

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ с. Раздольного
С.Н. Распутняя
приказом от 26 июня 2023г.
№ 84/2-од



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная биология»**

Направленность - биолого-экологическая

Срок реализации - 9 месяцев

Уровень общего образования (класс) - 9 класс

Педагог дополнительного образования

Структура программы

1. Пояснительная записка _____	2
2. Тематический план _____	9
3. Содержание _____	9
4. Методическое обеспечение программы _____	11
5. Список литературы _____	13

1. Пояснительная записка.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил».

Климентий Аркадьевич Тимирязев

Рабочая программа «Занимательная биология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам.

Направленность программы: биолого-экологическая

Программа является **практикоориентированной**.

Новизна данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, практической, социальной.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

Педагогическая целесообразность программы:

Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

Большое внимание в процессе занятий уделяется обучению проведения опытнической работы, работы с микроскопом; постановке целей и задач, а также формулированию выводов и анализ проделанной работы.

Цель: всестороннее развитие биолого-экологических знаний и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Задачи:

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, научить некоторым методам сохраняющим здоровье, укрепляющим иммунитет и оказанию первой помощи,

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;

- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы численность обучающихся в творческом объединении должна составлять не более 15 человек. Возраст детей от 11 до 16 лет.

Режим занятий

В зависимости от набора обучающихся дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет тематический план на количество занятий - 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

Прогнозируемые результаты и критерии.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Современные образовательные технологии:

1. Игровые педагогические технологии.
2. Научно – исследовательская работа.
3. Опытническая деятельность.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения.

Для изложения теоретических вопросов используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, викторина);
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти;
- наглядные (таблицы, рисунки, схемы);
- практические (экскурсии, опыты).

Данные методы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Опыт — один из сложных и трудоемких методов обучения, позволяющий выявить сущность того или иного явления, установить причинно-следственные связи. Применение этого метода на практике позволяет педагогу одновременно решать несколько задач.

Во-первых, опытническая деятельность на занятиях в творческих объединениях детей позволяет педагогу использовать богатые возможности эксперимента для обучения, развития и воспитания обучающихся. Она является важнейшим средством для углубления и расширения знаний, способствует развитию логического мышления, выработке полезных навыков. Известна роль эксперимента в формировании и развитии биологических понятий, познавательных способностей детей.

При постановке и использовании результатов опыта обучающиеся:

- получают новые знания и приобретают умения;
- убеждаются в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их;
- проверяют на практике верность теоретических знаний;
- учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из опыта.

Кроме того, нет другого более эффективного метода воспитания любознательности, научного стиля мышления у обучающихся, творческого отношения к делу, чем привлечение их к проведению экспериментов. Опытническая работа является также действенным средством трудового, эстетического и экологического воспитания обучающихся, способом знакомства с законами природы. Опытничество

воспитывает творческое, созидательное отношение к природе, инициативу, точность и аккуратность в работе.

Конечно, не все образовательные и воспитательные задачи полностью достигаются в результате опытнической работы, однако достичь можно многого и особенно в воспитательном отношении.

Во-вторых, опытническая работа является средством активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся на занятии. Дети становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В-третьих, опытническая работа способствует возникновению и сохранению исследовательского интереса обучающихся, и позволяет в дальнейшем постепенно включить детей в исследовательскую деятельность.

Но опытническая работа только тогда приносит пользу, когда она проводится методически правильно, и дети видят результаты своего труда.

Требования к проведению опытов

К биологическим опытам предъявляются следующие требования:

- доступность;
- наглядность;
- ценность в познавательном отношении.

Особенно большое познавательное и воспитательное значение имеют опыты, в которых обучающиеся принимают активное участие. В процессе изучения того или иного вопроса возникает необходимость получить ответ на проблему с помощью опыта, и обучающиеся на этой основе сами формулируют его цель, определяют технику закладки, выдвигают гипотезу о том, каким будет результат. В этом случае эксперимент носит исследовательский характер. При выполнении этих исследований обучающиеся самостоятельно научатся добывать знания, наблюдать опыты, фиксировать результаты, делать выводы по полученным данным.

