Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных в сентябре – октябре 2020 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году от 01.09.2020 года №552, в сентябре-октябре 2020 года проводились всероссийские проверочные работы.

Целями проведения ВПР являлись: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов МБОУ ООШ с.Раздольного. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

- 5 класс Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 класс Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 класс Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 класс Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 класс Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Основные результаты по школе: 7 класс

№	Предмет	Кол	1-во	2	2%	3	3%	4	4%	5	5%	Cpe	%	%	%
п/ п			обучающи хся									дняя отме тка	каче ства	успе ваем ости	CO y
		По спис ку	При няло учас тие												
1.	Русский язык (14.09.2020г)	13	12	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5	50	100	50
2.	Математика (18.09.2020г)	13	11	2	18,2	6	54,6	3	27,3	0	0	3,09	27,3	81,2	39,6
3.	История (22.09.2020г)	13	11	0	0	9	81,2	2	18,2	0	0	3,18	18,2	100	41,1
4	Биология (24.09.2020г)	13	11	1	9,09	6	54,6	4	36,4	0	0	3,27	36,4	90,1	44,2
5	География (28.09.2020г)	13	11	2	18,2	6	54,6	3	27,3	0	0	3,09	27,3	81,2	39,6
6	Обществозна ние (01.10.2020г)	13	12	0	0	8	66,7	4	33,3	0	0	3,33	33,3	100	45,3

Русский язык 7 класс

Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Вариант проверочной работы содержит 14 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 90 минут. За выполнение заданий в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл – 37.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
The property of the state of th	Ottili	12 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и		12 y 1.
пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	91,67
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования		. , ,
и письма	3	100
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского		
литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	2	100
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в		
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,44
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	2	50 22
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	58,33
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	25
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	25

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль 2 100 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видсть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выражеными существительными в именительном падеже;><-опираться на трамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическийи основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков предложении с обращением, однородными членами, двумя грамматический основами; опираться на грамматический основные орфографические и пунктуаци
грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым пормам / осуществлять речевой самокоптроль 2 100 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3 86,11 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 2 25 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложении с обращением, однородными членами, двумя грамматический анализ при объяснении расстановки знаков предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматический анализ при объяснении расстановки знаков предложения. Соблюдать в речевой практике основные
нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 2 25 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—>с—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—>с—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложении и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложении и функциональных особенностей, распознавать предложении обращением, однородными членами, двумя грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществиять речевой самоконтроль 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—><—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—><—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматический и праложения с обращением, однородными членами, двумя грамматический посновами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
нормам / осуществлять речевой самоконтроль 2 100 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать суровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3 86,11 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 2 25 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснения выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать рарожении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 7.0. В предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—><—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—><—опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать рофографические и пунктуационные умения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с поращением, однородными членами, двумя грамматический организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматический основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
Видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 2 25 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 2 25 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;—><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
75 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
существительными в именительном падеже;><опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 1 50 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
орфографические и пунктуационные нормы русского питературного языка
opporpupir tookiro ii irjiikirjugiroiiiibio iropiibi pjookoro iiiropurjpiioro iisbiku
/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 2 66,67
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя
грамматическими основами;
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков
препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 1 33,33
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки
прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов
речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно
формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать
культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2 83,33

