

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе ,
проведённого учителем начальных классов МБОУ ООШ с. Раздольного Соломатиной Ю.А.**

Дата : 10.02.2018 г.
Тема урока : « Однозначные и многозначные слова »
Тип урока : урок «открытия» новых знаний
Дидактическая задача урока : создать условия для формирования у обучающихся представлений о многозначных и однозначных словах, особенностях их лексического значения
Цели урока(образовательная ,воспитательная ,развивающая) : Образовательные: <ul style="list-style-type: none">- способствовать усвоению знаний об однозначных и многозначных словах русского языка; вывести определения однозначных и многозначных слов,- формировать умения различать эти слова в речи, объяснять значение слов самостоятельно и с помощью словаря;- упражнять детей в отработке действий работы со словарем ;- содействовать формированию каллиграфических и каллиграфических навыков. Развивающие : <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- способствовать воспитанию культуры поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе, доброе, отзывчивое отношение к близким;- воспитание ценностного отношения к изучению русского языка, стремление к положительным результатам.
Планируемые результаты образования. Предметные: знать, что такое однозначные и многозначные слова, учиться распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова. Формирование УУД : Личностные: <ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- осознание грамотности как показателя общей культуры человека, стремление к грамотной речи;- осознание и осмысление новой учебной информации по теме «Однозначные и многозначные слова». Метапредметные УУД

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного  С.Н. Распуткина

Познавательные:

- формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
- формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
- формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;
- формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

Регулятивные:

- формирование умения сравнивать своё предположение с материалом учебника;
- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения прогнозировать предстоящую работу;
- формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

- формирование умения слушать и понимать других;
- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- формирование умения работать в паре, группе.

Материалы и оборудования : учебник , карточки, презентация, компьютер , проектор, толковый словарь С.И.Ожегова и В. Даля.

Формы работы : фронтальная , индивидуальная , парная, групповая

Межпредметные связи : литературное чтение , русский язык

УМК : «Начальная школа XXI века», учебник С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др., 2012

Ход урока

Дидактическая структура урока	Содержание материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты Формируемые УУД
1. Организация начала урока.	Долгожданный дан звонок! Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?	Приветствие детей. Эмоциональный настрой. Проверка готовности к уроку.	Ученики приветствуют учителя и гостей. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей к уроку.	Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного. *В. Н. Распутин*

<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>- Добрый день! Поздороваемся с нашими гостями, улыбнёмся друг другу и присядем ровно и красиво за парту. - Начинаем урок русского языка. Наш девиз : «Грамоте учиться – всегда пригодится» (слайд)</p>	<p>Эмоционально настраивает учеников.</p>	<p>Ученики слушают, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные : развитие мотивов учебной деятельности.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p> <p>Минутка чистописания</p>	<p>А начать урок мне хочется со стихотворения М. Данилова.(слайд) «Я ко всем наукам ключ имею. Я со всей вселенною знаком. Это потому, что я владею Русским всеохватным языком». Для чего нам в школе нужен предмет « Русский язык? <i>Чтобы быть грамотными и умными, уметь общаться с людьми, чтобы с нами было приятно общаться.</i> - Правильно. А еще правильно и красиво писать. - А для этого проведем минутку чистописания. Ребята, я забыла у вас спросить, а вы поздоровались друг с другом? Ну - ка пожмите друг другу ручки, пальчики поздоровались с пальчиками соседа. Пальчики рады встретиться. Умнички! Разбудили мы свои пальчики, чтобы красиво писать. А теперь откроем тетради и запишем число, Классная работа. Сидим ровно, пишем красиво. Сегодня мы вспомним , как пишется буква Ж (слайд)</p>	<p>Читает отрывок стихотворения, задаёт вопросы,</p> <p>Создаёт условия для выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Проводит минутку</p>	<p>Дети дают ответы.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполняют задания, работают над</p>	<p>Регулятивные: умение высказывать своё мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p> <p>Регулятивные : целеполагание , саморегуляция ,учиться оценивать правильность выполнения действий на уроке</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>

