

**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе ,
проведённого учителем начальных классов МБОУ ООШ с. Раздольного Соломатиной Ю.А.**

Дата : 27.02.2017 г.
Тема урока : « Здоровая пища»
Тип урока : урок «открытия» новых знаний
Дидактическая задача урока : создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровой пище, о режиме питания ,о пользе здоровой пищи для организма человека
Цели : Образовательные: -создать условия для уточнения знаний о правильном питании, ознакомления с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», запоминания правил питания; способствовать воспитанию культуры питания; обеспечить усвоение понятия «витамины»; способствовать формированию умения работать с учебным материалом; обеспечить усвоение понятия «витамины»; способствовать формированию умения работать с учебным материалом; Воспитательные : -вызвать интерес к практическому применению полученных знаний по теме, формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки; -воспитывать культуру общения, умение работать в группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке; - воспитывать у учащихся умение ценить, уважать и беречь свое здоровье посредством правильного и здорового питания; Развивающие: - формировать умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию из различных источников, преобразовывать и применять её; развивать познавательный интерес ; - развивать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, навыки самооценки учебной деятельности; - создать условия для развития творческого воображения, логического мышления, внимания ,памяти ,внимания
Планируемые результаты образования.

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного.  Е. Н. Раснуткина

Предметные: научатся соблюдать правила питания, объяснять понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», соблюдать культуру поведения за столом

Личностные: организовать атмосферу сотрудничества всех участников урока, осознание необходимости ведения здорового образа жизни, ответственности за здоровье, понимать и проявлять общечеловеческие ценности.

Метапредметные УУД

Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; уточнить, как нужно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», познакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.

Регулятивные: способствовать формированию умения сравнивать, делать выводы, выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос, переключать внимание, принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, учиться договариваться, работать в паре, в группе, строить монологическое высказывание

Материалы и оборудования : учебник, карточки, реквизит для сценок, презентация, компьютер, проектор.

Формы работы : фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Межпредметные связи : литературное чтение, русский язык

УМК : «Начальная школа XXI века»

Ход урока

Дидактическая структура урока	Содержание материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты Формируемые УУД
1. Организация начала урока.	Добрый день! Добрый час! Очень рада видеть вас! Друг на друга посмотрите, улыбнитесь И тихонечко садитесь.	Приветствие детей. Эмоциональный настрой.	Ученики приветствуют учителя и гостей. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей к уроку.	Личностные : проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества на уроке с учителем и

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного

				сверстниками
2.Мотивация к учебной деятельности.	-Здравствуйте! Мы друг другу сказали. Почему же от этого слова становится тепло и радостно на душе? Что помогает человеку поддерживать здоровье ?	Эмоционально настраивает учеников.	Ученики слушают, отвечают на вопросы учителя	Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.
3.Актуализация знаний.	- Послушайте письмо , которое пришло к нам в класс: «Здравствуйте, друзья! Свое письмо я пишу из больницы. Вчера я очень вкусно позавтракал. Я съел торт с лимонадом ,чипсы, варенье и всё запил пепси – колой! Это моя любимая еда! Был очень вкусно! А потом у меня ухудшилось здоровье: болит голова, в глазах звездочки, все тело вялое...Мне очень плохо.. Почему я заболел? .Не понимаю... Ваш Карлсон. » - Ребята , как вы думаете , почему Карлсон заболел? Полезны ли те продукты , которые любит Карлсон? - Как вы думаете, какая сегодня тема урока? Итак, тема нашего урока – “Здоровая пища”. (открываю слайд) - Какую поставим перед собой цель? Чему научимся на уроке? (Мы узнаем для чего человеку нужно питаться. Научимся различать полезные и вредные продукты, заботиться о своём здоровье) - В конце урока вы сможете дать полезные советы Карлсону о питании, которые помогут ему выздороветь.	Читает письмо от Карлсона Задаёт вопросы Предлагает сформулировать тему урока. Подтверждает предположения учеников. Открывает слайд презентации.	Слушают письмо от Карлсона Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя. Ученики с помощью учителя формулируют тему и цели урока Отвечают на вопросы.	Познавательные : умение находить ответ на вопрос, выделять существенную информацию из текста задач Регулятивные: умение высказывать своё мнение. Личностные: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению Регулятивные : целеполагание , саморегуляция
4.Постановка учебной задачи, формулировка темы урока и цели урока				