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать сого содрежание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, озгакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и предетавлять их в виде тезичеов, копенсктов, апитилий, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезичов, ко пеньеменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма предъявленном высказывании. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельное соговательное огова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном па письме речевом высказывании. Распознавать тустные и письменные высказывания распознавать утения, тоторы и деленатира выбрать в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывании. Коблюдать культуру чтения, товорения, аудирования и пакома выредъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, создавать вредъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать вредъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, создавать предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними и самосняться предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, сользовать синонимическое ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выражительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; состремять реченой самоконтроль. 13.2. Распознавать стилистическую	Ogymaathugty yudanyayyayya Hananafatyy Hanyytayyaha tayata	ĺ	İ
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, проемотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослупланные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 3 61.11 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с сцелью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, проемотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой и нетекстово и другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предлявленном тексте и видеть взаимосвязь между имин; создавать устные и письменные высказывании. Распознавать уровии и единицы языка в предлявленном тексте и видеть взаимосвязь между имин; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществять речевой самоконтроль. 2 45,83 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать урови и единицы знака в предлявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать уровии и единицы знака в предлявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; еспольного о			
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Впадеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде течесов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 3 61,11 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых течнов, на основе которых пеобходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и петекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацие, соблюдать культуру чтения, товорения, аудирования и письма потомательное слояю в другом значении в самостоятельно составленном и формаленном на письме речевом высказывании. Распознавать и устаницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать и оформленном на письме речевом высказывания. Распознавать и оформленном на письме речевом высказывания. Соблюдать культурн чтения, говорения, аудированы и письменные высказывания. Распознавать и оформленном на письме речевом высказывания. Соблюдать культур чтения, городения, аудированы и письменные высказывания. Распознавать оформи и единны языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культур чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 13.1. Распознавать уровни и единцы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 1 об 13.2. Распознавать ророви и единцы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точно	1		
ммениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 3 61,11 11. Повимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, Отворения, аудирования и письме пресмятрлеми и петеметовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письме предъявления в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текст и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменном на искоменном на инсьменном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устния, говорения, аудирования и письме, речевой самоконтроль 2 45,83 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы знака в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка дли более точного впражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, ауд	± ± .		
тексты и представлять их в виде тезисов, копелектов, аппотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 11. Понимать цельсстный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и петекетовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2 75 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном па письме ресеком высказываниия Распознавать уровии и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания Распознавать уровии и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказываниия Распознавать уровии и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказываниия. Распознавать уровии и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 2 45,83 13.1. Распознавать уровии и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синоимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять руовии и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синоимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, ауди			
рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 3 61.11 11. Понимать целостный смясл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и петекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2 75 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой па контекст; использовать многозначное клюсическое выесказывания. Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть высможазывания и письме речевом высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; создавать устные и письменном тексте и видеть взаимосвазь между ними; сиспользовать сиполимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвазь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 14.1. Распознавать закомовье фарасологической единицы; на основе значения ф			
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требумую информацию с целью подтряерждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывания в письменной форме. 1			
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2 75 12. 1. Распознавать и адскватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь кажду шли; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и сдипицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь кежду инми; использовать синонимы. 2 45,83 13. 1. Распознавать туровни и письма; осуществлять речевой самоконтроль 2 45,83 13. 1. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 3.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близке по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 40. 1. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1 1 /	2	61 11
информацию с целью подтверждения выдвипутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и знализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2 75 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письме, существлять речевой самоконтроль 2 45,83 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (сипонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 3.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (сипонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самокоптроль 1 50 14.1. Распознавать		3	01,11
которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученирую информацию; соблюдать культуру чтения, товорения, аудирования и письма 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение миногозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявлениом тексте и видсть взаимосвязь между пими; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать устные и письменные высказывания письменные высказывания. Распознавать уровни и сциницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 од 13.2. Распознавать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 од 13.2. Распознавать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 од 14.1. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвать кемерующь уплучний для адекватной интерпретации фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающься определять конкретную кизненную ситуацию, для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое синицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монолог	,		
форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, адидирования и письма 2 75 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном он формулировать пессическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и формулировать пессическое значение мпогозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и формуленном на письменные высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; сославать уровни и единицы языка в предъявленем тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для болес точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1	± ± · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; создавать устные и письменные высказывания 1	± ±		
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и напализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 2 75 12. 1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устпые и письмещые высказывания 1 66,67 12. 2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устине и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 2 45,83 13. 1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (сипопимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13. 2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимы. 1 от 13. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14. 1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстно высказывание в письменной фор			
самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, дудирования и письма 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контскет; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; создавать устные и письменные высказывания 1 66,67 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контскет; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывания. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; создавать устные и письменые высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 2 45,83 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; использовать спионимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстно высказывание в письменного опыта обучающихся опредедять конкретную жизненного опыта обучающихся опредедять конкретную жизненного бредъть взаимосвязь между н	<u> </u>		
анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между пими; создавать устные и письменные высказывания 1 66,67 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письме; осуществлять речевой самоконтроль 2 45,83 13.1. Распознавать тенлистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0.13.2. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы, на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстно выдекь выдеть взаимосвязь между ними; использовать общения и речевой			
товорения, аудирования и письма 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтепия, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 2 45.83 3.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 10 14.1. Распознавать значение фразсологической единицы; на основе значения фразсологима; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и еди	1 1 , 1		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между инми; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 2 45,83 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 1.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исп		2	75
многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 1			13
слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 1 66,67 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 2 45,83 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и сдиницы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	1 1 0 1		
на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 1 66,67 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 3.2. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	•		
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 1. 66,67 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1. о 13.2. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1. 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	1,1		
1 66,67 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	1		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	66 67
многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 3.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой		1	00,07
слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности и речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватной цели общения и речевой			
на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	•		
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	± •		
устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности рече; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
товорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой		2	15 92
слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			45,65
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	, 1		
взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	` /		
языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	* *		
речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 3.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
осуществлять речевой самоконтроль 1 0 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой		1	0
слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой		1	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	• •		
взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
осуществлять речевой самоконтроль 1 50 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой		1	50
значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	•	1	20
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	11		
контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой			
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	* * ·		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	- 1	$_2$	16.67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе			20,07
значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся	The Absolute of the second of		
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной 2 12,5	ачения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся		

интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 6 класса:

Задания 1К1, 1К2, 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (92%; 100%, 100%) Задание 2К1, 2К2, 2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ предложения. (92%; 69%, 58%, 75%)

- Задание 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. (100%)
- Задание 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. (86%)
- Задание 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. (75%)
- Задание 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. (83%)
- Задание 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов. (75%)
- Задание 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. (67%)

Вместе с тем, не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 6 класса:

- Задание 3.1, 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. (25%; 25%) Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. (25%)
- Задание 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. (33%)
- Задание 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. (46%)
- Задание 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). (0%)
- Задание 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. (17%)
- Задание 14.1, 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. (17%; 13%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по русскому языку в 7 классе с итоговыми результатами за курс 6 класса

Таблица 3

<u>№</u> п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 6 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
7	Успеваемость	100%	100%	0%
класс	Качество	38,5%	50%	+11,5
	Средний балл	3,38	3,5	+0,12

	Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №3) стабильный уровень успеваемости (100%), повышение качества знаний (корреляция составляет +11,5%), повышение среднего балла (корреляция составляет +0,12 баллов) по русскому языку по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 6 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по русскому языку с итоговыми отметками за курс 6 класса Таблица 4

	Количество	
МБОУ ООШ с.Раздольного	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Как видно из таблицы №4 девять учеников подтвердили свои отметки, два ученика повысили их, только у одного ученика отметка снизилась, что подтверждает объективность оценивания по предмету.

Сравнение качества выполнения ВПР по русскому языку



Из диаграммы №1 видно, что качество выполнения ВПР по русскому языку у учеников 7 класса выросло в 2019г на 36%, а в 2020г на 14% по сравнению с 2018 годом.