Формы подведения итогов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Беседа
Текущий контроль		
По итогам изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Игра, викторина

Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра
В конце второго полугодия	Определение результатов обучения.	Творческая работа, игра
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по данной программе	Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Оформление биологического уголка

Национальный региональный компонент

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Определение лекарственных растений нашей местности	октябрь
2	Кто живет в реке? Реки станицы и их обитатели.	март
3	Наблюдение за поведением птиц на пришкольном участке.	апрель
4	Задание на лето. Наблюдение за живой природой нашей станицы.	май

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие	1	0	1
1	Удивительная флора.	2	10	12
2	Путешествие в анатомию.	4	10	14
3	В мире животных.	3	5	8
	Задание на лето.	1	0	1
ИТОГО:		11	25	36

3. Содержание программы

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является опытническая, практическая и творческая работа.

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о режиме работы творческого объединения, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила поведения обучающихся в МБУ ДО ЦДТ. Правила по технике безопасности. Разработка эскиза биологического уголка.

Раздел 1. Удивительная флора.

«Внешне мы, люди, совсем не похожи на деревья. Без сомнения мы иначе воспринимаем окружающий мир. Однако в самой глубине жизни мы и деревья суть одно и то же».

Карл Саган

Теория: знакомство с правилами работы электронного микроскопа, правила ТБ, правила сбора гербария.

Практика: работа с электронным микроскопом, наблюдение за движением цитоплазмы, создание различных условий и наблюдение за прорастанием семян, определение лекарственных растений нашей местности, сбор гербария, обработка результатов опыта, чувства растений, влияние музыки на прорастание семян, фототропизм - задаем направление роста молодых побегов, анализ результатов, окрашивание белых цветов. Обсуждение, анализ и умозаключение при формулировании выводов. Обсуждение своих впечатлений.

Раздел 2 «Путешествие в анатомию»

"Человек - высший продукт земной природы. Человек - сложнейшая и тончайшая система. Но для того чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным".

Иван Петрович Павлов

Теория: чтение литературы, нахождение интересных фактов об анатомии человека, выяснение уникальности строения носовой полости, ушной раковины; характеристика голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата.

Практика: работа с микроскопом и микропрепаратами, сравнение ЧСС юношей и девушек при разных нагрузках, выполнения тестов на определение темперамента, творческая работа – сочиняем биологические стихи, о чем говорит цвет глаз и белковой оболочки, о чем предупредит нас язык, загадки ушной раковины, лечим насморк, массаж носовой полости, доказываем связь анализаторов организма, правила пользования голосом, требования и нагрузка на голос, значение эмоций, тембр голоса, манера говорить, интонация; оказание первой помощи, мимический, психологический тренинг, упражнения на координацию движений.

Раздел 3. «В мире животных»

«...Все, все на свете друг другу нужны.

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется...»

Б.Заходер

Теория: реки станицы и их обитатели, изучение литературы о взаимоотношениях животных, интересные факты о животных; правила поведения в природе, ТБ на экскурсиях.

Практика: применение правил наблюдения за животными на практике, проведение экскурсий, определение видов животных, оформление журнала наблюдения; оформление коллажа и стенгазеты; подведение итогов в игровой форме.

Задание на лето. Это индивидуальное задание, которое позволяет ребятам закрепить полученные знания в течение года. Самостоятельная работа, выполняемая в летнее время, делает ребят более внимательными и бережными к окружающей природе. Является стимулом для дальнейшего изучения биологии.

Теория: наблюдение за поведением домашних животных, насекомых, составление фотоальбома растений нашей местности: травы, кустарники, деревья.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии .

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе, которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскопы световой и электронный;
- биологические литература: словари, энциклопедии.

