

**Министерство образования и науки
РСО-Алания**

МБОУ ООШ с.Раздольного

**Рассмотрено
заседанием педсовета
от 31 августа 2024 г.
протокол № 1**

**Согласовано
зам.дир.шк. по УР
Резникова С.Н. 
от «31» 08. 2024 г**

**Утверждено
МБОУ ООШ
Директор школы
Чичерова Н.А. 
приказ №78-од от 31.08.2024г.**



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**по родному
языку
и литературному чтению
(осетинский язык)**

3-4 классов

**2024-2025
учебный год**

ПРОГРАММА

3-4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 3–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвострану, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучения осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка

воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 3–4 классов

Осетинский язык — один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

формирование представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 34 учебные недели во 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Выпускник научится:

Речевая компетенция:

Говорение

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны**);
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз**).

Аудирование

понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
понимать основную информацию услышанного текста;
извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
понимать детали текста;
вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение

владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:
соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;
с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и
фразовым ударением простые
нераспространенные предложения;

**Описание учебно-
методического и
материально-технического
обеспечения**

образовательного процесса

Учебно-методическое и
материально-техническое
обеспечение
образовательного процесса
Рабочая программа
обеспечивается
компонентами УМК «Дзура́м
а́мæ ка́сæм иронау» для 3–4
классов.

3 класс

Учебник «Ирон
æвзаг». 3 кълас авторов И.М.
Джибиловой, З.В. Корнаевой.

Рабочие тетрадь
«Кусæн тетрад.» авторов
И.М. Джибиловой, З.В.
Корнаевой.

Книга для учителя,
«Чи́ныг ахуы́ргæна́гæн» в
которую входят тематическое
планирование и
методические рекомендации.

Диск-сборник песенок
«Зара́м иронау».

Диск-лингафонный
курс.

Электронный учебник
«Дзура́м а́мæ ка́сæм иронау.
3 кълас».

4 класс

Учебник «Ирон
æвзаг» 4 кълас, автора Р.А.
Битаровой.

Рабочая тетрадь:
«Кусæн тетрад» автора Р.А.
Битаровой.

Книга для учителя,
«Чи́ныг ахуы́ргæна́гæн» в
которую входят тематическое

планирование и
методические рекомендации.
Диск-сборник песенок
«Зарæм иронау».
Диск-лингафонный
курс
Электронный учебник
«Дзураæм æмæ кæсæм иронау.
4 кълас».

**Рекомендации по учебно-
методическому и
материально-техническому
обеспечению учебного
предмета «Осетинский
язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения	Количество
--	------------

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебники « Ирон æвзаг» для 3–4 классов	К
---	---

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
--	---

Рабочая программа по осетинскому языку	Д
---	---

Книги для учителя к УМК «Дзураæм æмæ кæсæм иронау» для 3–4 классов	Д
--	---

Двуязычные словари	Д
--------------------	---

Книгопечатная продукция (для личного пользования
учащихся)

Рабочие тетради к учебникам «Дзураæм æмæ кæсæм иронау» для 3–4 классов	К
--	---

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица)	Д
-----------------------------	---

Касса букв	Д
------------	---

Грамматические таблицы	Д
Карты на осетинском языке: географическая карта Северной и Южной Осетии, Географическая карта России	Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
Стол учительский	1
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К
Мультимедийные средства обучения	
CD (аудио и видео)	1
Игры и игрушки	
Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д
Настольные игры на осетинском языке	Д

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Джибилова И.М., Корнаева З.В. «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 3 класса.
4. Битарова Р.А. «Дзурæм æмæ кæсæм иронау». УМК для 4 класса.
- 5.