

Анализ урока математики в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.02.2019 г.

Класс, учитель : 3 класс, Соломатина Ю.А.

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: «Умножение чисел на 10 и на 100»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дидактическая задача урока: сформулировать правило умножения числа на 10 и на 100 с опорой на знание переместительного свойства умножения ; учиться применять это правило на уроках математики.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая) :

Образовательная : создать условия для изучения правила умножения числа на 10 и на 100, совершенствовать вычислительные навыки.


Воспитательная: способствовать формированию положительной мотивации в обучении, воспитанию самостоятельности, трудолюбия , добросовестности, ответственности ,содействовать воспитанию культуры поведения при работе в парах , в группе.

Развивающая : содействовать развитию памяти, мышления, речи обучающихся, воображения, познавательную активность детей

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача полностью соответствует отобранному содержанию 2. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том , что через различные виды работы (с ИКТ и ЭОР , индивидуальную, работу в парах, в группах) отрабатывались УУД; велась самооценка и оценка учителем; в конце подведены итоги работы.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника ,так как учебные материалы взяты из учебника и ЭОР . Составлены авторами УМК и лично педагогом. Соблюдались принципы научности и доступности.
Методы обучения	Методы и приёмы соответствовали решению триединой образовательной цели. Педагог использовал на уроке следующие методы : метод критического мышления, проблемно – поисковой метод обучения. коммуникативный , словесные ,наглядные ,практические
Формы обучения	1 Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствовали решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные на уроке задания использовались целесообразно.
Результативность урока	Цели были достигнуты , дидактическая задача решена.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Творческая познавательная деятельность учащихся включала в себя самостоятельность в решении поставленных задач. Учащиеся в работе самостоятельно осмысливали учебный материал, анализировали ,делали

Директор МБОУ с.с. Раздольного  С.Н. Василькина

	<p>выводы.</p> <p>В классе царил обстановка плодотворной работы. Каждый ученик чувствовал поддержку и взаимопомощь своих одноклассников и учителя</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>На уроке учитель формировал все виды УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) развивать самостоятельность детей; дисциплинированность, формировать интерес к предмету.</p> <p>Познавательные: развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>Педагогом целесообразно и эффективно использовались ИКТ</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствовала основной дидактической задаче. Урок логически верно, все этапы продуманы</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Стиль общения, культура речи, образность объяснений, тактичность при указании ошибки, умение находить контакт с учеником, всё это говорит о владении и соблюдении норм педагогической этики педагогом.</p>
<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>На уроке использовались ИКТ, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, развития критического мышления, технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Температурный режим в классе соблюден, в классе 25 градусов тепла. Происходила частая смена видов деятельности на уроке, применялись динамические паузы, ИКТ использовались дозированно.</p>

Директор МБОУ ООШ с. Раздольной  Н.Н. Распутникова

Урок построен методически грамотно, структура урока соблюдена . Урок соответствует всем требованиям ФГОС.

Директор МБОУ ООШ с.Раздольного: _____ /Распутняя С.Н./

Заместитель директора МБОУ ООШ с. Раздольного _____ Резникова С. Н.