Выводы:

Обучающиеся 7 класса овладели необходимыми навыками и умениями:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Однако, для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации учителю русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
 - формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Руководителю ШМО учителей филологов МБОУ ООШ с.Раздольного:

- организовывать семинары с проведением мастер- классов, уроков практикумов по анализу форм языковых единиц, по развитию читательской грамотности у обучающихся;
- разрабатывать методические материалы (тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для освоения приемов работы с текстовой информацией).

Математика 7 класс

Проверочная работа состояла из 13 заданий, на выполнение которых было отведено 60 минут. Максимальное количество баллов за работу -16.

		таолица 5
		Средний
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность		уровень
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс	выполнения
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	балл	задания, %
		11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до		
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое		
число	1	72,73
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до		,
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием		
обыкновенная дробь, смешанное число	1	81,82
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	-	51,62
действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа		
по его части	1	27,27
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	21,21
действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием		
десятичная дробь	1	72,73
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	1	12,13
Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,82
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	61,62
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,		
диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в		
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	1	01 02
реальных процессов и явлений	1	81,82
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль	1	10.10
числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	18,18
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до		
действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать	1	54.55
числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	54,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства		
чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении		
вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	2	0.00
приемов рациональных вычислений	2	9,09
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать		
несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,		01.02
подмножество в простейших ситуациях	1	81,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для		
решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.		
Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту		
от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное		
снижение или процентное повышение величины	2	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных		
умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом		
уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол,		
многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,		
окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать		.
изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,55
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства		
математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных		
типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 6 класса:

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. (73%)

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. (82%)

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. (73%)

Задание 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. (82%)

Задание 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. (82%)

Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. (82%)

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 6 класса:

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (27%)

Задание 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. (18%)

Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений. (9%)

Обучающиеся не справились с заданиями:

- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. (0%)
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (0%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по математике в 7 классе с итоговыми результатами за курс 6 класса

Таблина 6

No	Категории анализа	Итоговые	Результаты ВПР	Корреляция
п/п		результаты за	2020г	
		курс 6 класса		
7	Успеваемость	100%	82%	-18%
класс	Качество	54%	27%	-27%
	Средний балл	3,69	3,09	-0,6

Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат

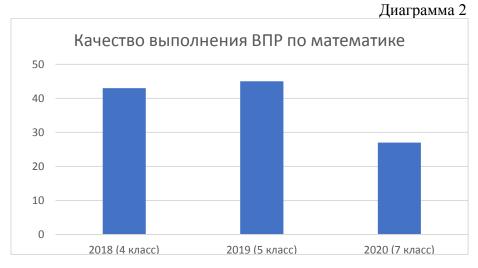
Сравнительный анализ данных выявил (таблица №6) снижение уровня успеваемости (корреляция составляет -18%), снижение качества знаний (корреляция составляет -27%), снижение среднего балла (корреляция составляет -0,6 балла) по математике по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 6 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по математике с итоговыми отметками за курс 6 класса

	Количество	
МБОУ ООШ с.Раздольного	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по		
журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по		
журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по		
журналу) %	0	0
Всего	11	100

Как видно из таблицы №7, шесть учеников подтвердили свои отметки, у пяти учеников отметки снизились.

Сравнение качества выполнения ВПР по математике



Из диаграммы №2 видно, что качество выполнения ВПР по математике у учеников 7 класса снизилось в 2020г до 27%, в 2018 году оно составляло 43%, а в 2019 году -45%.

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, у обучающихся 7 класса не развиты в полном объеме представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, они не обладают в полной мере навыками решения задач на нахождение части числа и числа по его части, плохо владеют символьным языком алгебры, с трудом оперируют понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, не овладели навыками письменных вычислений. Обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин,

не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителю математики:

- 1. Организовать сопутствующее повторение на каждом уроке, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 2. Использовать опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР и ОГЭ.
- 3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
- 4. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с

условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос залачи

- 5. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
- 6. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
- 7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике района, изучать методические материалы, знакомиться с передовым опытом педагогов района и других регионов, посещать методические семинары и научно-практические конференции.

История 7 класс

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Проверочная работа посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.).

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: E - 6; H - 3; B - 1.

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		11 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,		
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать		
с изобразительными историческими источниками, понимать и		100
интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических		
текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации; владение основами самоконтроля,		
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в		
учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл		
основных хронологических понятий, терминов	3	87,88
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с		
задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,		
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и		
познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям		
отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,		
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение		
основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и		
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной		
деятельности. Использовать историческую карту как источник		
информации о территории, об экономических и культурных центрах		
Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших		
передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,		,
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	3	3,03

	I	
основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и		
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной		
деятельности. Использовать историческую карту как источник		
информации о территории, об экономических и культурных центрах		
Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших		
передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и		
по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,		
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в		
учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и		
следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории		
Средних веков	2	0
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным		
признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,		
господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,		
представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие		
Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и		
особенности	1	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и		
события Средневековья, этапы становления и развития Российского		
государства	1	100
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно		
выбирать основания и критерии для классификации; сформированность		
важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-		
национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.		
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего		
способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному		
отношению к культурному наследию Родины	3	39,39

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 6 класса:

Задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (100%)

Задание 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. (100%)

Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (88%)

Задание 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. (100%)

Задание 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (100%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по истории для обучающихся 6 класса:

Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. (0%)

Задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (3%)

Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. (0%)

Задание 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (40%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по истории в 7 классе с итоговыми результатами за курс 6 класса

Таблица 9

				тиолпци
№ π/π	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 6 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
		курс о класса		
7	Успеваемость	92%	100%	+8%
класс	Качество	23%	18%	-5%
	Средний балл	3,15	3,18	+0,03

Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №9) повышение уровня успеваемости (корреляция составляет +8%), снижение качества знаний (корреляция составляет -5%), повышение среднего балла (корреляция составляет +0,03 балла) по истории по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 6 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по истории с итоговыми отметками за курс 6 класса

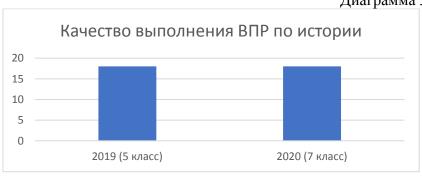
Таблица 10

		таолица то
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		
учреждение - основная общеобразовательная школа		
с. Раздольного Моздокского района Республики Северная	Количество	
Осетия - Алания	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Как видно из таблицы №10, лишь семь учеников подтвердили свои отметки, у двух учеников отметки снизились, у двух учеников отметки повысились.

Сравнение качества выполнения ВПР по истории

Диаграмма 3



Из диаграммы №3 видно, качество выполнения ВПР по истории остается невысоким, в 2019г и в 2020г оно составило 18%.

Выволы:

Результаты ВПР по истории показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Обучающиеся 7 класса не справились с заданиями, нацеленными:

- на проверку знания исторических персоналий;
- на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- на проверку знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- на знание истории родного края.

Учителю истории рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- 1. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
- 2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания).
- 3. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.
- 4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
- 5. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 6. Проводить индивидуальную работу с обучающимися по достижению планируемых результатов, необходимых для выполнения заданий №4,6,7,10

Биология 7 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Всего заданий – 10/21, из них по уровню сложности: Б – 7; Π – 3.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 28.

		Средний
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК	Макс.	уровень
ΓΟC)	балл	выполнения

		задания, %
		11 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений.		,
Жизнедеятельность цветковых растений		
Формирование первоначальных систематизированных представлений о		
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;		
овладение понятийным аппаратом биологии	1	36,36
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений.		
Жизнедеятельность цветковых растений		
Формирование первоначальных систематизированных представлений о		
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;		
овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,45
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений.		
Жизнедеятельность цветковых растений		
Формирование первоначальных систематизированных представлений о		
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;		
овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,45
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность		
цветковых растений		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации	1	54,55
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность		
цветковых растений		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации	1	36,36
3.1. Микроскопическое строение растений		
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	4	50.50
живых организмов и человека	1	72,73
3.2. Микроскопическое строение растений		
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	26.26
живых организмов и человека	1	36,36
3.3. Микроскопическое строение растений		
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	62.64
живых организмов и человека	1	63,64
3.4. Микроскопическое строение растений		
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	01 02
живых организмов и человека	1	81,82
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство		
Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений		
Смысловое чтение	2	50
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.	<u> </u>	30
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации	2	81,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	<u> </u>	01,02
	1	15.15
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	45,45

критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное и по аналогии) и делать выподы В 2 90,91 в 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-спедственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 в.8.18 8.2. Свойства живых организмов структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, размножение, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений Умение устанавливать причинно-спедственные сеязи, строить логических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 о 8.3. Свойства живых организмов структурированность, педостность, собисна желерыментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования и критерования и кретеры для изучения умозаключение (индуктивное, де	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
Умение определять поизтия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1 45,45	критерии для классификации		
аналогии, классификации 1 45,45 6. Органы пветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнаелательность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 1 54,55 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причино-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы причино-следственные срязи, строить догическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и причино-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и проведения умение урастений умение устанавливать причинио-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 18,18 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, из проявление у растений умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0.8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений умение устанавливать причино-следственные связи, строить дологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0.8.3. Свойства живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения и проведения песложных биологических экспериментов, для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения и умен	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.		
критерии для классификации 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизпедеятьслность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 7. Царство Растения Органы шветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (структурированность, целостность, обмен вещесть, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человска 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен вещесть, движение, размножение, размножение, размножность, приспособленность), их проявление (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человска 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен вещесть, движение, размножение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человска 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен вещесть, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологических эксперитов для изучения живых организмов и человска 9. Органы цветкового растения 9 мение осродения несложных биологических рас	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1. 54,55 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, рампожение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитис, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причипно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых умение отределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
Умение определять попятия, создавать обобщения, устанавливать налогии, классифищровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-еледетвенные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения использования методов биологической растения умение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической растения умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать и критерии для классифицировать, самостояться по выбира	критерии для классификации	1	45,45
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 1 54,55 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологической зауки и проведения несложных биологической зауки и проведения несложных биологической жаки и проведения несложных биологической живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений умение устанавливать причинно-следственные связи, строить догостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений умение устанавливать причино-следственные связи, строить догостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений умение устанавливать причино-следственные связи, строить догостность, обмен веществ, движение, размножение оправанность, их проявление у растений умение устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать наполии, и делать выводы. Приобретение опыта использования и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и пр	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 7. Парство Растения Органы пветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. В 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растемя у растений и укода за ними. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 2 86,36 10.1. Присмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для с размн	Жизнедеятельность цветковых растений		
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причипно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение (индуктивное, делуктивное и по апалогии) и делать поизиваютельных обобмен веществ, движение, размножение, разиражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причипно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по апалогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8. 2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинию-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по апалогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причипно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по апалогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы преткового растения учейных и познавательных задач 2 4,55 9. Органы преткового растения учейных и познавательных задач 2 86,36 10.1. Присмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учейных и познавательных задач 2 86,36	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 18,18 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, разитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы претового растения учетные и претового растения учетные и претового растения учетных и претового растения и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	критерии для классификации	1	54,55
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение связи, строить потическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приопособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0.8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать		
выводы 2 90,91 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретенене опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 18,18 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, разаражимость, приспособленность), их проявление у растений 1 0 9. Останавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения 2 4,55 9. Органы преткового растения 2 4,55 9. Органы преткового р	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,		
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинию-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения умение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать		
обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	выводы	2	90,91
приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, пелостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делостность, обмен веществ, движение, размножение развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, делуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,		
погическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической пауки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	приспособленность), их проявление у растений		
по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и		
3 вкспериментов для изучения живых организмов и человека 3 в.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования		
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36	методов биологической науки и проведения несложных биологических		
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36		1	18,18
приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2. 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2. 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2. 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2. 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2. 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2. 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36			
погическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36			
методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, 2 86,36	по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования		
экспериментов для изучения живых организмов и человека 1 0 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 2 4,55 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, 2 86,36	методов биологической науки и проведения несложных биологических		
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36		1	0
обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36			
приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	77 1 21		
по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
экспериментов для изучения живых организмов и человека 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	методов биологической науки и проведения несложных биологических		
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	4,55
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2 86,36 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	критерии для классификации	2	86,36
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.		
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2 86,36 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,		2	86,36
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,			,
, <u> </u>			
modern i eventi din bemenini i rombit ii modimparembini 2001 2 40.71	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	40,91

