

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная
общеобразовательная школа с. Раздольного
Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ ООШ с. Раздольного
 /Л.А. Пироженко/

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ ООШ с. Раздольного
протокол № 12 от 12 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного
С.Н. Распутная
приказом от 12 июня 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
основной общеобразовательной школы с. Раздольного
Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания

с. Раздольное

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ ООШ с.Раздольного
2.	Общие сведения о школе
3.	Введение
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования
4.1.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ ООШ с.Раздольного
4.2.	SWOT- анализ внешней среды
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ ООШ с.Раздольного
5.	Концепция развития МБОУ ООШ с.Раздольного в контексте реализации стратегии развития образования
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года
5.2.	Миссия развития МБОУ ООШ с.Раздольного
5.3.	Цели и задачи развития МБОУ ООШ с.Раздольного
5.4.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы
5.5.	Концепция развития школы
5.6.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы
5.7.	Модель школы
5.8.	Модель педагога школы
5.9.	Модель выпускника
5.10.	Ожидаемые результаты
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ ООШ с.Раздольного по обеспечению достижения целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»
9.	Ресурсное обеспечение Программы
10.	Механизмы обеспечения процесса развития школы
11.	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации
12.	Управление реализацией Программы

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ ООШ с.Раздольного
на 2022 - 2027 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ ООШ с.Раздольного с 01.01.2022 по 31.06.2027 (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2019 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развития образования Республики Северная Осетия-Алания на 2020-2024 г». - Устав МБОУ ООШ с.Раздольного - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ ООШ с.Раздольного
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ ООШ с.Раздольного, педагогический коллектив
Периоды и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2022-2027 годы январь 2022 – декабрь 2023 – подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными</p>

	<p>структурами.</p> <p>январь 2023– август 2025 – основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ ООШ с.Раздольного с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>сентябрь 2025 – июнь 2027 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ ООШ с.Раздольного за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыт.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия ОУ	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами

	<p>Управления образования АМС Моздокского района, Уставом школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
<p align="center">Цели Программы</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p align="center">Основные направления и задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ ООШ с.Раздольного для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной

	<p>деятельности, дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ ООШ школы. с.Раздольного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Качественное дополнительное образование. 3. Кадровое обеспечение. 4. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 5. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 6. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 7. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего совета школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы</p>
Источники финансирования	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>http://razdolnoe.mozdokschool.ru/</p>

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района №33-Р от 01 декабря 2015 г., лицензия серия 15Л01 №0001028 от 04 марта 2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания; свидетельство о государственной аккредитации серия 15А02 №0000035 от 02 сентября 2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Юридический адрес: 363712, РФ, РСО-Алания, Моздокский района, с.Раздольное, ул.Октябрьская, д. 5.

Учредителем школы является АМС Моздокского района РСО-Алания, функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Управление образования Моздокского района.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования.

В школе 9 классов. На уровне начального образования - 4 класса, на уровне основного общего образования - 5 классов.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного и смешанного обучения, в том числе разнообразных электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ ООШ с.Раздольного, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ ООШ с.Раздольного до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ ООШ с.Раздольного призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ ООШ с.Раздольного для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ ООШ с.Раздольного, новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022 – 2027 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования: доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации

инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МБОУ ООШ с.Раздольного призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ ООШ с.Раздольного

Основная цель предыдущей Программы развития на 2017 – 2022 гг.:

Определение системы деятельности, направленной на повышение статуса школы в муниципальном образовательном пространстве на основе качественного обучения и воспитания детей в психологически комфортных и современно оснащенных средствами обучения условиях.

Основные направления Программы развития:

- ✓ обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- ✓ создание системы вариативного образования для обеспечения качественного индивидуального обучения детей;
- ✓ развитие личностного потенциала обучающихся в активной практико-ориентированной деятельности;
- ✓ создание современных образовательных практик;
- ✓ совершенствование образовательных технологий;
- ✓ создание условий для компетентностного роста педагогов;
- ✓ создание условий для выстраивания партнерских отношений с участниками образовательного процесса.

