

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Раздольного  
Моздокский район РСО – Алания

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 Резникова С.Н.  
от 31 08 2022 г.



г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Азбука финансовой грамотности»  
1 класс  
2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану:  
Всего: 33ч/год; 1ч/неделю

Учитель начальных классов  
Мирошниченко Е.П.

2022 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- письмом Министерства образования и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Положением о внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Раздольного

Программа имеет социальное направление, является частью основной образовательной программы основного общего образования школы, входит в состав плана внеурочной деятельности и рассчитана

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

### **Преимственность и межпредметное взаимодействие:**

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Занятия в данном курсе проводятся один раз в неделю. 33 часа в год.

### **Результаты изучения курса**

#### **1.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

### **1.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

### Содержание курса

Инструктаж по технике безопасности.

#### 1. Введение в экономику (1 час):

- Введение в экономику;
- Знакомство с понятием «экономика»;
- Для чего нужна экономика.

#### 2. Потребности (9 часов):

- Потребности;
- Что такое «потребность»;
- Какие бывают потребности;
- Домашнее хозяйство;
- Распределение ролей в семье;
- Домашние обязанности в семье;
- Что такое бюджет семьи.

#### 3. Товары и услуги (12 часов):

- Что такое «товар»;
- Какие бывают товары;

- Где можно приобрести товары и услуги;
- Зачем нужна реклама;
- Роль рекламы.

#### 4. Деньги (11 часов):

- Зачем нужны деньги;
- Как появились деньги;
- Деньги и страны;
- Где и как хранятся деньги;
- Что такое источник дохода;
- Что такое «маркетинг»;
- Обмен;
- Рынок;
- Торговля;
- Взаимоотношения продавца и покупателя;
- Конкуренция.

### Формы и методы работы.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:
  - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
  - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. Учебная дискуссия:
  - обмен взглядами по конкретной проблеме;
  - упорядочивание и закрепление материала;
  - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
3. Деловые игры:
  - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

#### 5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п | Темы                 | Количество часов | теория | Практика |
|-------|----------------------|------------------|--------|----------|
| 1     | Введение в экономику | 1                | 1      | -        |
| 2     | Потребности          | 9                | 5      | 4        |
| 3     | Товары и услуги      | 12               | 6      | 6        |
| 4     | Деньги               | 11               | 5      | 6        |
|       | Итого:               | 33               | 17     | 16       |

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Дата |      |
|-----|--|------|------|
|     |  | План | Факт |
| 1.  | Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика. |      |      |
| 2.  | Потребности.   |      |      |
| 3.  | Потребности.   |      |      |
| 4.  | Что такое «потребность».   |      |      |
| 5.  | Какие бывают потребности.  |      |      |
| 6.  | Домашнее хозяйство.  |      |      |
| 7.  | Домашние обязанности в семье.  |      |      |
| 8.  | Домашние обязанности в семье.  |      |      |
| 9.  | Что такое бюджет семьи.  |      |      |
| 10. | Что такое бюджет семьи.  |      |      |
| 11. | Что такое «товар».   |      |      |
| 12. | Что такое «товар».   |      |      |
| 13. | Какие бывают товары.   |      |      |
| 14. | Какие бывают товары.   |      |      |
| 15. | Где можно приобрести товары и услуги.  |      |      |
| 16. | Где можно приобрести товары и услуги.  |      |      |
| 17. | Где можно приобрести товары и услуги.  |      |      |
| 18. | Зачем нужна реклама.   |      |      |
| 19. | Зачем нужна реклама.   |      |      |
| 20. | Роль рекламы.  |      |      |
| 21. | Роль рекламы.  |      |      |
| 22. | Роль рекламы.  |      |      |
| 23. | Зачем нужны деньги.  |      |      |
| 24. | Как появились деньги.  |      |      |
| 25. | Деньги и страны.   |      |      |
| 26. | Где и как хранятся деньги.   |      |      |
| 27. | Что такое источник дохода.   |      |      |
| 28. | Что такое «маркетинг».   |      |      |
| 29. | Обмен.   |      |      |
| 30. | Рынок.   |      |      |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 31. | Торговля.                              |  |  |
| 32. | Взаимоотношения продавца и покупателя. |  |  |
| 33. | Конкуренция.                           |  |  |

### **Список литературы:**

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.