

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских
проверочных работ обучающихся 4 класса МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных
в апреле 2024 года**

1. Общие сведения.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 04.12.23 № 02-422 и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2023 № 3441 в апреле 2024 года в школе проводились всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, ООМ в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочных работ.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты 4 класса

Таблица 1

№ п / п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	% СОУ
		По списку	Приняло участие												
1	Русский язык 04.04.2024, 05.04.2024	13	13	-	-	3	23	10	77	-	-	100	77	3,8	58
2	Математика 08.04.2024г.	13	13	1	8	5	38	6	46	1	8	92	54	3,5	52
3	Окружающий мир	13	11	-	-	3	27	8	73	-	-	100	73	3,7	56

Русский язык 4 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

1. Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Распределение первичных баллов

Диаграмма 1

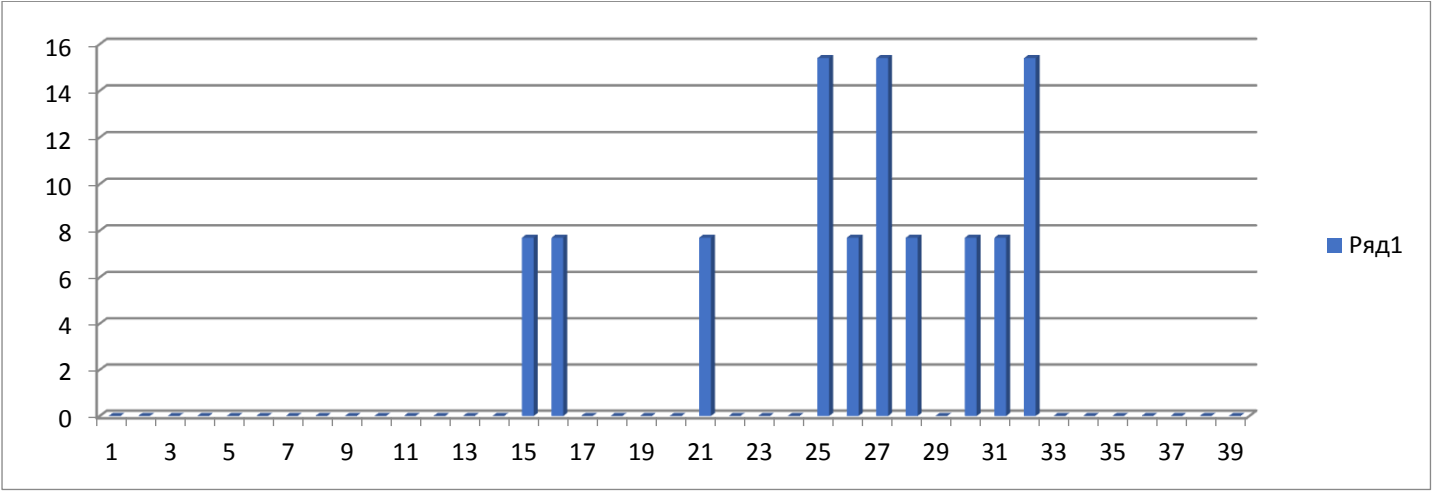


Диаграмма 1 показывает распределение первичных баллов ВПР по русскому языку. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается, что говорит об объективности проведения работы.

Статистика по отметкам в %

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Русский язык 04.04.2024, 05.04.2024г.	13	13	0	0	3	23	10	77	-	-

Диаграмма 2

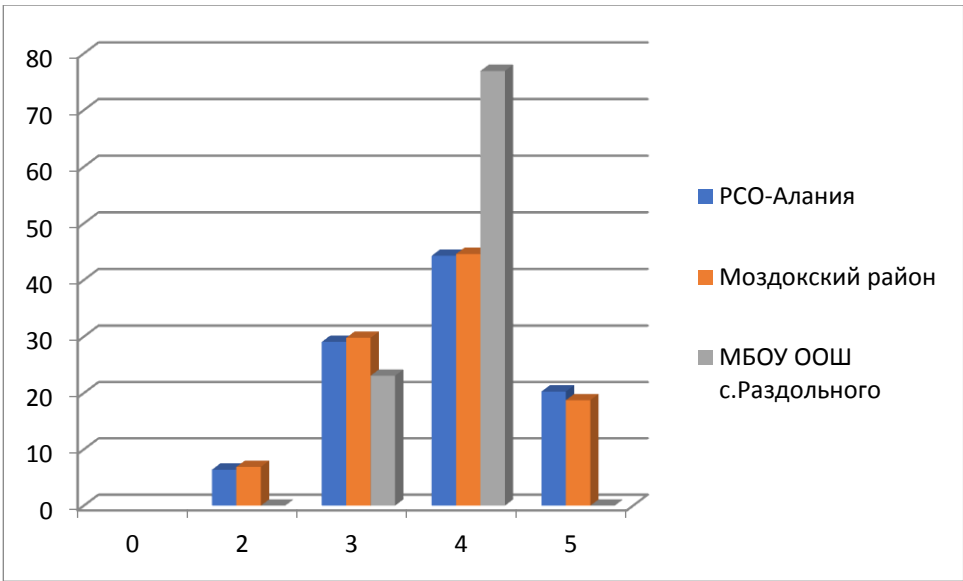


Диаграмма 2 показывает отсутствие «2» и «5», меньшее количество «3», но большее количество «4», чем в районе и республике.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 4