Результаты реализации Программы:

- ✓ внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- ✓ сохраняется фундаментальность начального и основного образования;
- ✓ созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), школа в 2021-2022 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества обучающихся;

- ✓ ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- ✓ создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- ✓ взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ ООШ с.Раздольного

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<i>I. Управляющая система школы о образовательного процесса.</i>	Создана управленческая команда единомышленников. Введен ФГОС на уровне начального образования, заканчивается введение на уровне основного образования. Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. Недостаточно используется родительский потенциал.
<i>II. Результативность</i>	Благоприятная атмосфера в ученическом и	Недостаточный уровень мотивации школьников

<p><i>работы образовательного учреждения</i></p>	<p>педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля. Обеспечена информационная открытость учреждения. Активность педагогического коллектива в муниципальных мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Деятельность опорной площадки по инклюзивному образованию. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ОГЭ.</p>	<p>к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной школе. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к обучению. Негативное отношение родителей к расширению достижения индивидуальных результатов. Не хватает спортивных кружков и секций. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.</p>
<p><i>III. Инновационный потенциал.</i></p>	<p>Стабильное количество обучающихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня. Активно проводится исследовательская работа по наполнению музея школы. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих</p>	<p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи</p>

	формированию здорового образа жизни.	со своим профессиональным развитием. Отсутствие мониторинга уровня воспитанности обучающихся.
<i>V. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.</i>	<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ – компетентность, приобретена компетенция в области информационных образовательных технологий и дистанционного обучения.</p> <p>Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно – воспитательный процесс.</p> <p>Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p>	<p>Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива.</p> <p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.</p> <p>Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов не достигает 25 человек.</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления обучающихся, возможности самореализации.</p> <p>Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> <p>Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</p>
<i>V. Финансово – хозяйственная</i>	Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе	Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.

<p><i>самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</i></p>	<p>принципа нормативного финансирования.</p>	<p>Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p><i>VI. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса.</i></p>	<p>Материально – техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно – развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.) Проводится работа по формированию доступной среды для детей – инвалидов. В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» школой закуплено специализированное оборудование. Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет – ресурсов. Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</p>

	<p>электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</p> <p>Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.</p> <p>Отсутствие большого спортивного зала для начальной школы, что затрудняет реализацию программы по здоровью - сбережению и физическому развитию обучающихся.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение школы.</p> <p>Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.</p>
<p><i>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.</i></p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>Реализация совместных программ дополнительного образования.</p> <p>Хорошо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий.</p>	<p>Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного</p>

		пространства.
<i>VIII. Рейтинговое положение школы в муниципальной и региональной системах образования.</i>	<p>Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2022 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий.</p>	<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>
<i>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</i>		<p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение творение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<i>X. Сформированность информационного пространства школы</i>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных</p>	<p>Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ.</p> <p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных</p>

	<p>задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник») Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.</p>
--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ ООШ с.Раздольного.

SWOT- анализ внешней среды

<i>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</i>			
ПОЛИТИКА	ЭКОНОМИКА	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	ОПАСНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы).</p> <p>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников.</p> <p>- Программа «Развитие образования в Республике Северная Осетия-Алания».</p> <p>- Программы, реализуемые на базе ОУ.</p>	<p>- Экономическая ситуация в стране.</p> <p>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</p> <p>- Новый формат финансирования школ.</p> <p>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</p> <p>- Финансирование конкретных, утвержденных на уровне республики и муниципалитета проектов.</p>	<p>Началась масштабная реализация нацпроекта «Образование».</p> <p>Развитие инновационной экономики и спрос на новое качество образования, ориентированное на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для развития целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее доступности и качества образования, адекватного социальным запросам населению</p> <p>Расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школ.</p>	<p>Кризис нравственных ценностей в обществе.</p> <p>«Черный пиар» современной школы в СМИ.</p> <p>Изменение демографической ситуации.</p>

СОЦИУМ	ТЕХНОЛОГИИ
<p>Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</p> <p>Высокая требовательность к системе образования жителей села.</p> <p>Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией в стране.</p> <p>Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</p> <p>Социокультурная среда села.</p>	<p>Информатизация образования.</p> <p>Развитие ИТ , инженерного образования.</p> <p>Открытость ОУ.</p> <p>Развитие дистанционного образования.</p> <p>Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p> <p>Высокие темпы развития технологий.</p> <p>Электронный журнал/дневник.</p>
<p><i>Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие математического образования, инженерно-технологического профиля; - создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья; - необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат; - учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы; - мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов; - повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС; - развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе); - организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства села. 	

РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МБОУ ООШ с.Раздольного

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0- 5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	<p><i>а) преимущества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	5	5	1
		4	4	2
		5	3	3
2.	<p><i>б) проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи 	4	4	2
		5	4	1

<p>своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</p> <p>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения</p>	3	3	3
---	---	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ с.Раздольного В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ ООШ с.Раздольного выступают:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ ранняя профориентация обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся;
- ✓ формирование финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)

- ✓ новые возможности дополнительного образования;
- ✓ системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ ООШ с.Раздольного на 2022-2027 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия развития МБОУ ООШ с.Раздольного

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Цели и задачи Программы развития

Цели:

- 1) Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- 2) Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- ✓ повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;

- ✓ развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ ООШ с.Раздольного для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- ✓ создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- ✓ создание правовых и программно - методических условий для использования обучающимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- ✓ использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- ✓ развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- ✓ совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- ✓ усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- ✓ формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- ✓ развитие системы государственно-общественного управления школой.