Методические пояснения по организации занятий.

№ п/п	Тема	Современные педагогические технологии	Форма организации учебной деятельности	Приемы и методы организации занятий	Формы подведения итогов
1	Удивительная флора.	Технология поэтапного формирования умственных действий	Беседа, практическая работа, игра	Словесные, наглядные,	Самостоятельная, групповая работа
2	Путешествие в анатомию.	Технология развивающего обучения Технология коллективной творческой деятельности	Беседа, практическая работа, викторина, творческие задания	Словесные, наглядные, практические, работа под руководством педагога	Творческая работа
3	В мире животных	Технология коллективной творческой деятельности	Беседа, практическая	Словесные,	Самостоятельная и групповая

		Игровые технологии	работа, экскурсия	наглядные	работа
--	--	--------------------	-------------------	-----------	--------

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под ред. А.И. Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 2008

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под ред. А.И. Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 2008
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 1998 – 197 с.

Литературы, рекомендуемая для педагога:

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред. Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА, 2000. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 2008.
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.

5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город,2008. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2008.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия»,2001. – 296с.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
13. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
14. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
15. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,1997.- 432с.
16. Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с.
17. Трайтак Д.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Дата	Код группы	Тема теория	Время (мин)	Практика	Время (Мин)	Формы воспитательной работы	Время (мин)	Оборудование
Введение (1ч)									
1.			Введение. ТБ. Разработка эскиза и оформление уголка. Знакомство с обучающими. Рассказ о режиме	10	Разработка эскиза биологического уголка.	25	Веселая физминутка	10	Ватман, краски, карандаши, , компьютер

			работы творческого объединения, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила поведения обучающихся. Правила по технике безопасности.						
Раздел 1. Удивительная флора (12ч)									
1.			Работа с электронным микроскопом. ТБ. Правила пользования электронным микроскопом.	10	Отработка навыков	25	Гимнастика для глаз	10	Электронный микроскоп
1.			Вращательные и струйчатые движения цитоплазмы. ТБ Инструкция для приготовления временного микропрепарата, разнообразие движения цитоплазмы клетки.	10	Рассмотреть и определить вид движения цитоплазмы клетки, зарисовать увиденное, отработка навыков работы с микроскопом	25	Гимнастика для глаз	10	Временный препарат, электронный микроскоп
1.			Из чего состоит клетка? Маленькие секреты маленького «организма». Рассмотреть органоиды клетки.	10	Зарисовать их, указать основные функции.	25	Физминутка	10	Готовые микропрепараты, микроскоп
1.			Чувства растений. Определить органы чувств	10	Закладка опыта: семена поместить в разные условия температуры,	25	Физминутка	10	Семена, запись музыки классической и современной

		растений. Создание различных условий и наблюдение прорастания семян (влияние музыки), заполнить таблицу.		влажности, света+ музыка.				ой, емкости
1.		Определение лекарственных растений нашей местности. Изучение литературы	10	Определение видов лекарственных растений.	25	Физминутка	10	Книги, журналы, газеты о лекарственных растениях, определитель
1.		Правила сбора гербария. Изучить правила и собрать гербарий.	10	Сбор гербария.	25	Физминутка на внимание	10	Памятка с правилами , ботанический набор.
1.		Результаты опыта. Анализ работ. Провести сравнение и занести данные опыта в таблицу	10	Рассмотреть пророщенные семена, сделать выводы о влиянии музыки на развитие.	25	Физминутка	10	Пророщенные семена, таблицы.
1.		Фототропизм. Закладка опыта. Понятие фототропизм, задать направление роста молодым стеблям.	10	Создание условий для изменения направления роста.	25	Физминутка	10	Пластиковые бутылки, цветочные горшки, пророщенные семена.
1.		Изучение результатов опыта. Провести морфологический анализ опыта.	10	Описание полученных результатов; формулирование выводов: какое бы направление не задавал человек росту растения – оно стремится к свету.	25	Физминутка	10	Пластиковые бутылки, цветочные горшки, пророщенные семена.

