

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских
проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных
в сентябре – октябре 2020 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году от 01.09.2020 года №552, в сентябре-октябре 2020 года проводились всероссийские проверочные работы.

Целями проведения ВПР являлись: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов МБОУ ООШ с.Раздольного. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Основные результаты по школе:

8 класс

Таблица 1

№ п/ п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Средняя отметка	% качества	% успеваемости	% СОУ
		По списку	Приняло участие												
1.	Русский язык (14.09.2020г)	9	9	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0	3,4	44,4	100	48,4
2.	Математика (18.09.2020г)	9	9	1	11,1	5	55,6	3	33,3	0	0	3,2	33,3	88,9	42,9
3.	История (22.09.2020г)	9	9	0	0	7	77,8	2	22,2	0	0	3,2	22,2	100	42,2
4	Биология (24.09.2020г)	9	9	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0	3,7	66,7	100	54,7
5	География (28.09.2020г)	9	9	0	0	7	77,8	2	22,2	0	0	3,2	22,2	100	42,2
6	Физика (30.09.2020)	9	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	3,4	37,5	100	46,5
7	Обществознание	9	8	0	0	4	50	2	25	2	25	3,75	50	100	59

	(01.10.2020г)														
8	Иностранный язык (англ.) (06.10.2020)	9	9	3	33,3	2	22,2	4	44,4	0	0	3,1	44,4	66,7	41,1

Русский язык 8 класс

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 90 мин. За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл – 37.

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	94,44
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	88,89
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,44
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	96,3
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,37
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	77,78

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	44,44
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	100
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	61,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,56
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55,56
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	83,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	66,67
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,44
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	33,33
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и	3	22,22

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	55,56
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,11

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 7 класса:

Задания 1К1, 1К2, 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. (94%; 89; 94%)

Задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. (96%, 70%, 67%, 56%)

Задания 3.1, 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. (67%; 78%)

Задание 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. (100%)

Задание 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении. (100%)

Вместе с тем, не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 7 класса:

Задание 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. (44%)

Задание 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры. (33%)

Задание 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. (33%)

Задание 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. (44%)

Задания 11.1, 11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. (33%; 22%)

Задания 13.1, 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). (33%; 33%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по русскому языку в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 3

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	100%	+10%
	Качество	40%	44,4%	+14,4%
	Средний балл	3,3	3,4	+0,1

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
--	----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №3) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +10%), повышение качества знаний (корреляция составляет +14,4%), повышение среднего балла (корреляция составляет +0,1 балла) по русскому языку по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по русскому языку с итоговыми отметками за курс 7 класса

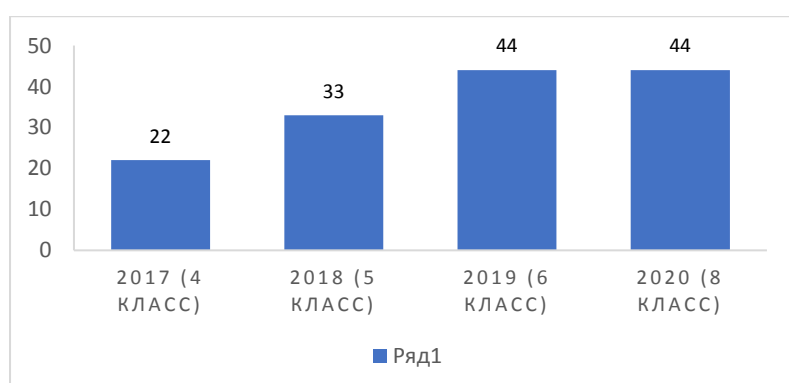
Таблица 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Как видно из таблицы №4 все девять учеников подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания по предмету.

Сравнение качества выполнения ВПР по русскому языку

Диаграмма 1



Из диаграммы №1 видно, что качество выполнения ВПР по русскому языку у учеников 8 класса выросло с 2017г.

