

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа с.Раздольного
Моздокский район Республика Северная Осетия - Алания

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором школы С.Н. Распутняя

«01» сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ООШ с. РАЗДОЛЬНОГО
2020 г. – 2025 г.**



Содержание

Введение	3-4
Раздел I. Паспорт программы	
Пояснительная записка.....	4-5
Принципы реализации программы.....	6-8
Раздел II. Содержание программы	
Основные направления воспитания и социализации	9
Программа гражданско – патриотического воспитания «Патриот России».....	9-15
Программа духовно – нравственного развития «Как прекрасен этот мир».....	16-22
Программа физкультурно – оздоровительного воспитания «В здоровом теле – здоровый дух».....	22-25
Программа экологического и трудового воспитания школьников	25-29
Программа профориентационного воспитания «Выбор профессии – залог успеха будущего».....	29 – 34
Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних школьников	34-38
Программа ученического самоуправления.....	38-43
Раздел III. Итоги работы программы	
Этапы реализации Программы.....	44
Ожидаемые результаты реализации программы.....	45

Введение

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

«Каждый миг жизни дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной либо недостойной жизни. И мы используем или отторгаем этот шанс. И мы совершаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна либо расплачиваемся за необдуманый шаг» (Франк Е. «Человек в поисках смысла»). Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, проведения совместных встреч детей и родителей, вечеров отдыха, праздников.

Раздел I. Паспорт программы

Пояснительная записка

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, от 20 ноября 1989 года (ст. 28 – 29).
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (основание: Закон «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»)
- Методические рекомендации Мин. Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Мин.образования России от 31.01.2001г. № 90/30-16).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», (гл. 4, ст. 34, ст. 41-43).
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Устав МБОУ ООШ с. Раздольного.

Цель воспитательной деятельности школы – создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций родного края, страны.

Задачи воспитательной деятельности школы:

- ❖ воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ❖ Формирование у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- ❖ формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- ❖ развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- ❖ формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- ❖ формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- ❖ стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- ❖ участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;

- ❖ формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Принцип общественной направленности: Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию. и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип субъектности - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

Принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения. Принцип сотрудничества - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

✓ **Личностно-ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности

школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

✓ **Деятельностный подход** - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

✓ **Компетентностный подход** - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

✓ **Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность: внутриклассная, межклассная; внеклассная; участие в работе творческих объединений; внешкольная; массовая, общешкольная; работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми, классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с информационно-методическим центром района;
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ Моздокского района;
 - обмен опытом;
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары, вебинары, курсы.

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

4. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления (детская организация 2-8 кл. совет старшеклассников 9 кл.);
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- ✓ Классные руководители;
- ✓ Ученический актив школы;
- ✓ Активисты детской организации школы.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, классными руководителями. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Раздел II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления реализации программы воспитательной работы школы

- ❖ Гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ Духовно – нравственное воспитание
- ❖ Физкультурно-оздоровительное воспитание
- ❖ Экологическое и трудовое воспитание
- ❖ Профориентационное воспитание
- ❖ Ученическое самоуправление
- ❖ Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Время реализации программы: сентябрь 2020 г. – июнь 2025 г.

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПАТРИОТ РОССИИ»

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство — силою его патриотизма».

Н.Г. Чернышевский

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение и в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа ориентирована на учащихся школы, определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и области;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

Цели и задачи Программы «Патриот России»

Цель Программы: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;
- формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Основополагающие принципы реализации Программы

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся:

- принцип научности, гуманизма, демократизма;
- принцип участия;
- принцип гарантии;
- принцип комплексного сквозного подхода;
- принцип блочного подхода;
- принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии учащихся;
- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Направления деятельности, способствующие реализации Программы

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной Программы, являются:

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.
- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной

готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

В начальной школе (1-4 кл.) ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Проводимые мероприятия позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе — развитие творческого потенциала младшего школьника — помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

В среднем звене (5-7 кл.) продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогаем приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно — творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

В 8-9 классах углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Формы и методы реализации программы

