

Рецензия – отзыв
об уроке русского языка во 2 классе по теме:
«Как переносить слова с одной строки на другую?».

Дата проведения: 7.11.2019 г.
Учитель: Мирошниченко Е.П.

Урок был разработан для учеников второго класса, обучающихся по программе «Школа России».

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели урока направлены на формирование УУД:

Предметных: познакомить учащихся с правилами переноса слов с одной строки на другую;

Метапредметных: развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения;

Личностных: воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества, взаимопомощи;

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими уроками.

Структура построения урока соответствует его целям и дидактическим задачам.

Основным этапом является этап открытия новых знаний.

На уроке использованы следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные (ИКТ, карточки);
- практические (работа в тетрадях);
- игровые;

На уроке применены технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, групповая, индивидуальная.

Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально.

Поддерживался высокий темп работы.

На момент проведения урока дети готовы к восприятию данной темы и имеют достаточный запас знаний. Дети усвоили деление слов на слоги. Для каждого ребёнка была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Тему урока и цель определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности.

Елена Павловна использовала на уроке различные приёмы активизации мыслительной и практической деятельности исследовательского характера. Детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

На всех этапах данного урока просматривалось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися, прослеживалась система работы по формированию у младших школьников умения самостоятельно учиться: формирование навыков постановки учебной задачи; совместное со школьниками

планирование достижения учебных целей; организация поиска детьми способа решения учебной задачи; включение школьников в анализ и оценку собственных способов планирования учебной деятельности.

Большое внимание Елена Павловна уделяла речевому развитию обучающихся с целью побуждения детей к правильному лексическому, грамматическому, орфографическому оформлению речи. Проводилась работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса обучающихся.

В итоге обучающиеся справились со всеми заданиями в полном объеме. Учителю удалось реализовать поставленные цели и задачи.

Выбранные формы и методы позволили организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Урок построен методически грамотно. Цели реализованы. Все этапы урока логически связаны между собой. Урок проведен в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, сравнивали, выделяли главное.

Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности обучающихся.

Рекомендую учителю начальных классов Мирошниченко Елена Павловне поделиться методикой подготовки и проведения уроков русского языка в начальной школе на заседании школьного методического объединения учителей русского языка, а так же выставить технологическую карту урока «Как переносить слова с одной строки на другую?» на сайтах «Урок. РФ», «Планета школ», на сайте школы.

Преподаватель русского языка и литературы.
Руководитель ШМО учителей русского языка
Учитель высшей категории



Зайцева Н.И.