Директор МБОУ ООШ с. Рудольно А. Н. Распутная

<p>Словарная работа</p>	<p>Напишем заглавную и строчную букву. Сочетание <u>жи</u>. Вспомним правило.</p> <p>- Ребята, а кто это поёт, послушайте! ? (аудио)</p> <p>Новое слово соловей. Запишите. Поставьте ударение в слове и разделите на слоги. Запомнили в слове соловей сочетание <u>оло</u>. « В мире интересного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У этой птички очень красивый голос. 2. Поют только самцы соловьев. Прекращают петь, когда появляются дети. 3. Соловей весит 20- 30 грамм. 4. Соловьи хоть и русские птицы, на зиму отправляются в Африку. 5. Живут соловьи мало. Самому старому соловью было 8 лет и 11 месяцев. <p>- Что нового узнали об этих птицах ?</p> <p>Чтобы познакомиться со следующим новым слово надо отгадать загадку:</p> <p>Как сажа черна, Как сметана бела, Люблю всем в лесу Рассказать где была. (сорока)</p> <p>Запишем слово, разделим на слоги, поставим ударение.</p> <p>Проверка запоминания новых слов. Воробей, сорока, ворона, соловей, карандаш Проверка. Фонетический разбор слова соловей</p>	<p>чистописания</p> <p>Организует словарную работу</p> <p>Раздаёт карточки</p>	<p>отработкой каллиграфического</p> <p>Выполняют словарную работу</p> <p>Учащиеся узнают новые факты из жизни соловья (карточки)</p> <p>Обучающиеся записывают слова под диктовку , 2 человека</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения</p> <p>Регулятивные : планировать свою деятельность , учиться оценивать правильность выполнения действий на уроке</p>
--------------------------------	---	--	--	--

Директор МБОУ. Даш с. Радоважно  С.Н. Ракуткина

<p>3. Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и цели урока</p>	<p>Какое слово лишнее? Почему? Это слово - карандаш, потому что все остальные слова обозначают птиц.</p> <p>Послушайте стихотворение А. Усачёва. О чём говорится в стихотворении? Как его можно озаглавить? (« Носы») О каких носах идёт речь? Говорится о предметах (носик чайника, нос корабля), об органах обоняния (нос журавля, нос человека) Как вы думаете, почему так происходит? С какими словами мы сегодня будем знакомиться на уроке? Какова тема нашего урока? Однозначные и многозначные слова. Какую цель мы перед собой поставим? А какова цель урока? Познакомиться с многозначными и однозначными словами, научиться определять лексическое значение слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Диктует слова</p> <p>Проверяет</p> <p>Проверяет д.з.</p> <p>Направляет на постановку цели и формулирование темы урока.</p> <p>Учитель выполняет движения с обучающимися</p> <p>Задаёт вопросы, способствует умению рассуждать</p>	<p>работают на закрытых досках. Устный фонетический разбор слова.(1 уч.)</p> <p>Отвечают на вопросы, делают предположения</p> <p>Формулируют тему и цели урока с помощью учителя.</p> <p>Девочки (Радмила, Варя, Вероника) показывают сценку.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: расширять учебно - познавательные интересы, понимать необходимость узнавать новое</p> <p>Регулятивные : планирование учебных действий, целеполагание, выстраивание последовательности решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные : сотрудничество с одноклассниками и учителем, умение высказывать своё мнение, вести диалог.</p> <p>Регулятивные : контроль, самоконтроль, планирование</p>
<p>Физминутка музыкальная</p> <p>4. Открытие новых знаний. Решение проблемных вопросов.</p>	<p>Слайд - Где мы можем посмотреть значение слов? (В толковом словаре) Сценка А. Барто « Разговор с дочкой» -Как вы думаете, почему дочка не поняла маму? Что дочка понимала под словом теплота? (Она подумала, что маме холодно, что мама замёрзла.) -А в каком значении слово употребила мама? (Маме не хватало заботы, ласки, внимания своей дочери, душевной теплоты) -Где можно найти лексическое значение этого слова?</p>	<p>Учитель выполняет движения с обучающимися</p> <p>Задаёт вопросы, способствует умению рассуждать</p>	<p>Девочки (Радмила, Варя, Вероника) показывают сценку.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: расширять учебно - познавательные интересы, понимать необходимость узнавать новое</p> <p>Регулятивные : планирование учебных действий, целеполагание, выстраивание последовательности решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные : сотрудничество с одноклассниками и учителем, умение высказывать своё мнение, вести диалог.</p> <p>Регулятивные : контроль, самоконтроль, планирование</p>