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного:  Н. Васютинская

5.Открытие новых знаний. Построение выхода из проблемной ситуации	Необходимо решить эту проблему. Ребята нашего класса подготовили инсценировку стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» . После просмотра вам нужно будет ответить на вопрос : « Зачем человеку есть?» - Ребята, зачем человеку нужно есть? - Продукты питания помогают человеку расти, придают много сил и бодрости, усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями . Очень важно, ребята , питаться разнообразной пищей и умеренно. <u>Что такое « умеренно?»</u> Переедать очень вредно, так как желудок и кишечник не успевают всё переварить. <u>Что значит «разнообразной» пищей?</u> Что такое « разнообразие»? Кушать надо разнообразные полезные продукты. Ведь одни продукты дают организму энергию - для того , чтобы двигаться , хорошо думать и не уставать. Это такие продукты, как мёд, гречка, геркулес , изюм, масло. Другие помогают строить организм, делать его более сильным. Это творог ,рыба , мясо , яйца , орехи. А третьи – это фрукты и овощи. Они содержат много витаминов и минеральных веществ, которые помогают организму расти и развиваться. Это ягоды , зелень , капуста, морковь, бананы. А ещё кушать надо вовремя.	Учитель организует выступление детей Знакомит с информацией, вовлекая обучающихся в активную деятельность . Обеспечивает условия для понимания материала , сопровождая показом презентации	Группа детей инсценирует стихотворение. Дети высказывают своё мнение, отвечают на вопросы.	Регулятивные : контроль самоконтроль, саморегуляция ; составлять план выхода из проблемной ситуации Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли, формулируют своё мнение и позицию, работать в группе Познавательные поиск ,воспроизведение , умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.
--	---	--	--	---

Директор МБОУ. ООШ с. Рудольной

Обязательно ,нужно завтракать. Кто из вас завтракает по утрам? Ребята нашего класса провели исследование. Сейчас они нам об этом расскажут. 1.В течение месяца мы исследовали школьные завтраки , а также наблюдали за ребятами, чтобы узнать, что же больше всего любят наши одноклассники. 2.В ходе наблюдений выяснилось, что школьные завтраки достаточно разнообразны. 3.Наш повар Ольга Дмитриевна готовит нам плов, котлеты, тефтели, макароны и каши с мясом, салаты .Напитки – чай, компот, кисель, сок. 4.Но интереснее всего, что же любят наши одноклассники? Как оказалось, почти все из ребят, любят макароны. Многие любят борщ, суп, картофельное пюре , сыр, салаты и каши. 5. Любимым овощем ребят оказалась – морковь! А уж фрукты любят кушать все ребята нашего класса! 6 . К сожалению, не все дети придерживаются правил здорового питания. Какие выводы сделали ,проведя это исследование? Динамическая пауза Посмотрите, небольшую сценку. Мальчик: Как вкусно я сегодня позавтракал! Девочка: Что же такого вкусного ты ел? Мальчик: Выпил газировки, съел шоколадку и пирожное. Ребята, вы, наверное, всегда на завтрак едите шоколад и пьёте газировку? (нет) А почему?	Контролирует выступление детей, оказывает помощь	Выступление группы детей о результатах исследования. Выступают. Делают выводы.	Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, умение договариваться, слушать других, уважительно относиться друг к другу, высказывать своё мнение Личностные: проявляют самостоятельность, личную ответственность Регулятивные : самоконтроль, саморегуляция Коммуникативные : умение договариваться, сотрудничать в коллективе Личностные : умение
--	---	--	--