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 8 класса не в полной мере:

- могут применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- знают условия выбора написания слова, постановки знаков препинания в предложении;
- могут опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- проводят лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Рекомендации учителю русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Руководителю ШМО учителей филологов МБОУ ООШ с.Раздольного:

- организовывать семинары с проведением мастер-классов, уроков - практикумов по анализу форм языковых единиц, по развитию читательской грамотности у обучающихся;
- разрабатывать методические материалы (тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для освоения приемов работы с текстовой информацией).

Математика 8 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо было записать только ответ. В задании 15 нужно было изобразить точки на графике и соединить их отрезками. В заданиях 10, 12, 14 и 16 требовалось записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом: каждое верно выполненное задание 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал

верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл -19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Продолжительность проверочной работы- 90 минут.

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,78
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	55,56
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,56
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	44,44
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,89
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,78
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	55,56
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень	1	88,89

уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	11,11
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	11,11
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	66,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	88,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,33
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 7 класса:

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. (78%)

Задание 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. (67%)

Задание 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. (89%)

Задание 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. (78%)

Задание 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений. (89%)

Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. (67%)

Задание 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. (89%)

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 7 класса:

Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. (44%)

Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. (11%)

Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. (11%)

Задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. (33%)

Задание 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. (33%)

Обучающиеся не справились с заданиями:

Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. (0%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по математике в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 6

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	89%	-1%
	Качество	40%	22%	-18%
	Средний балл	3,5	3,2	-0,3

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
--	----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №6) снижение уровня успеваемости (корреляция составляет -1%), снижение качества знаний (корреляция составляет -18%), снижение среднего балла (корреляция составляет -0,3 балла) по математике по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по математике с итоговыми отметками за курс 7 класса

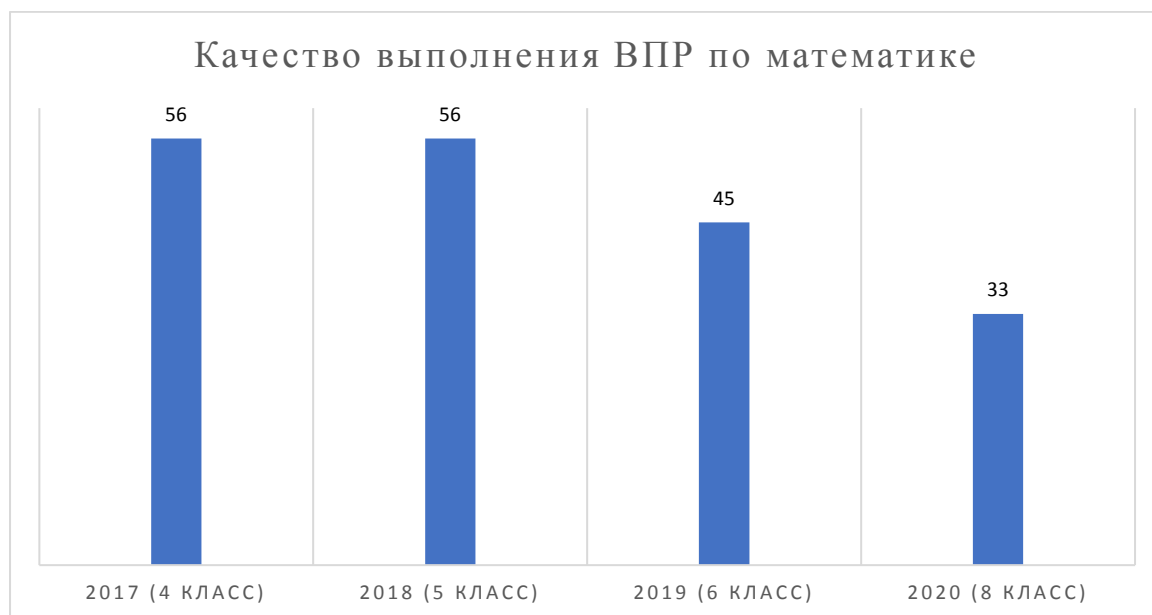
Таблица 7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Как видно из таблицы №7, четыре ученика подтвердили свои отметки, у четырех учеников отметки снизились.