- Тематические классные часы, уроки;
- встречи с работниками правоохранительных органов, отдела по защите прав потребителей;
- ролевые и деловые игры, диспуты;
- олимпиады по обществознанию, правоведению, Дни науки;
- статьи в СМИ по гражданско-правовой тематике;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
- викторины по правовой тематике;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- работа отрядов ЮНАРМЕЙЦЕВ, кружковая работа;
- проведение патриотических акций, встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии по городам России;
- военно-спортивные игры и конкурсы «Зарница», «Смотр песни и строя»;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Форма организации работы по программе в основном — коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Содержание программы

Направление	Мероприятия
Духовно – нравственное	Акции «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери. Уроки мужества, посвященные Дню Победы Дню защитников Отечества. Проведение памятных дней: День Победы; День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества и другие памятные даты. Митинг «Памяти погибших в Великой Отечественной войне

	посвящается... Уроки Мужества о Днях воинской славы. Конкурс сочинений «Память жива», посвященных участникам войны. Диспут «Что значит любить Родину?». Творческий вечер «Духовное наследие России»
Историко-краеведческое	Мероприятия, посвященные православным праздникам и обрядам. Конкурс рисунков «Мой родной край». Круглый стол «Мой дом». Конкурс поделок «Люби и знай свой край». Фотовыставка «Война и моя семья». Исследовательская лаборатория «История моего имени и фамилии». Фестиваль «Народ и я – единая семья».
Гражданско-правовое	Конкурс мультимедийных презентаций «Я — гражданин России». Конкурс видеорепортажей «Мои права». Игра «Учимся выживать». Круглый стол «Русские за границей». Правовая игра «Я гражданином быть обязан». Классный час «Обязанность, долг, присяга». Правовой час «Ты и закон».
Социально-патриотическое	Конкурс проектов «Моя родословная». Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны» Уроки Мужества «Урок мира», «Герои и подвиги». Конкурс проектов «Сохрани свою историю». Фестиваль «Вот она, такая моя Родина большая». Диспут «Я патриот своей Родины?». Вахта добрых дел «Мир не обойдется без тебя». Круглый стол «Я и Вселенная».
Военно-патриотическое	Военно-спортивная игра «Зарница». Тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать». Выставка моделей боевой техники. Диспут «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?». Работа отрядов ЮНАРМЕЙЦЕВ.
Спортивно-патриотическое	Спартакиаде школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта. «Веселые старты будущих воинов». Спортивные соревнования «Богатыри». Соревнования «Тяжело в учениях, легко в бою».
Культурно-патриотическое	Оформление уголков «Мужество русского героя», «Помним и гордимся». Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты».

	Конкурс рисунков на тему «Сердцу милая Родина». Конкурс стенгазет «России верные сыны». Конкурс патриотической и солдатской песни «Споёмте, друзья!». Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». Театрализованный конкурс «Литературные произведения о войне». Литературно-музыкальная композиция «Победный май».
--	--

Ожидаемые результаты

Конечными результатами программы должны стать:

- ❖ создание системы патриотического воспитания в школе;
- ❖ внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания;
- ❖ сохранение и развитие у школьников чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- ❖ формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- ❖ активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- ❖ повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- ❖ расширение участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- ❖ воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
- ❖ привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- ❖ расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;
- ❖ расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования;
- ❖ активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

ПРОГРАММА ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»

Пояснительная записка

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Проблемы обеспечения воспитания подрастающего поколения особенно актуальны в наши дни. Тенденции в развитии современного российского общества: возникновение стихийной, деструктивной для развития молодёжи, опасной по своим последствиям социальной ситуации; появление со стороны общества новых требований к личности; размывание и девальвация системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и, как следствие, разрыв связей, нарушение преемственности между ними; усиление без духовности, падение образовательного и культурного уровня определённой части подрастающего поколения; переоценка роли образования; культивация пренебрежительного отношения к семье как главной составляющей благополучного общества; внедрение чуждых нашему обществу духовных ценностей с целью вытеснения и забвения отечественной истории, культуры, традиций – привели к тому, что школа как социальный институт развития, воспитания, социализации и обучения детей должна решать две важнейшие задачи: противостоять этим явлениям и в создавшихся условиях восстанавливать и распространять традиционную духовно-нравственную культуру.