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного С.Н. Распутная

	Девочка: Понимаешь, от шоколада ты не будешь долго сыт, а газированную воду, да ещё утром вообще пить вредно. Мальчик: Да? Я не знал! А что же есть? Каша такая невкусная. Девочка: Её можно сделать вкусной. В неё можно добавлять фрукты, ягоды и получается очень вкусно. Мальчик: надо попробовать. Учитель : Какой вывод мы можем сделать? (По утрам обязательно нужно кушать. Очень полезны каши, особенно с фруктами и ягодами.)			нести ответственность , самодисциплина ,самоконтроль, планирование своей деятельности
6. Систематизация знаний	Ребята откроем учебники на стр . 63 и прочитаем задания (работа по рядам.) - Рассмотрите рисунки. Прочитайте, что едят на завтрак дети. Выберите полезный завтрак. - Рассмотрите рисунки. Прочитайте, что едят на завтрак дети. Выберите полезный завтрак. 1) Так завтракает Оля. В пищу, которую она ест, мало витаминов и много сахара. А это вредно для здоровья. 2) Митя не хочет утром завтракать. Бутерброд и пирожок он съедает на перемене в школе. Отказываться от завтрака и питаться сухомятку тоже вредно. 3) Так завтракает Толя. Он ест кашу или творог, бутерброд с маслом, пьёт сок. Коля-завтракает правильно. - Кто же из детей правильно завтракает? Почему? Прочитаем советы ,которые нам дают авторы учебника. с. 64.	Организует работу с учебником, с заданием.	Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод Выполняют задания (самостоятельно по рядам) Отвечают на вопросы, проявляют активность Отвечают на вопросы	Регулятивные : понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку ,контролировать свои действия. Личностные : нравственно - этическая ориентация

Директор МБОУ ООШ с. Рудомыного *С.Н. Тасицкая*

	-На Кавказе есть такая республика Дагестан. Там живёт очень добрый народ, который сочинят различные песни. С одной из дагестанских народных песен мы познакомимся сегодня. Но это непростая песня, а колыбельная. Её мамы поют на ночь своим детям. <i>Чтение песни « Кому что».</i> Попробуйте спеть песню, как это сделала бы мама? (хором) О чём говорится в песне? (Каждому предназначена своя еда, которая полезна только для него) Что мама дала сыночку?(сахар). Нужен ли организму сахар? (Слайд) Физминутка «Полезно – не полезно» (Полезный продукт – поднимают руки вверх с радостью, не полезный – приседают) Яблоко, торт, огурцы, рыба, карамель, морковь, творог, жевательная резинка, укроп, куриное мясо, клюква, чипсы, шоколад.	Знакомит с дагестанской народной песней Организует физминутку.	Читают хором песню, затем поют. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Сообщение о пользе сахара делает ученик Дети выполняют задания, сопровождая движениями	Познавательные : осознавать информацию, уметь применять её на практике, проводить синтез, сравнение, обобщать знания Личностные : нравственно- этическая ориентация, готовность преодолевать трудности.
	Как вы думаете, почему народ создал такие пословицы: «Овощи – кладовая здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», « Лук от семи недуг», « Морковь прибавляет кровь»? В овощах и фруктах много витаминов.	Задаёт вопросы	Дают ответы на поставленные вопросы	Регулятивные : планирование, коррекция своей деятельности. стараются давать полные ответы

