

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УОАМС Моздокского района

МБОУ ООШ с. Раздольного

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 (Резникова С.Н.)
Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ с. Раздольного

 (Распутняя С.Н.)
Приказ №
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 332691)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Мирошниченко Елена Павловна
учитель начальных классов

с. Раздольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический

уровень) Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические

знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии;
 - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	05.09.22 19.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.22	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	23.09.22 26.09.22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	27.09.22 28.09.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	30.09.22	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	05.10.22 07.09.22	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	10.10.22 11.10.22	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	12.10.22 14.10.22	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	17.10.22 19.10.22	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Использование линейки для измерения длины отрезка. ; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	21.10.22 06.12.22	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/obrazovanie-chisel-vtorogo-desyatka-dvuznachnye-chisla-ot-10-do-20
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	07.12.22 14.12.22	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	16.12.22 20.12.22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-tablitsa-slozheniya-do-20
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.12.22	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	23.12.22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-tablitsa-slozheniya-do-20

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	26.12.22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	27.12.22 10.01.23	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	11.01.23	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-odnoznachn
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	0	13.01.23 16.01.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	17.01.23	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	18.01.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	20.01.23 07.02.23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1	0	08.02.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	10.02.23 15.02.23	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	17.02.23 28.02.23	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	01.03.23 06.03.23	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	07.03.23 17.03.23	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/chetyryohugolnik-oboznachenie-chetyryohugolnika
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	20.03.23	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/chetyryohugolnik-oboznachenie-chetyryohugolnika
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	27.03.23 30.03.23	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/chetyryohugolnik-oboznachenie-chetyryohugolnika
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	1	0	31.03.23	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	03.04.23 11.04.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	12.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	14.04.23	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.04.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/chastimnozhestva
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0	18.04.23 21.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/ravenstvo-i-neravenstvo
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	24.04.23 28.04.23	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/slozhenie-i-vychitanie-otrezkov
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2021.- 80 с.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021 г.
4. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021 г.
5. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2021 г.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. .
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс.
8. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2021 г.
9. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
10. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2021 г.
13. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-primougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)
[https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)
[matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov](https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Подготовка к изучению чисел. Первый, второй, третий.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Первый, второй, третий.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Устный опрос;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки: +, - =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	0	0		Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	0	0		Устный опрос

19.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос
20.	«Равенство», «неравенство»	1	0	0		Устный опрос
21.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос
22.	Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
23.	Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
24.	Число и цифра 8	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос;
26.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа. Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Проект «Математика вокруг нас».	1	0	0		Проект
29.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Число 0. Цифра 0	1	0	0		Устный опрос;
33.	Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10 и число 0»	2	0	0		Устный опрос;
34.						
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Устный опрос;
36.	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0		Устный опрос;
38.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Задача(условие, вопрос)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0		Устный опрос;
42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Устный опрос;

43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0		Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
45.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0		Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0		Устный опрос;
51.	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	0		Устный опрос;
52.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0		Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
56.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
59.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
60.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	0	0		Устный опрос;

61.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	0	0		Устный опрос;
62.						
63.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0		Письменный контроль;
64.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	0	0		Устный опрос;
65.						
66.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □	1	0	0		Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1	0	0		Устный опрос;
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1	0	0		Устный опрос;
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	2	0	0		Устный опрос;
72.						
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1	0	0		Устный опрос;
74.						
75.	Килограмм	1	0	0		Устный опрос;
76.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Нумерация чисел. Названия и последовательность чисел	2	0	0		Устный опрос;
78.						
79.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Чтение и запись чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Разряды двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;

84.	Установление зависимости между величинами.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	1	0	0		Устный опрос;
88.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	2	0	0		Устный опрос;
89.						
90.	Табличное сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос;
92.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		Устный опрос;
93.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос;
94.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос;
95.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	2	0	0		Устный опрос;
96.						
97.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос;
98.	Решение задач и выражений	2	0	0		Устный опрос;
99.						
100	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»	2	0	0		Устный опрос;
101						
102	Вычитание с переходом через десяток вида	2	0	0		Устный опрос;
103	11- $\square$					
104	Вычитание с переходом через десяток вида	1	0	0		Устный опрос;
	12- $\square$					
105	Вычитание с переходом через десяток вида	1	0	0		Устный опрос;
	13- $\square$					
106	Вычитание с переходом через десяток вида	1	0	0		Устный опрос;
	14- $\square$					

107	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1	0	0		Устный опрос;
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	0	0		Устный опрос;
109	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0		Устный опрос;
110	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос;
111	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос;
112	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
113	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос;
114	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	1	0		Письм. контроль
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0		Устный опрос;
116	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	0	0		Устный опрос;
117	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	0	0		Устный опрос;
118	Закрепление по теме «Геометрические фигуры.»	1	0	0		Устный опрос;
119	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
120	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
121	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
122	Текстовые задачи.	1	0	0		Устный опрос;
123	Текстовые задачи.	1	0	0		Устный опрос;

124	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
125	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос;
126	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос;
127	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1		Письменная работа
128	Расположение предметов и объектов на плоскости, пространстве.	1	0	1		чертеж
129	Итоговая комплексная работа.	1	1	0		Пис. контроль;
130	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0		Устный опрос;
131	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Письменная работа
132	Проект «Математика вокруг нас»	1	0	0		Проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3		