Целевые показатели развития МБОУ ООШ с.Раздольного по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2027 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	2	3	3	3	4	4
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел.	8	7	7	6	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по ФГОС	%	95	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга				+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы		+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы				+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75					
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на базе пришкольного оздоровительного лагеря	%	20	30	30	40	40	40

Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в РСО-Алания	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	85	96	96	100	100	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	95	97	100	100	100	100

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- ✓ *обучающихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- ✓ *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ✓ *села Раздольного* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села; обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- ✓ *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- ✓ разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Моздокского района и Уставом школы;
- ✓ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- ✓ исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- ✓ обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- ✓ гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ✓ ценностное единство педагогического коллектива;
- ✓ превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- ✓ реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ✓ ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- ✓ высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- ✓ повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- ✓ сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- ✓ стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- ✓ обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- ✓ открытость информационно - образовательного пространства школы;
- ✓ критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности,

информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2022-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве не менее 120 человек при количестве классов - 9. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Моздокского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ
ООШ с.Раздольного ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ
УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. - Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. - Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. - Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. - Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися - Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими обучающимися - Воспитательный потенциал программы - Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. - Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. - Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. - Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего

	<ul style="list-style-type: none"> - Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. - Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. - Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. - Развитие механизмов управления качеством образования. - Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. - Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. - Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. - Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ, через платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- ✓ повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- ✓ обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- ✓ реализация новой концепции географического образования;
- ✓ повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- ✓ повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой школы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности. - Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников. - Обобщение и распространение положительного опыта педагогов. - Обеспечение качества педагогического сопровождения педагогов, работающих по 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. - Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии. - Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию. - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество личных сайтов, блогов педагогов.

	<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественное учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. - Информационная поддержка педагогов. - Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. - Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы. - Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. - Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. - Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- ✓ Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- ✓ Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- ✓ Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- ✓ Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- ✓ Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- ✓ Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- ✓ Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- ✓ Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и

доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p>«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. - Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. - Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. - Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры» - Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. - Наличие в школе системы электронного документооборота. - Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. - Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. - Количество пользователей школьной медиатекой. - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. - Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. - Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. - Реализация проектов «Система контентной фильтрации». 	<p>обеспечением организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- ✓ комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- ✓ наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- ✓ планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- ✓ наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;

- ✓ повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в рамках дополнительного образования «Юный шахматист». - Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. - Участие в районных и республиканских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. - Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. - Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. - Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. - Удовлетворенность учащихся своими достижениями. - Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. - Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. - Доля обучающихся–постоянных

<p>формированию культурно-образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. - Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. - Организация школьных конкурсов. - Персональные выставки творческих работ учащихся. - Повышение читательской грамотности учащихся. - Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги. - Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. - Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. - Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. 	<p>читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. - Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.). - Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. - Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.
---	---

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- ✓ Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- ✓ Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- ✓ Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- ✓ Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- ✓ Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- ✓ Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- ✓ Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- ✓ Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- ✓ Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- ✓ Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям программы	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки патриотизма и гражданственности. - Организация и участие школьников в волонтерском движении. - Планирование системы мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, вовлеченных в реализацию проекта. - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской

	<p>патриотическому воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация внеклассной деятельности по историко-краеведческому направлению. - Организация исследовательской деятельности по истории России, родного края, школы. - Проведения акций, способствующих улучшению экологической обстановке в селе. - Участие в благотворительных акциях социального направления. - Профориентационные встречи и мастер-классы. 	<p>работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, реализующий авторские программы дополнительного образования по данному направлению к общему количеству педагогов. - Освещение участия в СМИ.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- ✓ вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- ✓ приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение социальной активности обучающихся;
- ✓ увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- ✓ доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- ✓ обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- ✓ повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- ✓ повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- ✓ совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

- ✓ развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- ✓ модернизация содержания программ дополнительного образования;
- ✓ создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- ✓ повышение уровня правовой культуры учащихся;
- ✓ формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- ✓ воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- ✓ удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по проведению мониторинга и комплексного исследования здоровья школьников. - Организация горячего питания. - Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. - Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой. - Работа по профилактике вредных привычек. - Создание комнаты психологической 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям спортом и физической культурой. - Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. - Доля обучающихся, занимающихся спортом и участвующих в спортивных

разгрузки в ОУ.