Проблема развития личности ребёнка, формирование её духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Одна из основных задач системы образования - переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими возможностями и способностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение - это основной вектор взросления.

Таким образом, задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начального и общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ ООШ с.Раздольного

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности;
- формирование личности, обладающей высоким конструктивным интеллектом, позитивной коммуникативностью, социальной ответственностью, способной к непрерывному образованию, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, включение в социально-значимую деятельность, участие детей и молодёжи в управлении воспитанием, создании современных социальных проектов, организации детского самоуправления, проведении общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческую и поисковую работу, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- создание предметной эстетической среды школы, интеграция в учебно-воспитательный процесс эстетических, исторических ценностей через диалог культур, взаимодействие с учреждениями культуры родного края;

- формирование физической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- содействие успешной социализации учащихся в меняющихся экономических, политических условиях современного общества;
- внедрение инновационных форм и направлений в воспитательной работе.

Задачи Программы реализуются в рамках учебно – воспитательной деятельности:

- развивающее обучение;
- развитие критического мышления;
- информатизация образования;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская работа.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (2020/2021 гг.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.
II этап – практический (2021-2024)	Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
III этап – (2024-2025)	Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начального и общего образования классифицированы по направлениям, находятся во взаимосвязи и раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиа культурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и

психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные подходы к обеспечению духовно - нравственного развития и воспитания школьников

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно - деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Системо-деятельностный подход. Один из основателей системно- деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся школы.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

1. Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты,

честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

2. Образовательный потенциал:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углублённом изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: вовлечение детей в коллективную творческую деятельность, предполагающую достижение общего положительного результата, и, как следствие, повышение мотивации, заинтересованности и желания творчески реализовывать себя.

Общешкольные мероприятия и концерты: «День Знаний», «Осенний карнавал», праздничный концерт «Любимым учителям посвящается», конкурс рисунков «Моя Осетия», конкурс поделок «Край родной моя Осетия», конкурс выразительного чтения стихов на осетинском языке «Люблю я целый мир», конкурс поделок «Осенняя фантазия», общешкольный концерт «Все мы разные, а родина одна!», день доброй воли «Волонтеры будущего», конкурс поделок «Зимняя сказка», районный конкурс чтецов «Басни Крылова», конкурс чтецов прозы «Живая классика», акция «Поздравь выпускника». «Праздник Последнего звонка», «Вручение аттестатов».

Интеллектуальные конкурсы и мероприятия: районный конкурс Брейн – ринг «Путешествие в мир химии», Всероссийская акция Уроки Проектории.

Всероссийские конкурсы рисунков: «Самой нежной и любимой», «Мегаталант. Осенняя фантазия», «Моя любимая книга», «Как прекрасен этот мир».

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов реализации Программы будут проведены опросы, анкетирования по следующим позициям:

- ❖ Уровень развития органов самоуправления
- ❖ Уровень сплочённости классных коллективов
- ❖ Уровень общественной активности учащихся
- ❖ Уровень участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней
- ❖ Количество призёров и победителей конкурсов, соревнований различных уровней
- ❖ Самые популярные школьные дела
- ❖ Уровень участия родителей в общешкольных мероприятиях
- ❖ Изучение удовлетворённости родителями организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе
- ❖ Уровень удовлетворённости родителей общеобразовательным учреждением
- ❖ Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

На основе результатов мониторинга будут корректироваться социально-педагогические задачи воспитания и определяться компоненты и критерии, которые должны соответствовать образу выпускника школы.

ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Под спортивно – массовой работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни, создание единого социокультурного пространства на территории школы. Новые цели воспитания выдвигают на первый план индивидуальный гуманистический подход к личности ребенка. Одной из задач является расстановка акцентов в воспитательно–образовательном процессе на необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте и психолого–педагогических технологиях формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной жизнестойкости.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность

школьников выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы. Пропаганда культуры досуга среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях. Социализация детей и подростков на основе иницилируемых в школьной среде устойчивой нравственной позиции и получения необходимого физического развития через приобщение к занятиям физической культурой и спортом. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков; пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы; организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков; создание условий для социализации личности подростка на ранней стадии его становления; осуществление мониторинга здоровья детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий.