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Из таблицы 4 видно, что 100% учеников подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 5

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	04 - 05.04.	

	2024	
Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ ООШ с.Раздольного
		13 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57.69
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	84.62
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58.97
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	92.31
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79.49
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65.38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	23.08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	65.38
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66.67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73.08
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по	1	69.23

тексту		
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	46.15
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69.23
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69.23
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	65.38
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	76.92
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	57.69
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84.62
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46.15
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	30.77

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- Блоки с **желтым фоном** <60%.
- Блоки с **оранжевым фоном** <50%.
- Блоки с **красным фоном** <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 4 класса:

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (23,1%)

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. (46,15%)

15.1. , 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (46,15%, 30,77%).

Причины допущенных ошибок:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Фонетика», «Лексика» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы у некоторых обучающихся.

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что обучающиеся 4-го класса хорошо справились с предложенной работой, и показали базовый хороший уровень достижения знаний.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Руководителю ШМО учителей начальных классов МБОУ ООШ с.Раздольного;

1. Проанализировать результаты ВПР 2024г.

2. На заседаниях ШМО учителей начальных классов знакомиться с лучшими практиками по формированию умений у младших школьников:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
- формулировать основную мысль текста;
- составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста;
- писать под диктовку тексты;
- определять грамматические признаки слов.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

1. Структура проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Распределение первичных баллов

Диаграмма 3

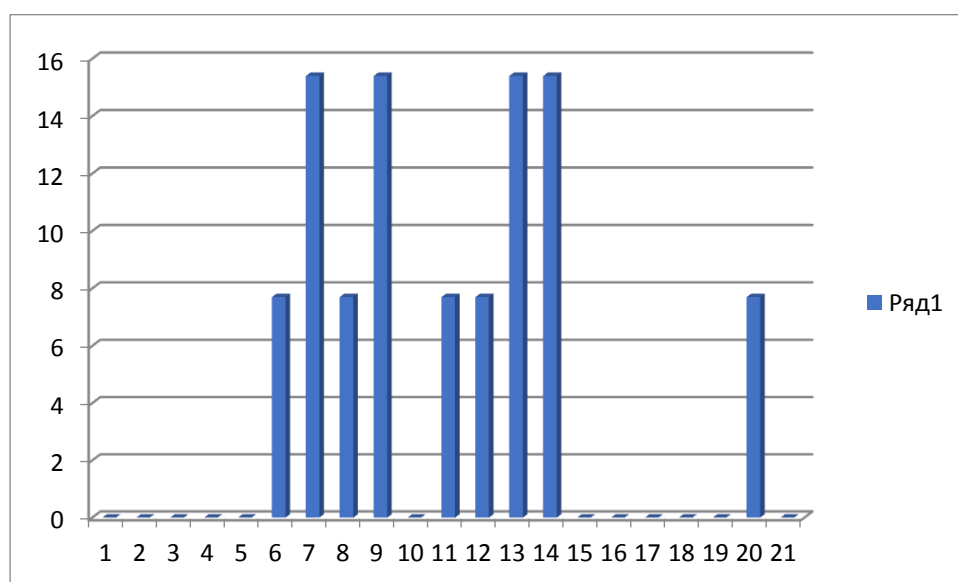


Диаграмма 3 показывает распределение первичных баллов ВПР по математике. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается.

Статистика по отметкам

Таблица 7

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Принял о участие								
2.	Математика 08.04.2024г.	13	13	1	8	5	38	6	46	1	8

