

Самоанализ урока математики в 3 классе

Тема урока : «Умножение чисел на 10 и на 100.»

Дата : 12.02.2019 г.

Тип урока : урок открытия новых знаний

УМК : « Начальная школа 21 века»

Учитель : Соломатина Ю.А.

Дидактическая задача : сформулировать правило умножения числа на 10 и на 100 с опорой на знание переместительного свойства умножения ; учиться применять это правило на уроках математики.

Цели урока :

Образовательная : создать условия для изучения правила умножения числа на 10 и на 100, совершенствовать вычислительные навыки.

Воспитательная: способствовать формированию положительной мотивации в обучении, воспитанию самостоятельности, трудолюбия , добросовестности, ответственности ,содействовать воспитанию культуры поведения при работе в парах , в группе.

Развивающая : содействовать развитию памяти , мышления, речи обучающихся, воображения, познавательную активность детей

Методы работы : метод критического мышления, проблемно – поисковой метод обучения. коммуникативный, словесные , наглядные ,практические

Педагогические технологии : ИКТ, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, развития критического мышления, технология личностно - ориентированного обучения , технология сотрудничества

Материалы и оборудования : учебник, компьютер, проектор, презентация , карточки для индивидуальной работы, лист самооценки, шары для рефлексии

Формы работы : фронтальная , индивидуальная , парная, групповая

Ожидаемые результаты : учащиеся научатся умножению числа на 10 и на 100,используя алгоритм; научатся применять полученные знания на уроках математики и в повседневной жизни; совершенствуют вычислительные навыки.

Урок математики я построила в соответствии с ФГОС, с точки зрения системно- деятельностного подхода, используя информационно-коммуникативные технологии.

Тип урока - урок открытия новых знаний. Данный урок был проведён в рамках курса математики в 3 классе для общеобразовательных школ ,Урок из раздела « Числа от 1 до 100».

С целью повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся составляла задания, подбирала вопросы, используя различные приёмы активизации учеников. Старалась создать ситуацию успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников..

Директор МБОУ ООШ с. Рудольно  И.И. Распутная

Структура урока соответствует типу урока и его дидактической задаче. Все этапы урока были взаимосвязаны, чередовались различные виды деятельности на уроке. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими заданиями. Свою работу на каждом из этапов дети оценивали.

На этапе организации начала урока и мотивации к учебной деятельности я постаралась создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Ученики поделились своим хорошим настроением с товарищами и приступили к работе.

На этапе актуализации знаний была организована проверка знаний по изученным темам. Были подобраны различные задания для устного счета с целью совершенствования вычислительных навыков обучающихся. Интересными были задания: «Гимнастика для мозга», «Самозамер», математический диктант. На этом этапе я использовала фронтальную работу, индивидуальную. Была организована взаимопроверка. Дети чувствовали поддержку и дружелюбное поощрение со стороны своих товарищей и учителя.

Целью этапа – «Постановка учебной задачи» была организация фиксации операции, где возникло затруднение; определить вместе с учениками тему и цели урока. Необходимо было нацелить каждого ученика на решение учебной задачи. Учащиеся выполняя задание, столкнувшись с проблемой, поставили перед собой учебную задачу, сформулировали тему и цели урока.

На этапе открытия новых знаний были созданы дидактические условия для формирования навыка по умножению на 10 и на 100. Здесь ученики, используя учебник, материал презентации, с помощью учителя сделали вывод, составили алгоритм решения данных примеров. Устные задания чередовались с письменными. Учащиеся анализировали и поясняли свои ответы.

На уроке я использовала здоровьесберегающие технологии. К ним можно отнести упражнение «Гимнастика для мозга», проведённое на этапе актуализации знаний, а так же физминутку. Я считаю, что физминутка была проведена вовремя. Целью проведения динамической паузы было - снятие мышечного напряжения, усталости.

Целью следующего этапа урока было – формирование навыка по умножения на 10 и на 100; организация и выполнение самопроверки. Детей заинтересовала работа в парах, в группах. Учащимся были предложены интересные задачи из жизни животных. Дети старались соблюдать все правила работы в группе, показали свои коммуникативные способности. Здесь же порадовала самостоятельная работа учащихся. Дети анализировали

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного:  Г.Н. Распутная

учебный материал, делали выводы. Учащиеся активно выполняли все задания, следуя поставленной учебной задаче в начале урока.

Совместно с учителем ученики подвели итоги урока, зафиксировали уровень знаний, усвоенных на уроке. Очень важна здесь была самооценка ученика своей учебной деятельности и оценка учителя. Учебная задача была решена, цели достигнуты.

Самым интересным для детей был этап рефлексии. Рефлексия помогает осмыслить свои действия, дети определяют свои достижения и выделяют трудности, с которыми столкнулись. Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Домашнее задание было дано дифференцированно, на выбор ученика.

Я считаю, что дидактическая задача урока была решена, цели достигнуты. Все обучающиеся были вовлечены в учебную деятельность, были активны на уроке. Различные виды работ чередовались. Использовались здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Благодаря использованию эффективных методов и приёмов обучения мне удалось создать условия для овладения знаниями учащимися, избежав перегрузки и переутомления, сохранив продуктивную мотивацию учения.

Учитель

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного

Заместитель по УР

Соломатина Ю.А.

Распутняя С. Н.

Резникова С. Н.