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, которое вызывает тревогу и требует активных действий всех структур законодательной и исполнительной власти;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ развития школы;
- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей: уроки физической культуры; работа школьных спортивных секций, спортивно-массовые мероприятия различного уровня; Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности нашей школы. Оно осуществляется в соответствии с

Уставом МБОУ ООШ с.Раздольного, в котором подчеркивается, что охрана здоровья учащихся - забота всего педагогического коллектива в том числе и учителей физической культуры.

Объекты для физкультурно-оздоровительной работы в школе

Спортивный зал - площадь 440,2 кв.м.

Спортивный стадион:

Футбольное поле - площадь 400 кв.м.

Беговая дорожка - площадь 965 кв.м.

Волейбольная площадка – 100 кв.м.

Организация учебного процесса

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, факультативов и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Школьная медицинская сестра ведет индивидуальные карты физического развития школьников, учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков. В школе организована работа с детьми с различными нарушениями здоровья.

Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. На базе школы работает спортивный кружок футбол, в начальных классах проводится учебный компонент Шахматы.

В рамках физкультурно – оздоровительного воспитания ребята принимают активное участие в традиционных мероприятиях: Соревнования «Все на сдачу ГТО», районные соревнования «Самый спортивный 4 класс», районные соревнования «Безопасное колесо», акция «СТОП ВИЧ/СПИД», соревнования «Зимние забавы», неделя ЗОЖ (раз в четверть), общешкольные соревнования «Зарница», соревнования с участием родителей «Вместе с мамой на старт», соревнования по пионерболу, соревнования по баскетболу, легкоатлетический кросс. Большая работа ведется работа по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников: акция «Здоровье нации в моих руках», Неделя профилактики «Мы за чистые легкие» , Единый урок

«Всемирный день без табака», акция «Я за некурящую Россию. А ты?». Основная задача - довести до сведения детей, что здоровье - это драгоценность, ради которой действительно стоит не только не жалеть сил, времени, но и отказаться от пагубных привычек. Каждый ребенок должен знать, что здоровый образ жизни - самое надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты:

Программа физкультурно-оздоровительной работы школы реализуется с целью достижения следующих результатов:

- совершенствования учебного и воспитательного процессов;
- формирования культуры здорового образа жизни, компетентности всех участников образовательного процесса;
- создания для учащихся безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства для реализации программы развития школы, удовлетворения личностно ориентированных образовательных потребностей учащихся, педагогов и родителей.

Участники программы:

Обучающиеся 1-9 классов мБОУ ООШ с.Раздольного, родители, законные представители обучающихся, педагогический коллектив школы.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение.

Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе,

которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ЗФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
- Устав МБОУ ООШ с.Раздольного

Цель программы

Основная идея программы : формирование интегрированной системы экологического

образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся разных этапах обучения и воспитания

Цель программы: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса

Задачи программы экологического воспитания:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся ;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественнонаучного цикла;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся
- усилить роль дополнительного экологического образования, научноисследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Принципы организации экологического воспитания

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы).

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация

принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Участие в субботниках по уборке территории школы, поселка

Работа на пришкольном участке, деятельность по озеленению школы

Классные часы на экологическую тематику

Конкурс фотографий «Мир вокруг нас»

Выставка новогодних макетов искусственных елочек «Сохраним зеленую елочку»

Участие в экологических акциях

Мероприятия, посвящённые Всемирным природоохранным дням

Конкурсы и творческие проекты на экологическую тему.

Операция «Внимание дети!»

Прогнозируемый результат Результат экологического воспитания – становление модели выпускника, обладающего экологической культурой.

Модель выпускника:

Прочные знания естественнонаучных знаний

Экологическая ответственность

Осознание общественнозначимых проблем и готовность к их решению

Готовность к продолжению образования

Мотивированное стремление к ЗОЖ

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество.

Участники программы.

Участниками Программы являются:

Обучающиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках предмета

«Окружающий мир».

Обучающиеся 5-9 классов, которые изучают экологию на кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов Члены Д.О. «Радуга» могут участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.

Ученики начальных классов могут вступать в экологический кружок «Эколята».