Диаграмма 4

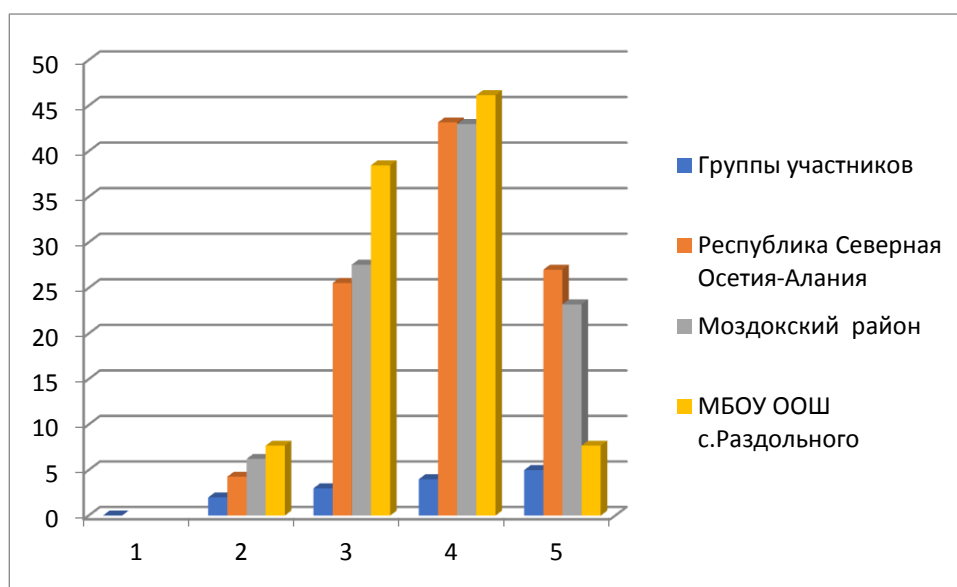


Диаграмма 4 показывает большее количество «2», «3» и «4», но меньшее количество «5», чем в районе и республике.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 8

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7.69
Всего	13	100

Из таблицы 8 видно, что большая часть учеников подтвердила свои отметки 76,92%, лишь 15,38% учеников - понизили и 7,69% учеников повысили свои отметки, что говорит об объективном оценивании по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	МБОУ ООШ с.Раздольного
--	------	------------------------

	балл	о
		13 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84.62
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	73.08
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	69.23
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	53.85
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53.85
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	69.23
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	46.15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	19.23
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	53.85
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	53.85

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	11.54
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	38.46
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15.38

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

Блоки с **желтым фоном** <60%.

Блоки с **оранжевым фоном** <50%.

Блоки с **красным фоном** <40%.

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 4 класса:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (53,58%).

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (53,58%).

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (46%).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (19,23%).

9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (53,58%).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (11, 54%).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (38,46%).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (15,38%).

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 4-го класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения знаний.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Методические рекомендации учителям начальных классов по математике:

Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества. На уроках повторения по определенным разделам и темам выполнять задания с низкими показателями выполнения ВПР по математике. В промежуточном и итоговом контроле использовать задания из материалов ВПР. Прорабатывать типичные ошибки и затруднения, выявленные в результате проведения ВПР.

Рекомендуется проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по математике в 2024 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Руководителю ШМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать результаты ВПР 2024г.

2. На заседаниях ШМО знакомиться с лучшими практиками по формированию умений у младших школьников:

А) направленных на достижение предметных результатов:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Б) направленных на достижение метапредметных результатов у младших школьников:

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации;

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

3. Разработать и провести внеклассные занятия, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

Ознакомление с окружающим миром 4 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по окружающему миру - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 10