Сравнение качества выполнения ВПР по математике

Диаграмма 2



Из диаграммы №2 видно, что качество выполнения ВПР по математике у учеников 8 класса снижается за последние 4 года.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 8 класса не в полной мере знают формулы сокращенного умножения, что является важнейшим этапом в изучении курса алгебры 7 класса; не уверенно владеют навыками работы с анализом информации; не умеют составить план решения геометрической задачи, применить геометрические факты для решения задачи; не могут составить правильно модель и допускают вычислительные ошибки в задании повышенной сложности.

Рекомендации учителю математики:

1. Организовать сопутствующее повторение на каждом уроке, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР и ОГЭ.
3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
4. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
5. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
6. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике района, изучать методические материалы, знакомиться с передовым опытом педагогов района и других регионов, посещать методические семинары и научно-практические конференции.

История 8 класс

Проверочная работа для 7-го класса посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.).

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	72,22
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	72,22
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	55,56
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,44
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	72,22

экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	50
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,04
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	3,7
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	0
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	22,22

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 7 класса:

Задание 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. (72%)

Задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (100%)

Задание 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. (72%)

Задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (72%)

Задание 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (100%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 6 класса:

Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (44%)

Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. (37%)

Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. (3,7%)

Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (0%)

Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (22%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по истории в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 9

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	80%	100%	+20%
	Качество	40%	22%	-18%
	Средний балл	3,2	3,2	0

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
--	----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №9) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +20%), снижение качества знаний (корреляция составляет -18%), стабильного среднего балла (корреляция составляет +0 баллов) по истории по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по истории с итоговыми отметками за курс 7 класса

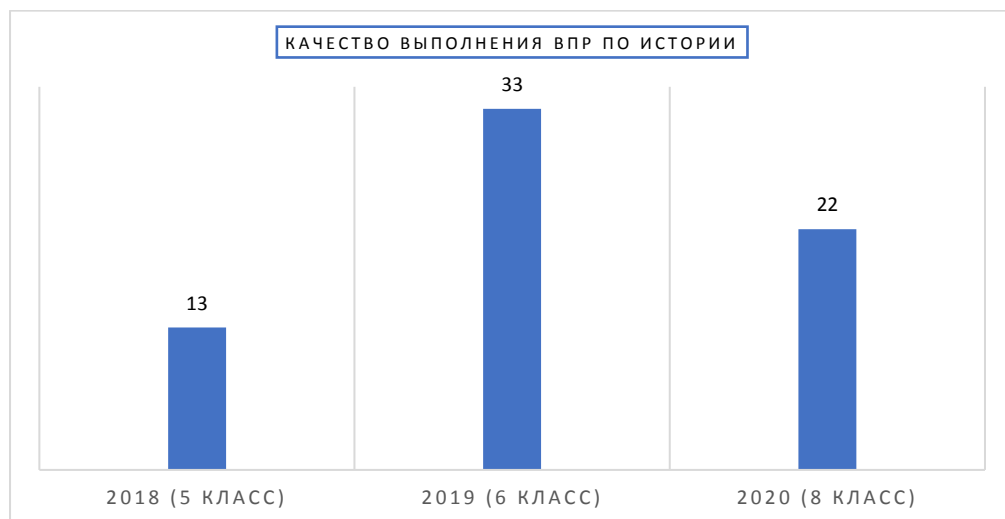
Таблица 10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Как видно из таблицы №10, шесть учеников подтвердили свои отметки, у двух учеников отметки снизились, у одного ученика отметка повысилась.

Сравнение качества выполнения ВПР по истории

Диаграмма 3



Из диаграммы №3 видно, качество выполнения ВПР по истории остается невысоким.

Выводы: Лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание исторических деятелей России и зарубежных стран, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий и аргументацию.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задания 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации учителю истории:

1. Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть их смысл.
2. Усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран.
3. Внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести.
4. Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания характеристики сущности общественных явлений.

5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
7. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Биология 8 класс

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Всего **13/16** заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5.

Время выполнения проверочной работы – **60** минут.

Максимальный балл – **28**.