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

«Выбор профессии – залог успеха в жизни»

Жизнь перед подрастающим поколением ставит жизненно-важный вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст (14-17 лет). Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, совершаются первые профессиональные пробы. Тема профориентации актуальна в настоящее время, т.к. позволяет современному школьнику иметь представление о широком спектре профессий, существующих в мире и, более грамотно подойти к выбору сферы своей будущей деятельности, как осознанному выбору.

Цель программы: формирование профориентационного мировоззрения школьника, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки девятиклассников в процессе выбора профиля профессии.

Задачи:

1. Выявление данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для организации целенаправленной профориентационной работы.
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.
3. Дополнительная информационная поддержка школьников из неблагополучных семей, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Предполагаемые результаты работы:

1. Ориентация школьников в мире профессий и их самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Организованный досуг школьников, экскурсии на предприятия района, в учебные заведения республики.
3. Согласованность и преемственность учебно-воспитательной работы в образовательной модели: детский сад – начальная школа – старшее звено.

4. Уменьшение количества несовершеннолетних, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

5. Разработка и распространение методических и профилактических материалов по данной тематике среди заинтересованных лиц.

Профориентационная работа – это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

Содержание профориентационной работы с обучающимися в МБОУ ООШ с.Раздольного

Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях сельской школы мы рассматриваем как комплексный процесс развития личности школьника через все этапы обучения: детский сад, начальная школа, среднее звено и выпускники. Здесь главная связующая роль принадлежит классному руководителю, который в свою очередь, выступает условием укрепления жизненных сил обучающихся, когда они размышляют о том, чего хотят, что могут и т. п. в связи с этим профориентационная работа рассматривается нами как система мероприятий:

1. Поддержанию направленности личности и ее ценностей, целей и мотивов, субъективного отношения к различным сторонам действительности.
2. Осознанию девятиклассниками уровня своей готовности к профессиональному самоопределению, сформированности личного профессионального плана.
3. Созданию условий для личностного роста, самореализации и самосуществования.

В условиях МБОУ ООШ с.Раздольного профориентационная работа рассматривается, как групповая и индивидуальная работа в рамках групповой профконсультации, которую проводит классный руководитель. В зависимости от конкретного запроса обучающихся и профессиональной компетентности классного руководителя определяется содержание профориентационной поддержки, которая может быть оказана в следующих формах:

-Информационно-экспертная дает возможность девятиклассникам соотнести свои возможности с требованиями выбранной сферы обучения и профессионального труда. На основании этого происходит расширение вероятностного приложения своих сил в соответствии с интересами и склонностями.

-Эмоционально – энергетизирующая поддержка девятиклассников отвечает их потребности в эмоциональном благополучии. Содержанием профориентационной поддержки становятся понимание и принятие классным руководителем жизненных ценностей девятиклассников.

-Профессионально-деятельностная поддержка старшеклассников необходима тогда, когда перед подростками возникает необходимость совершить значимый для него выбор.

-Личностно – развивающая поддержка требуется тогда, когда у девятиклассников имеется потребность переосмыслить жизненный опыт в связи с изменившимися условиями жизни (вынужденная миграция, лишение одного родителя и др.).

Важно при оказании профориентационной поддержки любого уровня знать особенности психологии подросткового возраста, быть осведомленным в широком спектре профессий, а также умение организовать коммуникативную деятельность с подростками.

Система работы по профориентации обучающихся в МБОУ ООШ с.Раздольного

I. Подготовительный этап охватывает возрастной период: детский сад – начальная школа. Здесь главное – путем сюжетно-ролевой игры раскрыть многообразие профессий, характерные отличительные черты той или иной профессии, привить уважение к любому труду. На этом этапе педагог является как бы моделью, образцом первичного ознакомления детей с миром профессий через значимую для них деятельность игру.

II. Этап – младший школьный возраст. С этого возраста помимо ролевых игр вводятся классные часы, родительские собрания.

1. Анкетирование родителей – выявление склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.
2. Курс «Слагаемые профессий».
3. Конкурсы:
 - а) Доклады о профессиях
 - б) Лучшие сочинения о будущей профессии.
 - в) Выставка рисунков в фойе «Мир профессий».
4. Экскурсии по предприятиям.
5. Выставка книг в библиотеке.