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–7	8-17	18-26	27-32

Распределение первичных баллов

Диаграмма 5

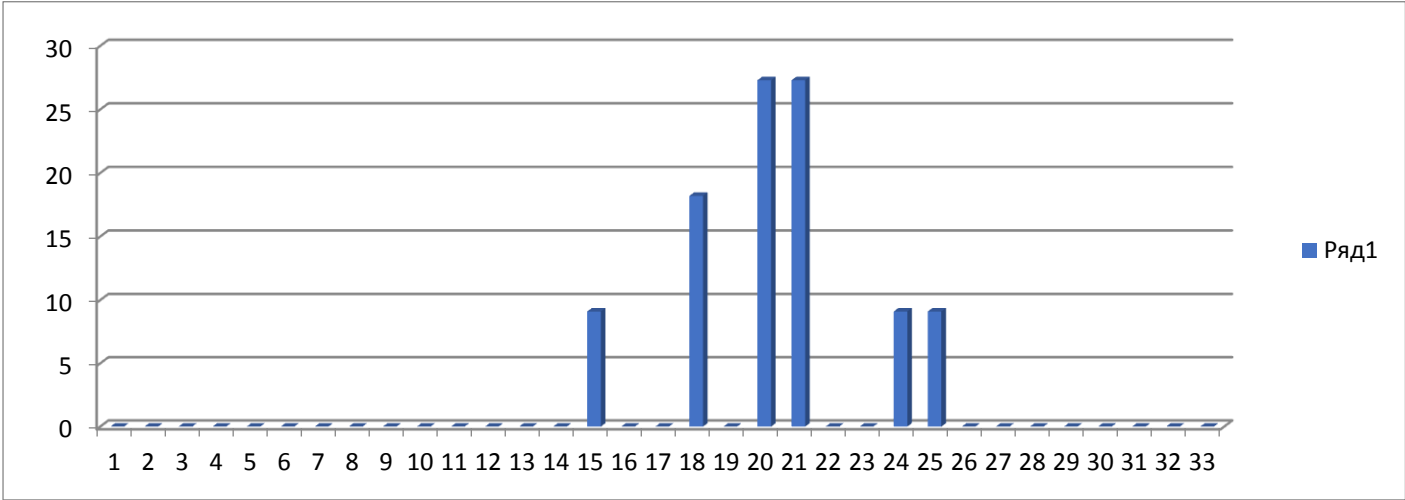


Диаграмма 5 показывает распределение первичных баллов ВПР по ООМ. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3») не наблюдается, но наблюдается «сдвиг» в сторону отметки «4».

Статистика по отметкам

Таблица 11

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Окружающий мир 10.04.2024г.	13	11	0	0	3	27	8	73	-	-

Диаграмма 6

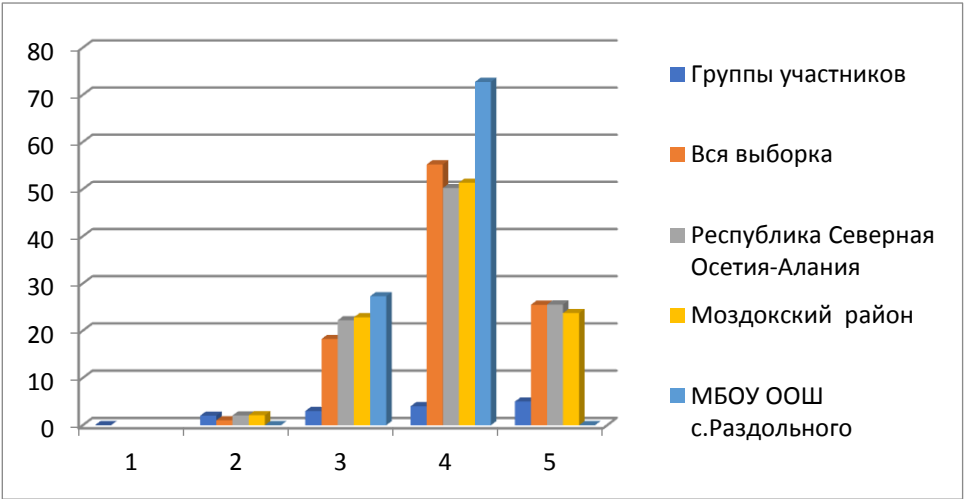


Диаграмма 6 показывает отсутствие «2» и «5», большее количество «3» и «4» чем в районе и республике.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 12

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18.18
Всего	11	100

Из таблицы 12 видно, что большая часть учеников подтвердила свои отметки 81,82%, 18,18% учеников понизила свои отметки, что говорит об объективном оценивании по предмету на уроках.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ ООШ с.Раздольного
		11 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	68,18
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	68,18
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	45,45
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	90,91
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	78,79
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	2	77,27

процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач		
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	81,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,45
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	72,73
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	40,91
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,73
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	95,45
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	1	90,91

процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	63,64
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	72,73
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	72,73
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	36,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	95,45
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	36,36
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	100
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	77,27

Блоки с **оранжевым фоном** <50%.

Блоки с **красным фоном** <40%.

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 4 класса:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. (45,45%).

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (45,45%)

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (40,91%).

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (36,36%).

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (36,36%).

Выводы:

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что обучающиеся 4-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся испытывают затруднения в:

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовании готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживании простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построении рассуждений; в осознанности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- в описании достопримечательностей родного края.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- отсутствует практика систематической самостоятельной работы младших школьников с географическими картами и глобусом;
- не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- не сформировано универсальное учебное действие «сравнение по заданным критериям» и трудности в осуществлении умственных действий при сравнении;
- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- не различают цель опыта, результаты и выводы;
- не умеют планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- не умеют давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- не умеют осуществлять прогноз;
- не умеют создавать письменные речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- не знают экономические достижения своего региона;
- не знают достопримечательности своего региона;
- не умеют давать письменное описание фактов.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по окружающему миру:

- исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;
- использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность;
- формировать алгоритмы универсальных учебных действий;

Знакомиться с лучшими практиками по:

А) формированию предметных умений у младших школьников:

- работать с географической картой;
- работать с глобусом;
- создавать модели (схемы);
- наблюдать;
- проводить опыты.

Б) формированию метапредметных умений у младших школьников:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- проводить сравнение по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений»;
- строить письменные высказывания;

В) усилить краеведческую направленность курса;

- формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.