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 6 класса:

Задания 3.1, 3.3, 3.4. Микроскопическое строение растений. (73%; 64%; 82%) Задание 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. (82%)

Задание 7. Царство Растения Органы цветкового растения. (91%)

Задание 9. Органы цветкового растения. (86%)

Задание 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. (87%)

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 6 класса:

Задания 1.1, 1.2, 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. (36%, 45%, 45%)

Задание 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. (36%)

Задание 3.2. Микроскопическое строение растений. (36%)

Задания 5.2, 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. (45;45%)

Задания 8.1, 8.2, 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. (18%; 0%; 5%)

Задание 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (41%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по биологии в 7 классе с итоговыми результатами за курс 6 класса

Таблица 12

				таолица т2
№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 6 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
		курс о класса		
7	Успеваемость	100%	91%	-9%
класс	Качество	69%	36%	-33%
	Средний балл	3,77	3,27	-0, 5

Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №12) снижение уровня успеваемости (корреляция составляет -9%), снижение качества знаний (корреляция составляет -33%), снижение среднего балла (корреляция составляет -0,5 балла) по биологии по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 6 класса. Данные свидетельствуют о необъективности выставления отметок.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по биологии с итоговыми отметками за курс 6 класса

Таблица 13

	Количество	
МБОУ ООШ с.Раздольного	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Как видно из таблицы №13, лишь пять обучающихся подтвердили свои отметки, у шести обучающихся отметки понизились.

Сравнение качества выполнения ВПР по биологии

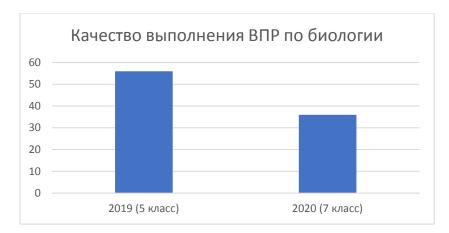


Диаграмма №4 показывает снижение качества выполнения ВПР по биологии с 56% в 2019г до 36% в 2020г.

Выволы:

Результаты ВПР по биологии показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

У обучающихся вызывает затруднения:

- определять область биологии, в которой изучаются процессы жизнедеятельности;
- проводить анализ наблюдений и результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде рисунка, описания или таблицы;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- работать с биологическими терминами и понятиями.

Рекомендации учителю биологии:

- для работы с биологическими терминами, рекомендуем использовать, начиная с 5 класса, биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах;
- для того, чтобы усвоить знания о методах научного познания необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центрах;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии по биологии;
- включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.

География 7 класс

Проверочная работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности: $\mathbf{5} - \mathbf{15}$; $\Pi - \mathbf{5}$, на выполнение которой было отведено 60 минут.

		Средний
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность		уровень
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс.	выполнения
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	балл	задания, %
		11 уч.

1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.		I
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении		
планеты человеком.		
Сформированность представлений об основных этапах географического		
освоения Земли, открытиях великих путешественников.		
Сформированность представлений о географических объектах.		
Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач	1	54,55
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.		,
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении		
планеты человеком.		
Сформированность представлений об основных этапах географического		
освоения Земли, открытиях великих путешественников.		
Сформированность представлений о географических объектах.		
Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач	2	27,27
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и		
использования географической карты для решения разнообразных задач.		
Навыки использования различных источников географической		
информации для решения учебных задач.		
Смысловое чтение	1	54,55
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и		,
использования географической карты для решения разнообразных задач.		
Навыки использования различных источников географической		
информации для решения учебных задач.		
Смысловое чтение	1	27,27
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач.		
Навыки использования различных источников географической		
информации для решения учебных задач.		
Смысловое чтение	1	18,18
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач.		
Сформированность представлений о необходимости географических		
знаний для решения практических задач	2	36,36
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач.		
Сформированность представлений о необходимости географических		
знаний для решения практических задач	1	18,18
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач.		
Сформированность представлений о необходимости географических		
знаний для решения практических задач	2	50

