

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. РАЗДОЛЬНОГО МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

Рассмотрено

на заседании пед. совета

протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Согласовано:

Зам.директора по УР

 /Резникова С.Н./

от 31.08.2024 г.



Директор школы

/ Чичерова Н.А./

приказ № 78-од от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

/ 7 класс/ « На пути к грамотности»

2024- 2025 уч.г.

Учитель: Зайцева Наталия Ивановна

Пояснительная записка

Курс «Занимательная грамматика» предназначен для учащихся 7 класса в качестве дополнения к урокам русского языка. Современная концепция преподавания предмета заключается в том, что в нём предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для работы на повторение, больше времени отводится работе с текстом, что способствует подготовке школьников к ГИА в 9 классе.

За основу взята программа по русскому языку «Занимательная грамматика» Корбут М. А. Часть тем из «Фонетики и Лексики» оставлены без изменений, а часть тем добавлены автором. Доработан раздел «Синтаксис».

Программа рассчитана на 17 часов в 7 классе (по 0,5 часа в неделю). Занятия проводятся 1 раз в две недели по 45 минут.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: восстановить с помощью занимательных упражнений и творческих нетрадиционных заданий знания и необходимые предметные умения школьников 7 класса расширить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут, но много говорят.

III. Методическое обеспечение программы

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как беседа с использованием видеоматериалов, рассказ. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Главным принципом программы является связь теории с практикой. С этой целью предусмотрены такие формы практических занятий, как работа со словом, с книгой, со словарем, составление лингвистических сказок, редактирование предложений, текстов, составление кроссвордов, ребусов; выборка материала из художественной литературы, его анализ.

IV. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать им, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, формулировать «точечный» запрос.