50
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	36,36

Как мы видим из таблицы №9, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 5 класса:

Задание 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты. (27,27%)

Задание 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач. (33,33%)

Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. (33,33%)

Задание 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. (36,36%)

Сравнение отметок по ВПР по истории с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 10

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Как видно из таблицы №10, 8 учеников подтвердили свои отметки, 1 – понизил и 2 – повысил, что говорит об объективном оценивании на уроке.

Выводы: Лучше всего пятиклассники справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации учителю истории:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения (умения раскрывать смысл исторических терминов) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
2. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
8. Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края.
9. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий №2,6,8)

Биология 5 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Таблица 12

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	43	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		9 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	88,89
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	44,44
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	11,11
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,	1	77,78

искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	0
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	72,22
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	44,44
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	44,44
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	11,11
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	16,67

7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	38,89
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	55,56
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	55,56
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	44,44
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	88,89
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	50
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	44,44
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	33,33
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,56

14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	22,22
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	22,22
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	22,22
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	44,44
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	50
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять	1	33,33

существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	33,33
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	33,33
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	0

Как мы видим из таблицы №12, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 5 класса:

Задания 1.2., 1.3 Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. (44,44%, 11,11%)

Задание .2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия. (0%)

Задания 4.1., 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. (55,56%, 44,44%)

Задания 5.1., 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. (44,44%, 11,11%)

Задание 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах. (16,67%)

Задание 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы. (38,89%)

Задания 8K1., 8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (55,56%, 55,56%)

Задание 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества. (44,44%)

Задания 11., 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. (50%, 44,44%)

Задание 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. (33,33%)

Задание 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. (55,56%)

Задания 14., 16.1., 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы. (22,22%, 50%, 33,33%)

Задания 15.1., 15.2., 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. (22,22%, 22,22%, 44, 44%)

Задание 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах. (33,33%)

Задание 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека. (0%)

Сравнение отметок по ВПР по биологии с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 13

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	43	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88,89

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Как видно из таблицы №13, ни один ученик не подтвердил свою отметку, 8 человек понизили свою отметку, 1 человек повысил, что говорит о необъективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по биологии показали, что обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Для пятиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- уметь по описанию биологического явления формулировать его роль в жизни растения;
- знание биологических методов и оборудования, необходимые для биологических исследований в конкретных условиях;
- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- делать выводы на основании проведенного анализа;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану;
- применять биологические термины и понятия;
- устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации учителю биологии:

- для работы с биологическими терминами, рекомендуем использовать, начиная с 5 класса, биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах);
- для того, чтобы усвоить знания о методах научного познания необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центрах;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии по биологии;
- включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.