Директор МБОУ ООШ с. Рудавского С.А. Распутная

<p>5. Систематиз. знаний.</p>	<p>- Как вы думаете, как называются слова с одним значением? А как называются слова с двумя или несколькими значениями ?</p> <p>- Прочтите лексическое значение слова теплота.</p> <p>Работа с учебником. Упр.168(толковый словарь)</p> <p>Что мы можем сказать о лексическом значении этого слова ? (Их два).Значит, это слово ..</p> <p>Прочтём рубрику « Тайны языка» Правило. Вывод. Слова могут иметь одно или несколько значений. Слова ,имеющие одно лексическое значение – однозначные . Слова имеющие несколько лексических значений-многозначные.</p> <p>- Дома вы сочиняли текст о маме. Послушаем ваши тексты.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Какие слова имеют много значений, а какие одно? (слайд)</p> <p>Работа с книгой. Упр. 1- коллективно(устно), упр.2 - в парах , упр.4 – самостоятельно ,упр.3 – устно.</p> <p>Подвижная игра. (Если звучит однозначное слово – приседаем, многозначное – поднимаем руки вверх)</p> <p>Игла, кровать, книга , колокольчик , пальто, стол , лук , язык</p> <p>Работа по группам. Необходимо определить, какое слово имеет 1 значение , а какое много.</p> <p>1 гр. - каша, портрет</p> <p>2 гр. - тупик, пирог</p>	<p>Организует работу с учебником</p> <p>Спрашивает 2 ч. Оценивает.</p> <p>Объяснение выполнения упр.</p> <p>Способствует выполнению заданий</p> <p>Учитель проводит игру.</p> <p>Предлагает выполнить упражнения. Проверяет.</p>	<p>Работают с толковым словарём.</p> <p>Читают материал рубрики и отвечают на вопросы.</p> <p>2 ученика читают свои тексты, дети оценивают ответы товарищей, высказывают своё мнение.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнения, взаимопр.</p> <p>Обучающиеся выполняют движения</p> <p>Работа в группах по 4 человека</p> <p>Выступление групп у доски.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других, сотрудничать в коллективе, знать нормы речевого этикета</p> <p>Регулятивные: самоконтроль</p> <p>Коммуникативные: (уметь оформлять свои мысли в устной форме)</p> <p>Личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слова</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения, построение плана выхода из пробл. ситуации</p> <p>Регулятивные : контроль, коррекция, планировать свои действия при выполнении заданий</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного  Васильева

<p>6. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>3 гр.- ветка, терем Выступление групп. Распределение по группам слов. (на доске)</p> <p>- Какова была тема нашего урока? Какие цели мы ставили перед собой? Чему мы научились ? Что нового узнали? Ответьте на вопрос: Я узнал.. Мне понравилось.. Мне было трудно.. Если вам понравился наш урок и вы всё поняли , то поднимите зелёную карточку , если у вас были затруднения - синюю. Оценка учителя.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Распределение по группам слов (доска)</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы. Проводят анализ своей работы, формулируют вопросы, оценивают свою деятельность</p>	<p>Регулятивные : контроль, коррекция, планировать свои действия при выполнении заданий</p>
<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Выучить правило , записать 5 однозначных слов и 5 многозначных. Составить 2 предложения ,используя любые из них.</p> <p>Учите русский годы к ряду С душой, с усердием, с умом. Вас ждет великая награда И та награда в нем самом!</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания</p>	<p>Слушают объяснения учителя ,делают записи в дневнике.</p>	<p>Познавательные : извлечение информации, сохранение, владение информацией, применение её в своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: формирование адекватной самооценки</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного  Распутняя С. Н.

Заместитель директора МБОУ ООШ с. Раздольного  Резникова С. Н.

