

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских
проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных
в апреле 2025 года**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (далее – приказ № 1008), письмом федерального бюджетного государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 20 февраля 2025 года № 02-25/146 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее - письмо № 02-25/146), приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 04.03.2025 года №120, в апреле 2025 года в школе проводились всероссийские проверочные работы.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ ООШ с.Раздольного.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, История, География;
- 7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 8 класс – Русский язык, Математика, История, Химия.

**Основные результаты по школе:
4 класс**

Таблица 1

№ п/ п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Средняя оценка	% качества	% успеваемости	СОУ
		По списку	Принял участие												
1.	Русский язык 11.04.2025	13	12	1	8	4	33	7	58	-	-	3,5	58	92	51
2.	Математика	13	12	-	-	4	33	7	58	1	8	3,8	67	100	58

	14.04.2025														
3.	Окружающий мир 16.04.2025	13	8	-	-	5	63	3	37	-	-	3,4	38	100	47

Русский язык 4 класс

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

Таблица 3

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		12 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	79,17
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	58,33
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	29,17
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	52,78

5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	79,17
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	50
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	75
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,5
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	83,33
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	66,67
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	83,33
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	79,17
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	91,67
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	25
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	0

Как мы видим из таблицы №3, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 4 класса:

Задание 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. (58,33%)

Задание 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (29,17%)

Задание 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (50%)

Задание 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. (25%)

Задание 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (0%)

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 4

Сравнение отметок по ВПР с итоговыми отметками за 3 четверть 4 класса	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Как видно из таблицы №4, семь обучающихся подтвердили свои отметки, у троих обучающихся отметки понизились, у двух обучающихся отметки повысились, что говорит о необъективном оценивании на уроках.

Причины допущенных ошибок:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- неумение классифицировать и характеризовать звуки русского языка;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы у некоторых обучающихся..

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что больше половины обучающихся 4-го класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения знаний, но 1 обучающийся не справился с работой.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Руководителю ШМО учителей начальных классов МБОУ ООШ с.Раздольного;

1. Проанализировать результаты ВПР 2025г.
2. На заседаниях ШМО учителей начальных классов знакомиться с лучшими практиками по формированию умений у младших школьников:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию,
- формулировать основную мысль текста,
- составлять план текста,
- задавать вопросы по содержанию текста
- писать под диктовку тексты
- определять грамматические признаки слов.

Математика 4 класс

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

Таблица 6

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		12 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	83,33
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с	2	95,83

избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения		
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	58,33
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	75
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	41,67
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,33
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	75
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	50
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	12,5
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	41,67
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	50

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	33,33
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	8,33

Как мы видим из таблицы №6, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ☐ Блоки с **желтым** фоном <60%;
- ☐ Блоки с **оранжевым** фоном <50%;
- ☐ Блоки с **красным** фоном <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 4 класса:

Задание 4, 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) (58,33%; 12,5%)

Задание 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (41,67%)

Задание 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (50%)

Задание 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (41, 67%)

Задание 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (50%)

Задание 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (33,33%)

Задание 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия (8,33%)

Сравнение отметок по ВПР по математике с итоговыми отметками за 3 четверть

Таблица 7

Сравнение отметок по ВПР с отметками за 3 четверть	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Как видно из таблицы №7 у 4 учеников снизилась отметка, семь обучающихся подтвердили свои отметки, один ученик повысил отметку, что говорит о не всегда объективном оценивании на уроках.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 4-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения знаний.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления
- Неумение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- Неумение вычислять периметры геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Методические рекомендации учителям начальных классов по математике:

Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества. На уроках повторения по определенным разделам и темам выполнять задания с низкими показателями выполнения ВПР по математике. В промежуточном и итоговом контроле использовать задания из материалов ВПР. Прорабатывать типичные ошибки и затруднения, выявленные в результате проведения ВПР.

Проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по математике в 2025 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Руководителю ШМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать результаты ВПР 2025г.
2. На заседаниях ШМО знакомиться с лучшими практиками по формированию умений у младших школьников:

А) направленных на достижение предметных результатов:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Б) направленных на достижение метапредметных результатов у младших школьников:

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации;
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

3. Разработать и провести внеклассные занятия, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

Ознакомление с окружающим миром 4 класс

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию.

Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях.

Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов.

Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Таблица 9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		8 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	87,5
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	75
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	37,5
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	81,25
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	29,17
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	50
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	100
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению	1	75

несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда		
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	37,5
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	12,5
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	37,5
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	12,5
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	62,5
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	62,5
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	37,5
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	75
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	50
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных	1	62,5

периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	75
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	37,5
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	25
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	12,5

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 4 класса:

Задание 3.1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (37,5%)

Задания 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации (29,17%)

Задание 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. (50%)

Задание 6.2; 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (37,5%; 12,5%)

Задание 7.1; 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности (37,5%, 12,5%)

Задание 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. (37,5%)

Задание 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (50%)

Задания 10.2К1; 10.2К2; 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. (37,5%; 25%; 12,5%)

Сравнение отметок по ВПР по окружающему миру с итоговыми отметками за 3 четверть 4 класса

Таблица 10

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Как видно из таблицы №10, только 3 обучающихся понизили свои отметки, пять обучающихся подтвердили свои отметки.

Выводы:

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что обучающиеся 4-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся испытывают затруднения в:

-овладении начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности, овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; а также не умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построении рассуждений; в осознанности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) - указывать материалы и/или оборудование, используемые (ое) в работе представителями выбранной профессии;
- в описании достопримечательностей родного края.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- отсутствует практика систематической самостоятельной работы младших школьников с географическими картами и глобусом;
- не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- не сформировано универсальное учебное действие «сравнение по заданным критериям» и трудности в осуществлении умственных действий при сравнении;
- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- не различают цель опыта, результаты и выводы;
- не умеют планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- не умею давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- не умеют осуществлять прогноз;
- не умеют создавать письменные речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- не знают экономические достижения своего региона;
- не знают достопримечательности своего региона;
- не умеют давать письменное описание фактов.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по окружающему миру:

- исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;
- формировать алгоритмы универсальных учебных действий;
- разработать провести внеурочные занятия по теме «Профессии», «Достопримечательности родного края», «Я-исследователь».

Знакомиться с лучшими практиками по:

А) формированию предметных умений у младших школьников:

- работать с географической картой;
- работать с глобусом;
- создавать модели (схемы);
- наблюдать;
- проводить опыты.

Б) формированию метапредметных умений у младших школьников:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- проводить сравнение по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений»;
- строить письменные высказывания.

