

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -Алания
УО АМС Моздокский район
МБОУ ООШ с. Раздольного

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР


Резникова С.Н.
приказ № 78-од от
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Чичерова Н. А.
Приказ № 78 - од от «31»
августа 2024 г.

Рабочая программа
кружка
« Математическая шкатулка»
в 1 классе

Количество часов всего -33

В неделю - 1 час

Количество недель - 33

Учитель начальных классов

Соломатина Ю.А.

с. Раздольное 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Математическая шкатулка» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа предназначена для работы с учащимися 1 класса и рассчитана на 1 год обучения. Всего 33 часа.

Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа по внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 ;
- Устав школы;
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ с. Раздольного, учебный план МБОУ ООУ ООШ с. Раздольного

Содержание курса

На реализацию курса «Математическая шкатулка» в каждом классе начальной школы отводится: 1 час в неделю. 1 класс – 33 ч. (33 учебные недели.

1. Вводное занятие . Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки. Вводное занятие. Занимательные задачи на сложение. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

2. Как предметы можно измерять на глаз . Глазомер. Сравнение предметов, прямых линий. Понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «уже», «шире». Задача-смекалка. Задача-шутка Игра «Задумай число». Задача-шутка. Загадки. Игра «Задумай число».

3. Сравнение фигур .Сравнение фигур. Геометрические фигуры. Их виды. Почему их так называли: треугольник, четырехугольник, круг, прямая, ломаная, замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, луч. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?

4. Игра «Задумай число» . Игра «Задумай число». Сравнение фигур. Задачи-смекалки. Задача-смекалка. Загадки. Задачи со спичками.

5. Математическая газета . Подбор интересного материала и составление математической газеты. Занимательная математика: логические задачи, задания вычислительного характера.

6. Загадочные слова . Загадочные слова. Ребусы. Задача – шутка. Заполнение числовых кроссвордов.

7. Весёлые задачки . Условие, вопрос, решение, ответ задачи. Весёлые задачки. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка. Задача-смекалка. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

8. Любимые фигуры . Любимые фигуры. Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.

9. Экскурсия . Экскурсия «Математика в жизни». Где на улице, в доме, в природе встречаются геометрические фигуры. Где в реальной жизни нам необходима математика.

10. Викторина . Викторина. Турнир «смекалистых». Занимательные задачи. Математические ребусы. Математические кроссворды.

11. Равно, больше или меньше? Равно, больше или меньше? Знаки: «равно», «больше» «меньше». Сравнение чисел и выражений. Задачи в стихах. Логические упражнения.

12. Весёлые числа . Занимательные задачи.

Составление занимательных задач на сложение и вычитание.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. «Веселый счёт» - игра-соревнование; «Не собоюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»,

13. Развитие глазомера . Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз. Составление ребусов.

Загадки – шутки. «Задумай число».

14. Наши итоги .Загадки, ребусы, весёлые задачи. Математический КВН. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Программа направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные

Личностными УУД:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении;
Разнообразных заданий проблемного характера;
Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
Воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
Формирование уважительного отношения к иному мнению;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные УУД:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
Анализировать правила игры.
Действовать в соответствии с заданными правилами.
Включаться в групповую работу.
Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Определять наиболее эффективные способы достижения результата

формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач.

Предметные УУД:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Литература

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
7. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.