4.1.37	l	
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	1	26.26
пространстве и во времени	1	36,36
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	1	26.26
пространстве и во времени	1	36,36
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить		
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в		
пространстве и во времени	3	36,36
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии,		
классифицировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи.		
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в		
пространстве и во времени, особенностях природы Земли.		
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,		
закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	45,45
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии,		
классифицировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи.		
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в		
пространстве и во времени, особенностях природы Земли.		
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,		
закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	81,82
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей; владение письменной речью.		
Практические умения и навыки использования количественных и		
качественных характеристик компонентов географической среды	2	77,2
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей; владение письменной речью.		
Практические умения и навыки использования количественных и		
качественных характеристик компонентов географической среды	1	72,73
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей; владение письменной речью.		
Практические умения и навыки использования количественных и		
качественных характеристик компонентов географической среды	2	31,82
7. Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом		
географии.		
Смысловое чтение	2	40,9
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и		
качественных характеристик компонентов географической среды.	2	68,18

I	i i	ĺ
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в		
пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и		
хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных		
странах.		
Умение применять географическое мышление в познавательной		
практике		
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и		
качественных характеристик компонентов географической среды.		
Сформированность представлений и основополагающих теоретических		
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в		
пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и		
хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных		
странах.		
Умение применять географическое мышление в познавательной		
практике	2	50
9К1. Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом		
географии.		
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний		
для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного		
оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер		
безопасности в случае природных стихийных бедствий.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	81,82
9К2. Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом		
географии.		
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний		
для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного		
оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер		
безопасности в случае природных стихийных бедствий.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	36,36
9К3. Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом		
географии.		
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний		
для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного		
оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер		
безопасности в случае природных стихийных бедствий.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	54,55
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода		,
как основы географического мышления.		
Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом		
географии.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение		
письменной речью	1	54,55
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального	1	3 1,33
подхода как основы географического мышления.		
Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	1	36,36
процессия, явлениях, закономерностях, владение попятниным анпаратом	1	30,30

географии.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение		
письменной речью		
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального		
подхода как основы географического мышления.		
Сформированность представлений о географических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом		
географии.		
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих		
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение		
письменной речью	2	4,55

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 6 класса:

- Задание 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. (55%)
- Задание 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. (55%)
- Задание 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. (82%)

- Задание 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (77%)
- Задание 6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (72%)
- Задание 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. (68%)
- Задание 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. (82%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по географии для обучающихся 6 класса:

- Задание 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. (27%)
- Задание 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. (27%)
- Задание 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. (18%)
- Задания 3.1, 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (36%; 18%)
- Задания 4.1, 4.2, 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. (36%; 36%; 36%)
- Задание 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. (45%)
- Задание 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (32%)
- Задание 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. (41%)
- Задание 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. (36%)
- Задания 10.2К1, 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. (36%; 5%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по географии в 7 классе с итоговыми результатами за курс 6 класса

№ п/п	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 6 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
7	Успеваемость	100%	82%	-18%
класс	Качество	38%	27%	-11%
	Средний балл	3,38	3,09	-0,27

Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №12) снижение уровня успеваемости (корреляция составляет -18%), снижение качества знаний (корреляция составляет -11%), снижение среднего балла (корреляция составляет -0,27) по географии по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 6 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по географии с итоговыми отметками за курс 6 класса

Таблина 16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное		
учреждение - основная общеобразовательная школа		
с.Раздольного Моздокского района Республики	Количество	
Северная Осетия - Алания	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Bcero	11	100

Как видно из таблицы №16, пять обучающихся подтвердили свои отметки, у пяти обучающихся отметки понизились, у одного обучающегося отметка повысилась.

Выволы:

Результаты ВПР по географии показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня направленные на проверку сформированности следующих умений:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- владение письменной речью.

Низкий средний процент выполнения заданий 1.2, 4.3, 6.2, 9К2, 9К3 можно объяснить тем, что это задания повышенного уровня.

Рекомендации учителю географии:

• использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем;

- учить обучающихся определять территорию на географической карте, основываясь на использовании всех видов памяти зрительной, слуховой, двигательной и словесносмысловой; следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения;
- рекомендовано составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования;
- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

Обществознание 7 класс

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

По уровню сложности: Б - 7; $\Pi - 1$.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

		Средний
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность		уровень
научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс	выполнения
ΦΓΟC (ΦΚ ΓΟC)	. балл	задания, %
		12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных		
знаний и умений для определения собственной активной позиции в		
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных		
отношений, включая отношения между людьми различных		
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;		
развитие социального кругозора и формирование познавательного		
интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные		
характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль		
мотивов в деятельности человека;		
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,		
связанных с различными способами разрешения межличностных		
конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам		
разрешения межличностных конфликтов	3	41,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных		
знаний и умений для определения собственной активной позиции в		
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных		
отношений, включая отношения между людьми различных		
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	100

