

Анализ урока русского языка во 2 классе

Дата : 10.02.2018 г.

Класс: 2

Учитель : Соломатина Юлия Александровна

Количество учащихся на уроке : 14

Присутствовали на уроке : 14

Тема урока : «Однозначные и многозначные слова»

Тип урока : урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача урока : создать условия для формирования у обучающихся представлений о многозначных и однозначных словах, особенностях их лексического значения

Цели урока (образовательная ,воспитательная ,развивающая) :

Образовательные:

- способствовать усвоению знаний об однозначных и многозначных словах русского языка; вывести определения однозначных и многозначных слов ;
- формировать умения различать эти слова в речи, объяснять значение слов самостоятельно и с помощью словаря;
- упражнять детей в отработке действий работы со словарем ;
- содействовать формированию каллиграфических и каллиграфических навыков.

Развивающие :

- способствовать развитию устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию культуры поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе, доброе, отзывчивое отношение к близким ;
- воспитание ценностного отношения к изучению русского языка, стремление к положительным результатам.

Ведущие аспекты анализа урока.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока полностью соответствует отобранному содержанию, целям, которые поставил учитель Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через вовлечение обучающихся в индивидуальную , работу в группах, в парах, с применением ИКТ и ЭОР. Были включены активные методы обучения; в конце был подведены итоги урока.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствует содержанию программы и учебника, так как учебные материалы взяты из учебника и из ЭОР, составленных лично педагогом. Соблюдались принципы научности и доступности.
Методы обучения	Приёмы и методы обучения соответствуют методике проведения урока и способствуют развитию УУД. Приёмы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Учителем использовались следующие методы и приёмы : частично - поисковый, коммуникативный, приём

Директор МБОУ ООШ с. Радоногова  С.Н. Распутная

	театрализации, словесный, метод развития критического мышления.
Формы обучения	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) соответствовали решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания использовались на уроке целесообразно.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты. Основная дидактическая задача решена.
Практическая направленность урока	Все задания, предлагаемые учителем на уроке школьникам, способствовали практической деятельности.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Творческая познавательная деятельность учащихся включала в себя самостоятельность в решении поставленных вопросов. Учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, затем доказывали свою точку зрения, свои мысли в ходе этапов урока. При работе в парах, группах, школьники всегда чувствовали поддержку со стороны своих товарищей и учителя.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На протяжении всего урока шло формирование всех УУД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. Личностные: - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - осознание грамотности как показателя общей культуры человека, стремление к грамотной речи; - осознание и осмысление новой учебной информации по теме «Однозначные и многозначные слова». Познавательные: - формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов; - формирование умения выявлять сущность, особенности объектов; - формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; - формирование умения обобщать и классифицировать по признакам; Регулятивные: - формирование умения сравнивать своё предположение с материалом учебника; - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - формирование умения прогнозировать предстоящую работу; - формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: - формирование умения слушать и понимать других;

Директор МБОУ СОШ с. Рудольного *Л. А. Васильева*

	- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; - формирование умения работать в паре, группе.
Формирование ИКТ- компетентности	На уроке целесообразно и эффективно применялись ИКТ. Учащиеся использовали информационные и коммуникативные технологии для работы с информацией, для решения учебной задачи, в процессе самостоятельной познавательной деятельности.
Структура урока	Структура урока полностью соответствует основной дидактической задаче. Урок логически выстроен, этапы урока продуманы..
Педагогический стиль	Стиль общения, культура речи, образность объяснений, тактичность при указании ошибки, умение находить контакт с учеником, всё это говорит о владении и соблюдении норм педагогической этики педагогом.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке использовались ИКТ, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология дифференцированного обучения, технология развития критического мышления. Применение данных технологий эффективны и результативны.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке был соблюден температурный режим. Происходило чередование видов работы , соблюдались динамические паузы. Икт использовались дозированно.

Урок построен методически грамотно, структура урока соблюдена . Урок соответствует всем требованиям ФГОС.

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного

Распутная С. Н.

Заместитель директора по УР МБОУ ООШ с. Раздольного

Резникова С. Н.