Таблица 11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,44
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	11,11
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	66,67
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	88,89
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	100

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	100
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	33,33
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	100
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	94,44
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	22,22
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	100
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	0
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,67
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77,78
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	66,67

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 7 класса:

Задание 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. (67%)

Задание 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (89%)

Задания 4, 5, 7, 8, 9, 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. (100%; 100%; 100; 94%; 100%; 100%)

Задание 13.1, 13.2, 13.3. Царство Растения. (67%, 78%, 67%)

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 6 класса:

Задания 1.1, 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы (44%, 11%)

Задание 6. Царство Растения. Царство Грибы. (33%)

Задание 10. Царство Растения. (22%)

Задание 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. (0%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по биологии в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 12

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	100%	+10%
	Качество	50%	67%	+17%
	Средний балл	3,7	3,7	0

	Завышение результата		Занижение результата		Стабильный результат
--	----------------------	---	----------------------	--	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №12) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +10%), повышение качества знаний (корреляция составляет +17%), стабильный результат среднего балла (корреляция составляет 0 баллов) по биологии по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по биологии с итоговыми отметками за курс 7 класса

Таблица 13

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Как видно из таблицы №13, пять обучающихся подтвердили свои отметки, у трех обучающихся отметки понизились, у одного обучающегося отметка повысилась.

Сравнение качества выполнения ВПР по биологии

Диаграмма 4



Диаграмма №4 показывает стабильно высокое качество выполнения ВПР по биологии в 2018, 2019 и 2020 годах.

Выводы:

Результаты ВПР по биологии показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 8 класса не в полной мере могут:

- создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач является важным планируемым результатом по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- уметь классифицировать биологические объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации учителю биологии:

- для работы с биологическими терминами, рекомендуем использовать, начиная с 5 класса, биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах);
- для того, чтобы усвоить знания о методах научного познания необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центрах;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии по биологии;
- включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.

География 8 класс

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задачами по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими

объектами. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов).

При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде

записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в

форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – **8 / 24 пункта заданий**, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – **90 мин.**

Таблица 14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	38,89
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	72,22
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли,	1	77,78

открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	66,67
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	22,22
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	5,56
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	77,78
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	77,78
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	33,33
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	2	66,67

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	0
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	100
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	66,67
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	66,67
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	72,22
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	3	62,96

аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	0
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	22,22
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	33,33
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	55,56
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,67

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	77,78
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	77,78
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	44,44

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 6 класса:

Задания 1.2, 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. (72%, 78%)

Задание 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей. (78%)

Задание 3.1, 3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. (78%, 67%)

Задание 4.1. Главные закономерности природы Земли. (100%)

Задания 5.1, 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. (72%, 63%)

Задания 8.1, 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. (78%, 78%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 6 класса:

Задание 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. (39%)

Задания 2.1, 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. (22%, 6%)

Задания 3.2, 3.4. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. (33%, 0%)

Задания 6.1, 6.2, 6.3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. (0%, 22%, 33%)

Задание 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. (44%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по географии в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 15

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	100%	+10%
	Качество	40%	22%	-18%
	Средний балл	3,3	3,2	-0,1

	Завышение результата		Занижение результата		Стабильный результат
--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №15) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +10%), снижение качества знаний (корреляция составляет -18%), снижение среднего балла (корреляция составляет -0,1 балла) по географии по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по географии с итоговими отметками за курс 7 класса

Таблица 16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Как видно из таблицы №16, семь обучающихся подтвердили свои отметки, у двух обучающихся отметки понизились.

