

**Технологическая карта урока математики в 3 классе ,  
проведённого учителем начальных классов МБОУ ООШ с. Раздольного Соломатиной Ю.А.**

<b>Дата :</b> 12.02.2019 г.
<b>Тема урока :</b> Умножение чисел на 10 и на 100.
<b>Тип урока :</b> урок «открытия» новых знаний
<b>Дидактическая задача урока :</b> сформулировать правило умножения числа на 10 и на 100 с опорой на знание переместительного свойства умножения ; учиться применять это правило на уроках математики.
<b>Цели урока ( образовательная, воспитательная, развивающая )</b> <b>Образовательная :</b> создать условия для изучения правила умножения числа на 10 и на 100, совершенствовать вычислительные навыки. <b>Воспитательная:</b> способствовать формированию положительной мотивации в обучении, воспитанию самостоятельности, трудолюбия , добросовестности, ответственности ,содействовать воспитанию культуры поведения при работе в парах , в группе. <b>Развивающая :</b> содействовать развитию памяти , мышления, речи обучающихся, воображения, познавательную активность детей
<b>Планируемые результаты образования.</b> <b>Предметные:</b> знать алгоритм умножения и деления чисел на 10 ,100; уметь применять знания на практике ; совершенствовать вычислительные навыки. <p style="text-align: center;"><b>Формирование УУД :</b></p> <b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) развивать самостоятельность детей; дисциплинированность, формировать интерес к предмету. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, выражать свои мысли , делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев , развивать навыки самоконтроля и самооценки; <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
<b>Материалы и оборудования :</b> учебник , карточки, презентация, компьютер , проектор
<b>Формы работы :</b> фронтальная , индивидуальная , парная, групповая

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного  О.Н. Васутина



### Ход урока

Этапы урока. Цель.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>1.Организация начала урока.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности.</b> <b>Цель:</b> создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Добрый день ! Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В мир математики отправимся смело, В мир примеров и разных задач. <b>А девизом нашего урока буду такие слова:</b> Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Работать – старательно! И открытия нас ждут обязательно! Ребята, вы готовы к уроку? С каким настроением нужно начинать урок ? На парте лежат шарики (один - грустный, другой – веселый). Выберите тот шарик, который отражает ваше настроение. <b>С хорошим настроением принимайся за работу.</b> Повернитесь в паре лицом друг к другу, прикоснитесь своими ладошками к ладошкам товарища. И, глядя в глаза друг другу, мысленно пожелайте своему товарищу удачной работы на уроке. Я желаю вам хорошего рабочего настроения,</p>	<p>Слушают внимательно учителя, приветствуют гостей.</p> <p>Выбирают шарик (настрой на работу)</p>	<p><b>Личностные :</b> положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса. <b>Коммуникативные:</b> участвовать к коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>

Директор МБОУ. оош с. Раздольного *В. Н. Распутинна*

	творческих успехов! Сегодня отмечать результаты вашей работы вы будете в таблице ( приложение 1. )	Рассматривают таблицу.	
<p><b>2. Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Цель :</b> организовать проверку знаний по изученным темам</p>	<p>Математика – гимнастика ума. Начнем урок с гимнастики. Устный счёт</p> <p><b>Упражнение «Гимнастика для мозга»</b> Буду говорить высказывания, а вы определять верные они или нет. Если высказывание верное , то вы хлопаете , если нет - не хлопаете</p> <p>Сегодня 1 февраля ( <b>Нет</b> ) Это первый весенний месяц ( <b>Нет</b> ) Сумма 18 и 3 равна 24 ( <b>Нет</b> ) Произведение 7 и 8 равно 56 ( <b>Да</b> ) В 1 метре 100 дм ( <b>нет</b> ) <b>В 1 метре -10 дм</b> В 1 кг – 1000 граммов ( <b>Да</b> ) 24 разделить на 4 получится 6 ( <b>Да</b> ) Оцените свою работу.</p> <p>В высказываниях встретились математические термины, в которых пишется удвоенная согласная. Кто запомнил такие слова? (сумма, грамм)</p> <p>А теперь проверим, как вы умеете грамотно записывать математические термины.</p> <p><b>Математический диктант .</b> (Грамматический.) Длина, тонна, килограмм, грамм, сумма, симметрия.</p> <p><b>ВЗАИМОПРОВЕРКА.</b> Поменяйтесь тетрадями , исправьте ошибки у своих товарищей. Верните назад работы. Встаньте те, кто написал диктант без ошибок. Молодцы!</p>	<p>Определяют верный ответ или нет</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют математический диктант , записывают ответы.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Объясняют правописание , находят</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, самоконтроль и самооценка, фиксация промежуточного результата деятельности .</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания»</p>