III. Этап – формирование специальных знаний, отношений, установок по профессиональной работе девятиклассников.

1. Беседы с детьми на тему выбора профессии.
2. Деловые игры, профориентационные игры.
3. Проектная деятельность в рамках профориентационной работы.
4. Индивидуальные профконсультации.
5. Групповые профконсультации.
6. Активная трудовая практика на пришкольном участке совместно с обучающимися младших классов, организуя общую деятельность.
7. Профориентационный уголок «Куда пойти учиться?», «Профориентационный выбор учащихся».
8. Тренинги профориентационной направленности. «Билет в будущее», «Засобой»

9. Профессиональная диагностика.

Профориентационная работа с родителями обучающихся

1. Индивидуальные беседы в школе.
2. Групповое семейное консультирование.
3. Родительские собрания.
4. Учебные итоги – ступенька в будущее.
5. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.
6. Семейное консультирование.
7. Родительские кружки по интересам, хобби.
8. Совместная с родителями оценка эффективности программы по профориентации школьников.

Профориентационная работа нацелена на решение актуальных на данный момент задач, связанных с проблемами жизнеустройства выпускников.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, создаёт учебно-методическую базу по профориентации; организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников; координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

Заместитель директора по воспитательной работе, вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); организует летние

трудовые практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Школьный психолог:

изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о

своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Срок действия программы: 2020 – 2025 учебный год.

Участники программы: администрация школы, классные руководители, обучающиеся школы, работники образовательного учреждения, родители обучающихся.

ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Срок реализации программы – 3 года (2019 – 2020, 2020- 2021, 2021 -2022)

Разработана для учащихся 1 – 9 классов

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении***, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Общая характеристика содержания работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять

меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические

занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из четырех модулей:

- 1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-6 классов),
- 3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 7-8 классов),
- 4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 9 классов).

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

ПРОГРАММА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

В программу ученического самоуправления входит работа детских объединений «Совет старшеклассников», детская организация «Радуга».

ПРОГРАММА РАБОТЫ «Совета старшеклассников»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией ООН о правах ребёнка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

1.2. Орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников создаётся на добровольных началах и выборной основе.

1.3. В своей деятельности Совет руководствуется Уставом школы и настоящим Положением.

Цели и задачи Совета старшеклассников

Целью Совета является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета являются:

2.1. Реализация прав учащихся на участие в со управлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

2.2. Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника.

2.3. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.

2.4. Создание условий для социализации личности.

2.5. Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников.

2.6. Развитие лидерских качеств старшеклассников.

2.7. Сохранение и продолжение школьных традиций.

3. Принципы ученического самоуправления

3.1. Ученическое самоуправление в учреждении строится на следующих принципах:

- общечеловеческие принципы демократии, гуманности;
- гласность и открытость, согласие и сотрудничество в деятельности органов самоуправления;
- самостоятельность и свобода действий;
- коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- тесная связь первичных коллективов и центральных органов самоуправления;
- свобода критики, обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни;
- приоритет интересов учащихся, гуманность к каждому отдельному человеку;
- выборность и подотчётность всех органов ученического самоуправления;
- сменяемость, обновляемость руководителей органов ученического самоуправления, преемственность в их работе.

4. Организация деятельности Совета старшеклассников

4.1. Совет старшеклассников (далее – Совет) является организацией, объединяющей учащихся старших классов (8-9 классы) и педагогических работников школы.

4.2. Совет старшеклассников - постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) из числа представителей, выбранных классными собраниями 8 и 9 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год.

4.3. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

4.4. Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления.

4.5. Во главе Совета старшеклассников стоит Председатель, избранный всеобщим голосованием учащихся 8-9 классов на один год. На классных собраниях 8-9 классов, путем голосования выбираются члены совета старшеклассников. Общее число Совета старшеклассников составляет не более 5 человек.

Председатель Совета старшеклассников работает в тесном контакте с администрацией школы.

4.6. Совет старшеклассников собирается регулярно, допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Между членами Совета старшеклассников распределяются сферы деятельности по учебному, досуговому, спортивному, правоохранительному направлениям.

4.7. Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании.

Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей.

4.7. Совет самостоятельно определяет свою структуру и работает по своему плану. Структура принимается на заседании Совета.