Сравнение качества выполнения ВПР по географии

Диаграмма 5

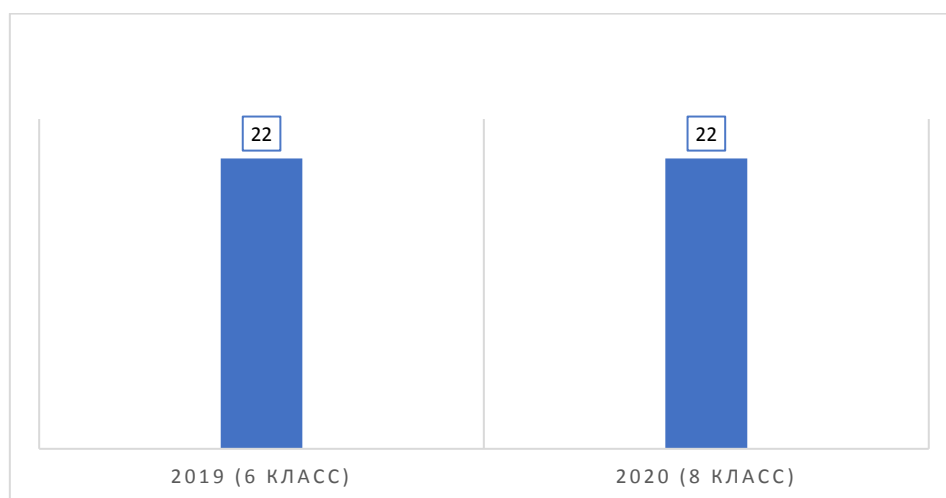


Диаграмма №5 показывает стабильно невысокое качество выполнения ВПР по географии в 2019 и 2020 годах.

Выводы:

Результаты ВПР по географии показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 2.1, 2.2, 3, 6.1, 6.2, 6.3, 8.3, направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
 - умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
 - умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
 - умение выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
 - умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
 - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
 - способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации учителю географии:

- использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем;
- учить обучающихся определять территорию на географической карте, основываясь на использовании всех видов памяти — зрительной, слуховой, двигательной и словесно-смысловой; следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения;
- рекомендовано составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования;
- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

Проверочная работа состояла из 11 заданий, на выполнение которой было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий можно было получить 18 баллов.

Таблица 17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		8 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,5
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	87,5
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	75
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	31,25
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	3	0

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по физике для обучающихся 7 класса:

Задание 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. (100%)

Задание 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины. (100%)

Задание 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (88%)

Задание 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера. (75%)

Задание 8. Решать задачи, используя физические законы. (88%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по физике для обучающихся 7 класса:

Задание 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. (25%)

Задание 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. (31%)

Задание 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины. (25%)

Задание 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. (0%)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (0%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по физике в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 18

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	100%	+10%
	Качество	50%	38%	-12%
	Средний балл	3,5	3,4	-0,1

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
--	----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №18) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +10%), снижение качества знаний (корреляция составляет -12%), незначительное снижение среднего балла (корреляция составляет -0,1 балла) по физике по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по физике с итоговыми отметками за курс 7 класса

Таблица 19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Как видно из таблицы №19, пять обучающихся подтвердили свои отметки, у трех обучающихся отметки понизились.

Выводы:

Результаты ВПР по физике показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложным заданием базового уровня оказалось задание 2, направленное на проверку сформированности следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Низкий средний процент выполнения заданий 6-11 можно объяснить тем, что это задания повышенного или высокого уровня сложности.

Рекомендации учителю физики:

- отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание 8 класс

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

По уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		8 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	20,83
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	93,75
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	87,5

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	87,5
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	62,5
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	75
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	93,75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	87,5
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	50
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	50
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 7 класса:

Задание 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (75%)

Задание 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. (100%)

Задания 3.1, 3.2, 3.3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление. (94%, 75%, 88%)

Задание 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. (100%)

Задания 5.1, 5.2, 5.3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. (88%, 63%, 75%)

Задание 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (100%)

Задания 7.1, 7.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление. (94%, 88%)

Задание 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (100%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 6 класса:

Задание 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. (21%)

Задания 9.1, 9.2, 9.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (50%, 50%, 50%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по обществознанию в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 21

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	100%	+10%
	Качество	50%	50%	0%
	Средний балл	3,5	3,75	+0,25

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
--	----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №21) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +10%), стабильный показатель качества знаний (корреляция составляет - 0%), повышение среднего балла (корреляция составляет +0,25 балла) по обществознанию по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по обществознанию с итоговыми отметками за курс 7 класса

Таблица 22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

Как видно из таблицы №22, пять обучающихся подтвердили свои отметки, у двух обучающихся отметки понизились, у одного обучающегося отметка повысилась.

