



АНАЛИЗ УРОКА

использованием современных образовательных технологий

Обоснование контроля: посещение открытого урока.

Цели: наблюдение за процессом обучения учащихся 4-х классов.

на № _____ наблюдение за работой учителя на уроке.

выявление уровня качества подготовки и проведения уроков (оценить в баллах).

Объект контроля: урок осетинского языка в 4 классе.

Субъект контроля: педагогическая деятельность учителя: Хадзиева Залина Тазаретовна

Вид контроля: персональный.

Методы контроля: наблюдение, анализ, оценка урока, беседа.

Проверяющий: заместитель директора по УР Резникова С.Н.

Констатирующая часть: Согласно плану внутришкольного контроля по проведению открытых уроков, были посещены уроки с последующим анализом и оценкой качества проведения уроков, которые заносятся в Карту анализа урока и с которым учитель был ознакомлен. Урок оценивался по критериям, разработанным МС школы и предварительно обсужденным на предметных школьных МО.

Карта анализа урока

Ф.И.О. учителя – Хадзиева Залина Тазаретовна

Предмет - родной язык (осетинский)

Класс- 4

Дата – 18.10 .2024 год

Урок (по счету) ____ 2 ____

Тема урока – «Нæхи Къоста»-«Наш Коста»

Ф.И.О. и должность оценивающего урок:

заместитель директора МБОУ ООШ с. Раздольного по УР:  /С.Н.Резникова/

№	Критерии анализа урока	Оценка	Комментарии оценивающего
1	Наличие у учителя планов, их качество	3-2-1-0	Поурочный план и календарно-тематическое планирование по предмету у учителя были. Структура урока соответствует типу урока. Тема заявлена согласно календарно- тематическому планированию, программе. План подробный.
2	Ведение школьной документации по проведению урока	3-2-1-0	Журнал учителем заполняется аккуратно и своевременно, согласно календарно — тематическому планированию.
3	Цели урока задаются совместно с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	3-2-1-0	Тему и задачи урока учитель сообщил с организацией мотивации и подведения к теме, с использованием пантомимы, подготовленный учащимися
4	На уроке использованы разнообразные формы, методы и	3-2-1-0	Учитель умело использовал технологию проблемного обучения.

Зам. дир. МБОУ ООШ с. Раздольного:

 Резникова С.Н.-1

	приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и формирующие их субъективную позицию.		метод сотрудничества, фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы. Использовалась интерактивная доска для выполнения различных заданий.
5	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	3-2-1-0	Учитель активизировал всех учащихся, используя метод личностно-ориентированного подхода. Домашнее задание задается дифференцировано, выполняется, как письменно, так и в виде презентации.
6	Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную стороны обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	3-2-1-0	Учитель умело совместил на уроке репродуктивное обучение и элементы проблемного обучения, нацеливал детей логически думать, делать выводы, доказывать правильность своего суждения.
7	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.	3-2-1-0	На уроке проходило специально-организованное формирование контрольно-оценочной деятельности. В конце урока дети давали самооценку и взаимооценку.
8	Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).	3-2-1-0	Рефлексивное действие со стороны учащихся осуществлялось на протяжении всего урока. Дети учились видеть ошибки, исправлять их, строить предположения (использовался текст)
9	Используются разнообразные формы контроля, позволяющие ученику легко адаптироваться к независимой экспертизе.	3-2-1-0	Эффективно использовались тесты для самоконтроля и взаимоконтроля. В конце урока ученики сами оценили свою работу.
10	Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока, владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и задавать вопросы.	3-2-1-0	Учитель на протяжении всего урока планировал включение учеников в диалог. По участию детей в этой работе понятно, что она проходит систематически. Учащиеся умеют не только отвечать, но и задавать вопросы на осетинском языке.
11	Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	3-2-1-0	Учитель постоянно вызывает учеников на обмен мнениями, побуждает к высказыванию своих собственных мыслей по обсуждаемым вопросам. Поправляет речевые ошибки, ведет работу над произношением отдельных звуков и слов в осетинском языке.
12	Стиль, тон отношений, задаваемые учителем на уроке, создают атмосферу учебного сотрудничества, сотворчества.	3-2-1-0	Стиль отношений – демократический. Тон – доброжелательный.
13	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» через отношения, совместную деятельность.	3-2-1-0	Учителя слушают очень внимательно. Чувствуется глубокое личностное воздействие учителя через отношения, совместную

Зам. дир. по УО



СР / Резникова С. Н. /

			деятельность. На уроке ощущается качественная обратная связь между учеником и учителем
14	Создание на занятиях комфортных условий для сохранности здоровья (физического и эмоционального-психического) и безопасности.	3-2-1-0	Здоровьесберегающие условия образовательной деятельности учителя и учащихся просматриваются при смене разнообразных видов работы.
15	Наличие воспитательной работы на уроке и ее эффективность.	3-2-1-0	Учитель формирует на уроке положительное отношение к осетинской культуре и осетинскому языку.
16	Наглядность, используемая на уроке, компьютерные технологии, эффективность их использования.	3-2-1-0	В качестве наглядности использовались: интерактивная доска, раздаточный материал, презентация на разных этапах урока.
17	Работа учащихся на уроке.	3-2-1-0	Учащиеся активно работали на уроке, вовремя переключались на новые виды работы.
	Итого баллов		(качество урока-98%)

Ознакомлена

Знакова (Хадиева З.Т.)

Зам. дир. по УР *Резникова С.Н.*