Директор МБОУ СОШ с. Раздольного

Н. Распутная

	О витаминах нам расскажут ученики нашего класса, которые подготовили проект «Витамины в нашей жизни». Слово «витамин» придумал американский учёный-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово «вита» («жизнь») с «амин», он получил слово «витамин». Вывод: витамин -это жизнь! Каждому человеку нужны витамины, чтобы хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы и не огорчаться и не плакать по пустякам, чтобы реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни. Детям 7-8 лет надо съедать в день 500 - 600 граммов овощей и фруктов. Вывод: ешьте больше овощей и фруктов! <i>Давайте послушаем, что нам расскажут витамины.</i> Я - витамин А. Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я! Я в нахожусь в капусте, моркови, помидорах. Я- витамин В. Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен я! Я в нахожусь в свёкле, яблоках, редиске. Я – витамин С. Если хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен я! Меня можно встретить в чёрной и красной	Слушает защиту проекта , сопровождая показом слайдов.	Группа ребят рассказывает о витаминах. (защита проекта)	Познавательные : осознанное построение речевого высказывания, осознание информации, умение делать выводы Коммуникативные : уметь слушать своего товарища ,планировать согласованно выполнять свою работу, контролировать действия друг друга
--	--	--	--	--

Директор МБОУ ООШ с. Рудольного  И.Н. Распуткина

	смородине, лимоне, луке. -Ребята нам рассказали только трёх витаминов. Но есть ещё : витамин Д, витамин Е и другие витамины.(слайды) Сделаем вывод: здоровая пища помогает двигаться, думать. Не уставать, быть сильными, выносливыми. Самое главное быть живыми и здоровыми! Задание « Витамин» (работа в парах) А сейчас вам необходимо будет выполнить задание : вспомнить и нарисовать 2 продукта , в которых есть витамин Игра « Собери фрукты и овощи» Работа в группах. 1 группа - собрать картинку овоща. 2 группа – собрать картинку - фрукта 3 группа - собрать картинку овоща. 4 группа - собрать картинку – фрукта – Почему же нужно есть овощи и фрукты? (В них содержатся витамины.) – Для чего организму человека нужны витамины? (Чтобы быть сильным здоровым, иметь хороший аппетит, крепкие зубы. - – А что будет, если кушать только одну морковку? (Не будет хватать других витаминов.) – Верно! Поэтому нужно есть разные овощи и фрукты.	Организует выполнение заданий	Работают в парах Работают в группах. Делают выводы	Коммуникативные : уметь слушать своего товарища ,планировать согласованно выполнять свою работу, контролировать действия друг друга Регулятивные : коррекция, планирование, самоконтроль
--	--	--------------------------------------	---	--

Директор МБОУ ош с Рудольной:  Распутная

	Молодцы , ребята ! Игра «Правильно - неправильно»			
7. Итоги урока.	Что же мы посоветуем Карлсону есть ? А теперь скажи, дружок, Тебе понравился урок? Что расскажешь дома маме? Поделись сейчас ты с нами! - А теперь я хочу, чтобы вы поделились свои впечатлениями об уроке. Закончи предложения : Здоровая пища – это... Я буду обязательно Человеку нужно есть , Чтобы встать и чтобы сесть, Чтобы прыгать, кувыркаться, Песни петь ,дружить ,смеяться, Чтоб расти и развиваться И при этом не болеть, Нужно правильно питаться С самых юных лет уметь!	Подводят итоги Читает стихотворение	Высказывают своё мнение, подводят итоги урока.	Регулятивные : учатся оценивать свою работу на уроке, делать выводы , подводить итоги Коммуникативные : умение слушать своих товарищей ,уважительно относиться ко всем участникам урока
8. Рефлексия.	Если вам понравился урок. Вы поняли тему ,поднимите весёлый фрукт , если вам было неинтересно , вы ничего не узнали , поднимите грустный фрукт. Учитель : Я желаю вам , ребята Быть здоровыми всегда!	Проводит рефлексию	Определяют своё эмоциональное состояние. Проводят самооценку, рефлексию	Регулятивные : самооценка, рефлексия Личностные : нравственного- этическая ориентация

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного.  С.Н. Распутная

	Но добиться результата , Невозможно без труда! СПАСИБО ЗА УРОК			,положительное отношение к уроку , позитивное настроение
--	--	--	--	--

Директор МБОУ ООШ с. Раздольного

Распутняя С. Н

Заместитель директора МБОУ ООШ с. Раздольного

Резникова С. Н.



Handwritten signature in blue ink