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественьх дисциплин (пользовать знания с окольственных дисциплин (пользовать знания с окольственных дисциплин (пользовать знания с окольственных дисциплин (пользовать знания окольственного развития); окольственного польстия и поступков други окольственных дисциплин (пользовать знания окольственных дисциплин (пользовать знаних окольственных дисциплин (пользовать и окольственных дисциплин (пользовать и окольственных дисциплин (пользовать и окольствен	1		
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 3.1. Освоение присмов работа е социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способлюстей обучающихся делать необходимые выводы и давать обеснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные осценки социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и происсеам; развитие социально значимой информацией, ее осмысление; развитие посособностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и происсеам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 50.3.3. Находить, изялскать и осмысляеть информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, полученных дианий, изражнать, изражнать полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, полученных размати полученных и поступков других людей е нормами поведения, установленными законом 1	развитие социального кругозора и формирование познавательного		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать пеобходимые выводы и давать обоснованные оценки сощиальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплии 2 54,17			
3.1. Осмосние присмов работы с социально этачимой информацией, се осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обеспованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального цитереса к изучению общественных дисциплин 3.2. Освоение присмов работы с социально значимой информацией, се осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, палученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с пормами полюдения, установлений полученных законым и поступков других людей с пормами полюдения, установлений полученных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных интереса к изучению общественных диагиных нациным и разработы с оциальных принципов жизни обществе, достовным и нерожем поряденным и непоставленого поледения и негочественных для соотнесения собственного поледения и негочающения на возрасть в социальных основенных и на применений в на применений полученных на прамы и негочающих в общественных для соотнесения собственного поледения и негочающения на прама полученных знаний и умений для определения законодательного поледения и негочающенным на вобыть с списального кнуги в на прама получению общественных для соотнесенн			
развитие сопиального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплии задач в облественной жизии, для решения типичных задач в облественных дисциплии в облественных дисциплии в облественных дисциплии в давать обосования обмественных дисциплии в давать обосование сопиально значимой информацией, ее омысление; развитие сопиально значимой информацией, ее омысление; развитие способлюстей обучающихся делать пеобходимые выводы и давать обоснованные оценки социальных пьособлитиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обисственных дисциплии в данами дисциплии данами дисциплии дисциплии дисциплии дисциплии дисциплии дисципли д			
выводил и давать обоенованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального ругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественних дисциплии 2 54,17 3.2. Освоение приемов работы е сопиальным событиям и процессам; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки сощиальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обисственных дисциплии 1 5.0 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать полученные даные; применять полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные, даные; применять полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные даные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66.67 4. Приобрегение теоретических знаний и опыта применения полученных законом 1 общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, двекатных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных трупп; развичие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания об полотическом и социальных трупп; развичие социальных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с правственными ценностями и пормами поскления, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости запшивать, правопорядок правовами способами и средствами, умений реализовывать сеновные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развичие социального кругозора и формирование познавательного общественной жизии и общест			
рропессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 2 54,17 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысателе; развитие способностей обучающихся делать пеобходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие способностей обучающихся делать пеобходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитае социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 50 3.3. Находить, извъскать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступпых источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученных людей с нормами поведения, установленным извконом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных отношений, включая отношения между людьми различных инциональных отношений, включая отношения между людьми различных принереса к изучению общественных дисциплин инспользовать знания об опологическом и социальных групп; развитае социальнох развитае социальнох развитае, полученных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальном в человеке для характеристики сто природы 1 100 5.1. Попималие основных принципов жизни общества, основ современных наручению общественных дисциплин и поведения и поступков других дюдей с нравственными ценностями и нормами поведения, убежденности в необходимости запилиать правопорядок правосознания для соотнесения собственного поведенным средетах коей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин и 1 6,67 5.3. Наблюдать и характеризовать ввления и события, происходящие в развитие социального кругозора и формирование познавать ноговных отношений, включ			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 2 54,17 3.2. Освоение присмою работы с социально значимой информацией, ес осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные опенки социальным событиям и процессам; развитие социальным общественных дисциплин 1 50 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), системативировать анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственного поведения и общественной жизии, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национального интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о билогическом и социальном в человеке для характеристики сто природы 5.1. Поимание основных прищинов жизии обществе, основ современных инфиникационального интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о билогическом и социальном в человеке для характеристики сто природы 5.1. Поимание основных прищинов жизии общества, основ современных инфиних научных теорий общественных дисциплин инфинистиру обращения общественных притичного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, уссановленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защинать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в предселах своей дератововнать основные социальных роли в предселах насий и опыта применения в различных и на применения жажа у правличных и на поступков до фромирование познавательного интереса к изучению общественным жажу и формирование познавательного интерес			
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и двавать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 50 3.3. Находить, извлекать и осмысленных дисциплин 1 50 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотпесстия собственной сактивной позиции в поступков других людей с нормами поведения, установленным законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных пациопальностей и вероисповоданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественного развития; формирование основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и пормами поведения, установиспыми законные общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и пормами поведения, устаному поведения и события, установисти в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в предслах своей дсеснособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной жизни 1 75 6.1. Приобрестения конным предс	± '		
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и пропессам; пропедами, пропедами, пропедами, пропедами, пропедами, пропедами, пропедами, проступков других лодей с пормям поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаший и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственного поведения и поступков других лодей с пормям поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаший и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственного поведения и социальных отношений, включая отношения между людьми различных отношений, включая отношения между людьми различных отношений, включая отношения между людьми различных принцинами интереса и клучению общественных дисциплин интереса и клучению общественных дисциплин интереса и клучению общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и пормами поведения, установленными законодательством Российской Фереарации, убежденного кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать валения и собственными происходящие в различных сферах общественных дисциплин 1 7,5 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в обществень в клучени общественных дисциплин 1 7,5 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественных дисциплин 1 1 41,67 6.2. Выполнять несло		2	54 17
ремысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 50 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66.67 4. Приобретение теоретических знавий и опыта применения колученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных отношений, включая отношения между людьми различных нагиональностей и вероисповеданий, возрастов и социальных трупп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биолотическом и социальном в человеке для характеристики его природы 1 100 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотпессния собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десепособности; 1 58,33 5.2 развитие социальных возрасть в необходимости защишать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные оциальных общественной жизни 75 6.1. Приобретение теоретических заний и опыта применения полученых защиных сферах общественной жизни 75 6.2. Вазвитие социальных возрасть и социальных национального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 75 6.2. Выполнят			34,17
выводы и давать обоеповащые оцепки социальным событиям и пропессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позици в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, вдекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человске для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование сонов правосознания для соотнесения собственного поведения, установленным законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десспособлюсти; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний умений для определсния собственной активной позиции в общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний умений для определсния собственной активной позиции в общественной жизни и опыта применения полученных знаний умений для определсния собственной активной позиции в общественной в общественной активной позиции в общественной в общественной жизни для примене			
процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученые данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с пормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственного поведения и поступков других людей с пормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственного поведения в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных ащиональностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественного развития; формирование основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения у гелановлеными законодательством Российской Федерации, убежденноем других людей с нравственными ценностями и пормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защишать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в предслах своей десепособлюсти; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисипилин 5.3. Наблюдать и харастевнымых дисипилин 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичным задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных знаний различных			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 3.3. Находиль извлежать и сомыстивать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информациию для сооттесстия собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и опыта применения полученных знаний и опыта применения полученных отношений, адекватных возраету обучающихся, междичностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основых принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественных дисциплин (порядый и поступков других пюдей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений дви определения собственной кизни 2 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных отношений, включая отношения между людьми различных национальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного нитереса к изучению общественных дисциплин инфиненсами в общественных дисциплин инфиненсами общественных дисциплин инфиненсами общественных дисципли			
1 50 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных потношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики сго природы 1 100			
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученые даньые; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобрестение теоретических запаций и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, акскватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных диециплип Использовать знания о биологическом и социальным в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения, итальных принципов жизни обществень пот опоедения и поступков других людей с правственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десепособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных диециплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношений, включая отношений, включая отношений между людьми различных инципальных групп; развичие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять иссложные практические задания, основанные на ентуациих жизнедеж		1	50
характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, апализировать полученные дапные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адскватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных отношений, включая общественных дисциплин (использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 1 100 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденного в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десепособноести; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной жизни опыта применения полученных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных возрасту обучающих отно		1	30
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнессения собственного поведения и постутков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о билогическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценостями и нормами поведения, установлеными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной познция в общественной жизни. Для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального критовенных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельного человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией			
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 1 66,67 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной кизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 1 100 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных начучных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и пормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости зашищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать вявления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национального триточа и порыченных национального триточенных общественной кизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национального триточеские задача в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между люд			
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизии, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания и обмологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни обществе, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных социальных отношений, включая отношения между людьми различных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социального информацие; ее			
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адскватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальноготей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человска в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее		1	66 67
знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплии 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретсние теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выпольтят несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществена ституациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществена 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее		1	00,07
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличных поличных пациональностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25			
отношений, включая отношения между людьми различных пациональностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 1 100 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей десспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных стношений, включая отношения между людьми различных отношений, включая отношений возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, се			
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 1 100 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25			
характеристики его природы 1 100			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее		1	100
научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	• • •	1	100
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных потношений, включая отношения между людьми различных инационального бургозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных прупп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25			
нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25			
правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
социальные роли в пределах своей дееспособности; 1 58,33 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее 1 25			
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 16,67 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее 1 25		1	58.33
интереса к изучению общественных дисциплин 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	1 1		23,22
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 1 75 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее 1 25		1	16.67
различных сферах общественной жизни 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25			10,07
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее		1	75
знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			, -
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее			
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	•		
интереса к изучению общественных дисциплин 1 41,67 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее 1 25			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее		1	41,67
ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 1 25 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее 1			,
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	÷ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	25
		2	66,67