Директор МБОУ. ОШ с. Раздольной. *И. С. Н. Распуткина*



	<p>Найдите среди записанных слов <b>лишнее</b>. Объясните, почему? (Длина, т.к. пишется с одной н) Оцените свою работу <b>Задание « Самозамер»</b> <b>Работа по индивидуальным карточкам .</b> ( приложение 2 ) Каждый ученик получает таблицу, решает примеры самостоятельно в течение 1 минуты. Самооценка своей деятельности: 20 и более примеров -«5» 15-19 примеров - «4» меньше 15 примеров - « 3 » меньше 8 примеров – «2». Встаньте те, кто поработал на «5». Остальным ребятам надо потренироваться в устном счёте. Давайте решим их «по цепочке. Оцените свою работу.</p>	<p>лишнее</p> <p>Работают по карточкам.</p> <p>Решаем примеры « цепочкой »</p>	
<p><b>3.Постановка учебной задачи, формулирование цели урока.</b> <b>Сообщение темы урока.</b> <b>Цель:</b> организовать фиксацию операции, где возникло затруднение; определить вместе с учениками тему и цель урока. Нацелить каждого</p>	<p>Обратите внимание на последний столбик примеров. Решение каких примеров у вас вызвало затруднение ?( <math>12 \times 10</math> , <math>9 \times 100</math> , <math>6 \times 100</math> ) <b>Как вы думаете, какова тема нашего урока?</b> Сформулируйте самостоятельно тему и цели урока. (Мы должны научиться умножать числа на 10 и на 100). Как вы считаете, что для этого необходимо? Знать правила. <b>Тема урока : Умножение чисел на 10 и на 100 .</b></p>	<p>Учащиеся выполняют задание и сталкиваются с затруднением при попытке решить последние примеры в каждом столбике</p> <p>Определяют тему и цели урока.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> целенаправленность; фиксация операции, где возникло затруднение <b>Познавательные:</b> формулирование познавательной цели , постановка вопросов.</p>

Директор МБОУ ООШ с. Рудольного Г.Н. Засуяткина

ученика на решение учебной задачи.			
<b>4.Открытие новых знаний.</b> <b>Цель:</b> создать дидактические условия для формирования навыка по умножению на 10 и на 100.	<p>Итак , какое правило нужно знать, чтобы решить пример <math>12 \times 10</math> ?</p> <p>Посмотрим , как решали такие примеры Волк и Заяц в упр. 1 учебника ?</p> <p>Прочитаем правило на стр. 29.Как умножить число на 10?</p> <p>№ 2,3 стр. 29 – устное объяснение ( исп. переместительное свойство умножения )</p> <p>А как вы думаете, как умножить на 100 ?</p> <p>Упр. 10 стр.30 - устно ( карточка – помощница )</p> <p>Чтение правила на стр. 31.</p> <p>Продолжите предложения .Сделайте вывод.</p> <p>Чтобы число умножить на 10 , нужно ..</p> <p>Чтобы число умножить на 100 , нужно..</p> <p><b>При умножении числа на 10 надо приписать к этому числу справа 1 ноль.</b></p> <p><b>При умножении числа на 100 надо приписать к этому числу 2 нуля.</b></p> <p>Оцените свою работу.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети работают с учебником.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся анализируют задание и поясняют свой ответ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование проблемы, анализа и обобщения на основе побуждающего учебного диалога</p>
<b>5. Физкультминутка</b> <b>Цель:</b> снятие мышечного напряжения, усталости ( здоровьесбер.)	<p>Поработали мы дружно.</p> <p>Отдохнуть теперь нам нужно.</p> <p>Умножали, умножали</p> <p>И немножечко устали.</p> <p>Раз, два - выше голова,</p> <p>Три, четыре - руки шире.</p> <p>Пять, шесть - тихо сесть.</p> <p>Посидим, отдохнем-</p> <p>И опять считать начнем.</p>	<p>Выполнение упражнений под речитатив стихотворения</p>	<p><b>Личностные :</b> понимание важности ведения здорового образа жизни ,необходимости занятий физкультурой</p> <p><b>Коммуникативные :</b> умение дружно работать в коллективе ,слушать учителя.</p>
<b>6.Систематизация</b>	Работа по учебнику № 4 – решение	Работа в парах.	<b>Познавательные .:</b> умножение на