мероприятиях на различных уровнях.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ✓ Рост личностных и спортивных достижений.
- ✓ Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- ✓ Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- ✓ Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- ✓ Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- ✓ Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- ✓ Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- ✓ Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- ✓ Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Завхоз
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaclass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн-платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
<i>Реализация новой концепции предметной области «Искусство»</i>	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Руководитель ОО ЗД по УВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение занятий в школьном музее для ознакомления с этнокультурными и национальными особенностями родного края	Классные руководители
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Завхоз
	Посещение обучающимися начального общего образования «Кидбург» – детский город профессий для знакомства с миром профессий	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок-	Учитель информатики,

<i>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</i>	цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Заместитель директора по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной	Завхоз

	области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
<i>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</i>	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель директора по УВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Завхоз
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель директора по УВР
<i>Реализация новой концепции</i>	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель директора по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО

<i>географического образования</i>	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в лес; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
<i>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</i>	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Завхоз
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по УВР, учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и	Заместитель руководителя по УВР

	воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ
<i>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</i>	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Подготовить нормативные правовые</i>	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных	Заместитель руководителя по УВР,

<p><i>акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</i></p>	<p>отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель.</p>	<p>педагог-психолог, классные руководители</p>
<p><i>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</i></p>	<p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p>
	<p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, классные руководители</p>
<p><i>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</i></p>	<p>Заключение договора о сотрудничестве с районным детским технопарком «Кванториум»</p>	<p>Руководитель ОО</p>
	<p>Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся</p>	<p>Наставник, тьютор командного проекта</p>
	<p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>

	Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя по УВР
<i>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</i>	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ОГЭ на 100 баллов	руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР

	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
<i>Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</i>	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
<i>Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся</i>	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Завхоз
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР

	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом	Заместитель руководителя по УВР
--	--	------------------------------------

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по УВР
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного	Заместитель руководителя по УВР

журнала, социальных сетей	
Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Руководители ШМО
Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/	Заместитель руководителя по УВР
Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель руководителя по УВР
Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс	Заместитель руководителя по УВР
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	
Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	
Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	
Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Повышение квалификации</i>	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся (возможной в дистанционной форме)	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УВР
<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Учитель-наставник
	Организация мастер-класс конкурсанта Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	Учитель-наставник
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Заместитель руководителя по УВР
<i>Подготовка к аттестации педагогов</i>	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-	Заместитель

	компетентность	руководителя по УВР
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Заместитель руководителя по УВР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единственным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
<i>Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами</i>	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие	Заместитель

<i>родителей одаренных детей</i>	интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	руководителя по УВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Заместитель руководителя по УВР
<i>Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ</i>	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
<i>Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</i>	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Классные руководители, педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Классные руководители, педагог-психолог
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители, педагог-психолог

	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Классные руководители, педагог-психолог

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ ООШ с.Раздольного (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей,): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс. Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2027 гг.

Перечень мероприятий
Капитальный ремонт здания школы
Капитальный ремонт спортивных сооружений
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования
Приобретение ростовой мебели
Приобретение лицензионных прав на ПО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет английского языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет биологии и химии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня обучающиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов, ведется работа над составлением и утверждением документа: «Паспорт доступности объекта (МБОУ ООШ с.Раздольного) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования».

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия будут

направлены на развитие информационной среды МБОУ ООШ с.Раздольного. Предстоит модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

**Информационная база образовательного учреждения
Количество персональных компьютеров и информационного
оборудования**

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	27	27	27
Из них:	27	27	27
ноутбуки и другие портативные ПК			
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	27	27	27
имеющие доступ в Интернет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы	0	0	0
Интерактивные панели	0	0	0
Интерактивные доски	5	5	5
Принтеры	3	3	3
Сканеры	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4	4	4
3D-принтеры	0	0	0
3D-сканеры	0	0	0

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов (доступ с официального сайта ОУ на странице «Медиатека»):

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы

- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки;
- каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы.

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале Дневник.ру позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям:

Информационное сопровождение образовательного процесса.

- ✓ Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ ООШ с.Раздольного).
- ✓ Регулярное обновление базы официальных документов федерального, городского, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- ✓ Создание единого информационного пространства «школа – родитель – ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан».

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МБОУ ООШ с.Раздольного – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МБОУ ООШ с.Раздольного о характере преобразований в школе.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- ✓ *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- ✓ *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- ✓ *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- ✓ *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- ✓ *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- ✓ *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- ✓ *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- ✓ *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- ✓ *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение

управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ ООШ с.Раздольного.
- Общественный рейтинг МБОУ ООШ с.Раздольного и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики, страны.
- Процент обучающихся 9 классов, заканчивающих школу с отличием.

Показатели уровня мастерства учителей:

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ ООШ с.Раздольного и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ ООШ с.Раздольного.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ ООШ с.Раздольного получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в МБОУ ООШ с.Раздольного

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- ✓ используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- ✓ интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- ✓ стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- ✓ стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- ✓ оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью

должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Распутняя Светлана Николаевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023