1.		<p>Как покрасить цветы?</p> <p>Для чего растениям яркие цветы, получение новых красок. Понятие «сосуды» растений.</p>	10	Заклада опыта	25	Физминутка	10	Белый цветок, ваза с водой, пищевой краситель
1.		<p>Викторина «Мир цветов».</p> <p>Пополнить знания детей о цветах, воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	10	Проведение викторины: дети делятся на команды по 5 чел и выполняют различные интересные задания.	25	Цветочные старты	10	Загадки, стихи, песни, легенды, ребусы, изображения цветов, плакаты с высказываниями о цветах и т.д.
1.		<p>Составление кроссворда.</p> <p>Подведение итогов по разделу, работа с дополнительной литературы.</p>	10	Выбор темы, разработка дизайна кроссворда, составление вопросов.	25	Разминка для моторики	10	Ватман, карандаши, книги, журналы.
Раздел 2. Путешествие в анатомию (14 ч)								
1.		<p>Кто такой Homo sapiens?</p> <p>Разбор понятия Homo sapiens, работа с микроскопом и микропрепаратам</p>	10	Зарисовка и запись в таблице.	25	Упражнения для спины, для глаз	10	Микроскоп и микропрепараты
1.		<p>Сравнение ЧСС юношей и девушек.</p> <p>Проведение практической работы, выполнение упражнений, сравнения данных.</p>	10	Проведение работы: запись результатов в таблице.	25	Минутка расслабления, восстановление ритма	10	Песочные часы

1.		<p>Все мы разные.</p> <p>Дать понятие темперамента, определение своего темперамента.</p>	10	<p>Выполнение теста Айзенка, обработка результатов</p>	25	<p>Упражнение для моторики</p>	10	<p>Бланки с тестами</p>
1.		<p>Проба пера.</p> <p>Развитие творческого потенциала, знакомство с произведениями литературы, расширение границ мира биологии, подбираем рифмы и сочиняем стихи.</p>	5	<p>Работа с литературой, написание стихов.</p>	30	<p>Упражнения на расслабление мышц</p>	10	<p>Литература</p>
1.		<p>Глаза – не зеркало души, а тела.</p> <p>От чего зависит цвет глаз и как определить признаки заболевания по цвету склеры.</p>	10	<p>Выполнение работы</p>	25	<p>Зарядка для глаз</p>	10	<p>Памятка, технологическая карта работы</p>
1.		<p>Язык – карта организма.</p> <p>Теория: язык поделен на зоны, каждая из которых отражает ту или иную систему организма. Географический язык.</p>	15	<p>Выявление каких-либо изменений: цвет, форма, количество бороздок, рекомендации</p>	25	<p>Мимическая зарядка</p>	5	<p>Памятка</p>
1.		<p>Загадки ушной раковины.</p> <p>Свойства ушной раковины. Что такое ухо? Ухоиглотерапия. Правила ношения</p>	10	<p>Отрабатывание навыков правильного ухода за ушной раковиной.</p>	25	<p>Массаж ушной раковины.</p>	10	<p>Разные виды ватных палочек, теплая вода, детское мыло, модель строения</p>