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и		
процессам; развитие социального кругозора и формирование		
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного		
характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),		
систематизировать, анализировать полученные данные; применять		
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и		
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	41,67
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах		
российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,		
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,		
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской		
Федерации	1	58,33
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах		
российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,		
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,		
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской		
Федерации	3	36,11
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации,		
называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения		
российского народа; осознавать значение патриотической позиции в		
укреплении нашего государства	1	33,33

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 6 класса:

- Задание 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (83%)
- Задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (100%)
- Задание 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные. (67%) Задание 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
- для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. (100%)
- Задание 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. (75%)
- Задание 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы. (67%)
- Задание 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. (58%)

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 6 класса:

- Задание 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. (42%)
- Задание 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (17%)
- Задание 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. (42%)
- Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (25%)
- Задание 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников. (42%)

Задание 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. (36%)

Задание 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. (33%)

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 по обществознанию в 7 классе с итоговыми результатами за курс 6 класса

Таблина 18

№ π/π	Категории анализа	Итоговые результаты за курс 6 класса	Результаты ВПР 2020г	Корреляция
7	Успеваемость	100%	100%	0%
класс	Качество	38%	33%	-5%
	Средний балл	3,46	3,33	-0,13

Завышение результата	Занижение результата	Стабильный результат

Сравнительный анализ данных выявил (таблица №18) стабильный уровень успеваемости (корреляция составляет 0%), незначительное снижение качества знаний (корреляция составляет - 5%), незначительное снижение среднего балла (корреляция составляет - 0,13 балла) по обществознанию по результатам ВПР, в сравнении с итоговыми результатами за курс 6 класса.

Сравнение отметок по ВПР 2020 по обществознанию с итоговыми отметками за курс 6 класса

Таблица 19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное		
учреждение - основная общеобразовательная школа		
с.Раздольного Моздокского района Республики	Количество	
Северная Осетия - Алания	участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Как видно из таблицы №19, восемь обучающихся подтвердили свои отметки, у двух обучающихся отметки понизились, у двух обучающегося отметки повысились.

Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня, направленные на проверку сформированности следующих умений:

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни:
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации учителю обществознания:

- 1. Проанализировать результаты ВПР-2020 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- 2. Предлагать к решению учащимся задания, аналогичные №№ 2, 6, 8 проверочных работ, преодолевая предметные дефициты. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Решение подобных заданий формирует метапредметные умения:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - смысловое чтение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- 3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- 4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
- 6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы, в том числе и задания по:
 - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.