4.8. Форма деятельности определяется Советом старшеклассников и фиксируется в примерном плане работы на год.

4.9. В Совет делегируется педагог (заместитель директора, педагогический работник, социальный педагог и др.) для оказания педагогической помощи в деятельности Совета.

4.10. Основные формы работы Совета старшеклассников:

- участие в работе Школьной Службы Медиации, Совета Профилактики и педагогическом совете.
- коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);
- дискуссии, диспуты;
- конкурсы; деловые игры и другие...

4.11. Совет старшеклассников инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, уроков здоровья и др.)

5. Права Совета старшеклассников

- 5.1. Участвовать в разработке плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
- 5.2. Представлять инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, в органах управления общеобразовательного учреждения.
- 5.3. Привлекать школьников к организации мероприятий и праздников соответственно плану воспитательной работы школы.
- 5.4. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного самоуправления.
- 5.5. Размещать на территории образовательного учреждения информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.
- 5.6. Входить в состав Жюри конкурсов, конференций, проводимых в Образовательной организации.
- 5.7. Вносить на рассмотрение администрации школы предложения о поощрении активных старшеклассников и классов.
- 5.8. Содействовать разрешению конфликтных вопросов (участвовать в решении школьных проблем).

6. Обязанности Совета старшеклассников

- 6.1. Быть примером для учащихся школы (строго соблюдать Правила внутреннего распорядка школы)
- 6.2. Осуществлять планирование деятельности школьного самоуправления на текущий год.
- 6.3. Изучать и выражать мнения школьников по вопросам школьной жизни.
- 6.3. Размещать информацию о деятельности школьного самоуправления на стенде Совета старшеклассников и в школьных средствах информации (газета, школьный сайт)
- 6.4. Координировать работу всех органов ученического самоуправления. Регулярно вести соответствующую документацию.

Члены Совета старшеклассников обязаны:

- принимать активное участие в деятельности Совета старшеклассников;
- быть опорой администрации школы, классных руководителей во всех делах школы и класса;
- оперативно доводить всю необходимую информацию и его решения до классов, классных руководителей, до каждого ученика;
- принимать активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе, контролировать выполнение учащимися основных обязанностей;
- оказывать содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательным учреждением.

7. Документация и отчетность Совета старшеклассников

- 7.1. План работы совета старшеклассников составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы учреждения.
- 7.2. Анализ деятельности совета старшеклассников представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.
- 7.3. Все решения совета старшеклассников оформляются протоколами и публикуются (в случае необходимости) в школьных средствах массовой информации.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РАДУГА»

В 1997 году на базе нашей школы было создано детское общественное объединение учащихся 2- 8 классов детская организация «РАДУГА» («Равенство, Активность, Дружба, Успешность, Гуманность, Артистизм»), которое является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.

Структура детской организации:

Школьная Дума является высшим руководящим органом ученического самоуправления детской организации «РАДУГА».

Совет дежурных командиров – высший исполнительный орган ученического самоуправления детской организации «РАДУГА».

Школьная Дума и Совет Дежурных Командиров (СДК) избираются: в начале учебного года сроком на один год методом общешкольного и классного голосования, члены совета дежурных командиров могут меняться.

Высшим органом для выборов в Школьную Думу и СДК является ученическая конференция, которая проводится один раз в год.

Из числа предложенных кандидатур выбирается председатель Школьной Думы и его заместитель.

Школьная Дума состоит из лидеров 5 комиссий, которые избираются на ученической конференции дежурных командиров.

Заседания Школьной Думы проводятся 1 раз в месяц.

Цели и задачи работы Школьной Думы и Совета дежурных командиров

Являясь высшим органом ученического самоуправления, ведут внеурочную воспитательную работу;

сотрудничают на основе полного взаимопонимания с руководством школы, педагогическим коллективом для получения полных основ наук и приобретения трудовых навыков в дальнейшей жизни;

развивают у обучающихся школы активность, самостоятельность,

дисциплинированность, общительность, здоровье, труд и другие навыки;

планируют и организуют самообслуживание в школе,

взаимопомощь в обучении, являются инициаторами КТД;

способствуют выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка школы и единых педагогических требований, правил Д.О. «РАДУГА»;

ведут связь с советами ученических групп.