Сравнение качества выполнения ВПР по обществознанию

Диаграмма 6

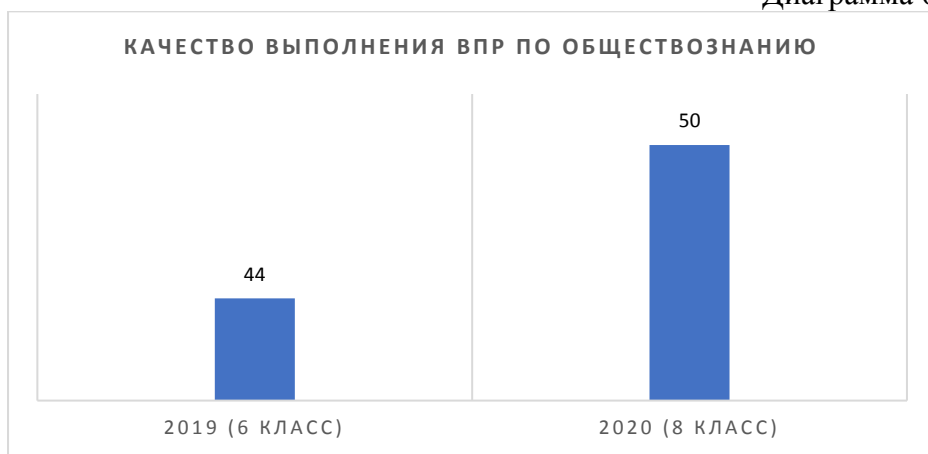


Диаграмма №6 показывает повышение качества выполнения ВПР по обществознанию с 44% в 2019г до 50% в 2020г.

Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, восьмиклассники не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников; раскрывать достижения российского народа;
- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, выражая собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Проанализировать результаты ВПР-2020 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Решение подобных заданий формирует метапредметные умения:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - смысловое чтение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы, в том числе и задания по:
 - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
 - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Иностранный язык (англ.) 8 класс

Проверочная работа по иностранным языкам состояла из 6 заданий, на выполнение работы было отведено 45 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 30 баллов. Форма проведения ВПР по иностранным языкам – компьютерная.

Таблица 23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	42,22
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,56

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	66,67
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	66,67
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61,11
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61,11
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	42,22
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	35,56
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	35,56

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по английскому языку для обучающихся 7 класса:

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух. (56%)

Задания 3К1, 3К2, 3К3, 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (67%, 67%, 61%, 61%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по английскому языку для обучающихся 7 класса:

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (42%)

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (42%)

Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. (36%)

Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. (36%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по английскому языку в 8 классе с итоговыми результатами за курс 7 класса

Таблица 24

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 7 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
8 класс	Успеваемость	90%	67%	-23%
	Качество	40%	44%	+4%
	Средний балл	3,4	3,1	-0,3

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат
--	----------------------	----------------------	----------------------

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №24) понижение уровня успеваемости (корреляция составляет -23%), повышение качества знаний (корреляция составляет +4%), снижение среднего балла (корреляция составляет -0,3 балла) по английскому языку по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 7 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по английскому языку с итоговыми отметками за курс 7 класса

Таблица 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа	Количество участников	%
---	-----------------------	---

с.Раздольного Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Как видно из таблицы №25, пять обучающихся подтвердили свои отметки, у четырех обучающихся отметки понизились.

Выводы:

Результаты ВПР по английскому языку показали, что обучающиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 8 класса не в полной мере могут:

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

У восьмиклассников недостаточно сформированы грамматические навыки, а также навыки употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Они не справляются с заданиями базового уровня, которые строятся на материале, подлежащем освоению в основной и даже начальной школе (например, множественное число существительных, глагольные формы Present Simple / Past Simple в английском языке или чтение текста вслух). Это означает, что им необходимо восполнить эти дефициты в старшей школе.

Рекомендации учителю английского языка:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы.

2. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

3. Необходимо изучить синонимы, синонимические ряды в английском языке, например: begin – start, open, launch.

4. Наиболее распространенные многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать.

5. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

Пример:

to take: to take pictures, to take a risk.

1. He ... this photo last summer. (to take pictures) 2. He likesbecause of his interest. (to take a risk)

6. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

7. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.