Директор МБОУ сш с. Рудольного.  С.Н. Васюткина



<p><b>знаний.</b> <b>Цель:</b> формировать навык по умножению на 10 и на 100; организовать выполнение самопроверки</p>	<p>примеров (работа в парах ) Оценка работы № 7 – самостоятельная работа .Проверка. Решение задач. № 5 ,6 стр. 30 – составление и решение задач ) – коллективный разбор . самостоятельная запись и решение. <b>Блиц – турнир. Решение задач.</b></p> <p>1.Масса голубя 300 граммов, а воробья в 10 раз меньше. Сколько граммов весит воробей? 2.Верблюд выпивает три десятилитровых ведра воды .Сколько всего литров воды выпивает верблюд? 3. Детёныш жирафа весит 90 кг, а масса взрослого жирафа в 10 раз больше. Какова масса взрослого жирафа? 4. У 2 жуков 12 ног. Сколько ног у 10 жуков ? У 100 жуков ? Проверка. Устно определите верное или неверное высказывание. 1. Если число умножить на 10, то оно оканчивается цифрой 0. 2. Если число 5 умножить на 100, то в записи числа будет один 0. Оцените свою работу. Дополнительное задание . № 22 стр.33</p>	<p>Работают в группах по карточкам. Соревнования в быстром и правильном решении задач.</p> <p>Выявление команды – победителя, проверка.</p> <p>Дети выполняют задание учителя в соответствии с учебной задачей</p>	<p>10 и на 100. <b>Регулятивные</b> .: удержание целей деятельности до получения её результата. <b>Личностные</b> .: сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> : уметь планировать ,сохранять задачу , корректировать, анализировать свою работу.</p>
<p><b>7. Подведение итогов.</b> <b>Цель:</b> зафиксировать содержание урока.</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Нас ждет заключительный этап – подведение итогов работы. -Давайте вспомним цели нашего урока. - Достигли ли мы цели, поставленной в</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё усвоить необходимо</p>

Директор МБОУ ООШ с. Рудольного  С.Н. Распутиния

	<p>начале урока? - Какие задания были самыми интересными?</p>		
<p><b>8. Рефлексия</b> <b>Цель:</b> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Какая таблица у вас получилась? Какого цвета больше? - Кто хочет прокомментировать свою таблицу? - Поднимите шарик, который является отражением вашего настроения после сегодняшнего урока.</p> <p>( приложение 3 )</p>	Оценивают себя	<p><b>Регулятивные</b> : осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные</b> : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p><b>9. Домашнее задание.</b></p>	<p>Переверните шарик с весёлым настроением и запишите себе домашнее задание на выбор. ( 1.р.т. №38,41; 2.р.т. № 38,39,41)</p> <p>Молодцы! ( Оценки ) Спасибо за урок! Урок окончен!</p>	Записывают д.з.	<p><b>Личностные</b> : осознание необходимости быть « успешным» , стремиться к самообразованию.</p>

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного

Заместитель директора МБОУ ООШ с. Раздольного




Распутняя С. Н

*СР* Резникова С. Н

Приложение 1.

Ф.И. \_\_\_\_\_

№ задания		Отметка
№1		
№2		
№3		
№4		
№5		
№6		

Приложение 2

$5 \times 7 =$	$26 - 13 =$	$7 \times 8 =$	$4 \times 4 =$	$5 \times 10 =$
$6 \times 9 =$	$34 + 18 =$	$2 \times 6 =$	$7 \times 9 =$	$12 \times 10 =$
$20 : 4 =$	$29 - 14 =$	$18 : 3 =$	$56 : 8 =$	$7 \times 100 =$
$81 : 9 =$	$42 : 7 =$	$20 + 18 =$	$72 : 9 =$	$15 \times 10 =$
$5 \times 6 =$	$5 \times 8 =$	$100 - 24 =$	$36 : 6 =$	$9 \times 100 =$
$18 + 7 =$	$30 : 5 =$	$50 + 50 =$	$9 \times 9 =$	$120 : 1 =$
$40 - 24 =$	$24 : 4 =$	$70 + 30 =$	$3 \times 7 =$	$6 \times 100 =$



Приложение 3