			сережек.						уха.
1.			<p>Душистая симфония.</p> <p>Значение ароматерапии; зарождение парфюмерии; физиология обоняния. Эфирные масла в продуктах питания.</p>	10	Реакция организма разных людей на один запах.	25	Физминутка	10	Несколько образцов эфирных масел, парфюма. Лук, чеснок. Листья герани, лимона.
1.			<p>Лечим насморк. Массаж носовой полости.</p> <p>Китайские ученые разработали целую методику массажа носовой полости. Он улучшает кровообращение, укрепляет иммунитет и т.д. Массажные точки на лице, снимающие заложенность носа. ТБ</p>	10	Освоение навыками массажа носа.	25	Дыхательная гимнастика	10	Памятка
1.			<p>Ты да я, да мы с тобой.</p> <p>Работа анализаторов организма человека связаны друг с другом.</p> <p>Инструкция по проведению практической работы.</p>	10	Проведение практической работы	25	Физминутка	10	Яблоко, лук.
1.			<p>Тихого голоса звуки любимы.</p> <p>Голос человека раскрывает характер, настроение, душевные свойства.</p>	10	Чтение стихов с разной интонацией, выражение различных эмоций. Прослушивание Шаляпина, Карузо ит.д.	25	Физминутка «Тихо-громко»	10	Стихи, записи певцов, их портреты.

			Основные параметры голоса.						
1.			Решение ситуационных вопросов. Возникновение непредвиденных ситуаций, правила действий.	10	Экскурсия в кабинет ОБЖ	25	Физминутка	10	Памятка
1.			Пульс жизни. Кровь, текущая в венах разных людей, отличается по составу. Ученые установили, что имеющие разные группы крови, в разной степени подтверждены тем или иным заболеванием.	10	Мини исследование. Выяснить гр. крови и установить правильно ли предположение.	25	Физминутка	10	Работа с литературой
1.			Биологическое лото «В мире анатомии» Подвести итоги по разделу.	10	Проведение игры	25	Музыкальная пауза	10	Бочонки лото, карточки с вопросами
В мире животных (8ч)									
1.			Почему животные становятся врагами? Выяснить, почему животные нападают на человека и выходят к жилью людей.	10	Просмотр видеофильма	25	Игра – пантомима «Животные»	10	Видеофильм
1.			Невидимые друзья и враги. Симбиоз и паразитизм	10	Презентация	25	Физминутка «Море волнуется...»	10	Презентация

		животных друг с другом.							
1.		<p>Кто живет в реке? Реки нашей станицы и их обитатели.</p> <p>Проведения ТБ – поведение в природе, жизнь животных в водоемах: насекомые, земноводные, птицы.</p>	10	Просмотр видеофильма	25	Дыхательная гимнастика	10	Видеофильм	
1.		<p>Наблюдение за поведением птиц на пришкольном участке.</p> <p>Правила поведения в природе. Птицы удивительные животные. Наблюдая за их поведением, повадками можно узнать много нового и интересного.</p>	10	Наблюдение за птицами, на примере стрижей, живущих во дворе школы.	25	Физминутка	10	Памятка	
1.		<p>Оформление коллажа «Братья наши меньшие».</p> <p>Творческая работа, дизайн коллажа. Работа литературой, газетами, журналами. ТБ</p>	10	Оформление коллажа	25	Физминутка, упражнения для моторики	10	Газеты, журналы, ножницы, клей.	
1.		<p>Стенгазета «Удивительные животные».</p> <p>Развитие творческих и познавательных навыков. Работа с различными дополнительными материалами.</p>	10	Оформление стенгазеты	25	Физминутка	10	Вырезки из газет, клей, карандаши, дополнительная литература	

1.		<p>Что мы узнали о животных.</p> <p>Подведение итогов по разделу в форме игры: ребусы, кроссворды, загадки, пазлы.</p>	10	Проведение игры.	25	Физминутка	10	Вопросы, карточки с ребусами, разрезанные картинки с животными.
1.		<p>Прощание с «Занимательной биологией».</p> <p>Обобщение за год. Завершение работы над биологическим уголком.</p>	10	Викторина	25	Физминутка на открытом воздухе	10	Все необходимое для проведения викторины
1.		<p>Задание на лето.</p> <p>Экскурсия по школьной экологической тропе. Закрепление навыков наблюдения за поведением животных, запись в дневнике наблюдения. Составление фотоальбома растений нашей станицы.</p>	10	Пояснения заданий. Повторение правил поведения в природе.	25	Физминутка	10	