Основные направления работы Д.О. «РАДУГА»

- осуществление связей между ученическими группами и органами ученического самоуправления;
- организация дежурства по классам, по школе;
- обеспечение жизнедеятельности школьного ученического коллектива в течение учебного года;
- осуществлять сотрудничество с коллективом учителей, с библиотекой, с Домом культурой села;
- регулярно следить за санитарным состоянием классов, школы, территорией школы;
- организация всех массовых дел в течение года;
- включать в свою деятельность шефскую работу;
- проводить смотры, конкурсы, трудовые дела с обязательным подведением итогов и анализом каждого дела;
- проводить заседания Школьной Думы один раз в месяц, Совета дежурного командира – один раз в неделю;
- по мере надобности создавать Советы дела со своим оргкомитетом;
- председателю Школьной Думы и СДК следить за работой комиссий, вести направляющую деятельность, работать в соответствии с планом.

Комплектность ученической конференции

Ученическая конференция правомочна принимать решения по любым вопросам, касающихся «РАДУГА» с учётом мнений Совета школы, администрации.

Конференция имеет право давать рекомендации педагогическому совету, Совету школы, администрации школы.

Конференция утверждает Устав «РАДУГА», вносит в него необходимые изменения и дополнения, заслушивает отчёт членов ученического самоуправления, одобряет (или не одобряет) их деятельность.

Создаёт постоянные или временные комиссии, Советы дела, наделяет их полномочиями.

Решение конференции считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов «РАДУГА».

О решениях, принятых ученической конференцией, оперативно информируются все участники образовательного процесса.

По итогам Конференции выпускаются молнии, газеты, проводится рекламная деятельность.

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.

Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к не прерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Наиболее успешным является разно уровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.

Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

Раздел III. Итоги работы программы

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный (2020-2021г.)

1. Изучение современных педагогических технологий;
2. Разработка программы воспитательной работы в школе;
3. Разработка целевых воспитательных проектов;
4. Подготовка условий для организации воспитательной работы по новой программе;
5. Разработка плана воспитательной работы по новой программе, целевым воспитательным проектам;
6. Проведение необходимой психологической подготовки учащихся, родителей, коллектива педагогов;
7. Совершенствование работы органов детского самоуправления (Совет старшеклассников, Д.О. «Радуга», самоуправление классных коллективов);
8. Методологическая и теоретическая подготовка классных руководителей к обновлению содержания, форм и методов воспитательной работы; укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий;
9. Развитие сети дополнительного образования;
10. Разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса.

II этап– практический (2021-2024 гг.)

1. Апробация и использование в воспитательной работе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
2. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;
3. Моделирование системы ученического самоуправления;
4. Укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий;
5. Вовлечение всех учащихся в систематические занятия трудом, физической культурой, различными видами социально значимой деятельности;
6. Обеспечение оптимального взаимодействия административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления;
7. Разработка модели взаимодействия «классный руководитель - родитель», «классный руководитель – психолог – родители- ученики».

III этап - обобщающий (2024-2025 гг.)

1. Обработка и интерпретация данных за 5 лет;
2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
3. Анализ эффективности программы воспитательной работы школы, корректировка содержания механизмов и технологий модели воспитательной работы;
4. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Создание в школе системы воспитания;

Формирование **образа выпускника** (модель выпускника) – **это человек:**

- успешно освоивший образовательные программы;
- способный к анализу и познанию мира;
- знающий и соблюдающий нормы общественного поведения;
- имеющий сознательную нравственную позицию;
- ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни;
- способный к творческому освоению и преобразованию мира;
- способный к самореализации;
- усвоивший наиболее значимые национальные культурные традиции;
- умеющий проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей.

Повышение уровня воспитательной работы в школе, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в области воспитания, психолого-педагогических знаний родителей, их участие в воспитании детей на основе полученных знаний;

Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка;

Создание системы мониторинга качества воспитательного процесса;

Работа действенных органов детского самоуправления;

Организация эффективной работы с классными руководителями;

Функционирование разработанной модели взаимодействия «классный руководитель – родитель», «классный руководитель – психолог – родители - ученики»;

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей;

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями;

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания;

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154226

Владелец Распутняя Светлана Николаевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024