

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Раздольного

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 1.09.2022 г.

Согласовано
зам. директора по ВР
Мирошницкая Е.П.
« 09 » 09 2022 г.



**План работы
педагога-психолога
МБОУ ООШ
с. Раздольного
на 2022/2023 учебный год
Соломатиной Ю.А**

Цели: 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного

2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся;

2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.

3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);

4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Примечания
Организационно-методическая работа			
1	Планирование деятельности педагога-психолога	Сентябрь	Составление годового плана работы педагога-психолога
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Диагностическая работа			
1	Социально-психологическое тестирование (7-9 классы)	Сентябрь/ Октябрь	Тестирование направлено на раннее выявление детей «группы риска», склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ.
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 1-го класса (Стартовая адаптация, проективная методика «Рисунок школы», « Рисунок человека», исследование внутренней позиции школьника, определение мотивов учения, исследование адаптации методом Люшера, изучение школьной тревожности. Промежуточная диагностика 1 класса.	Сентябрь /Декабрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
	Адаптация учащихся 5-х класса (Тест школьной тревожности Филлипса, « Чувства в школе » ,	Декабрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
		Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.

	« Отношение к учебным предметам», « Черты идеального учителя», экспресс диагностика самооценки , « Атмосфера в группе»		
3	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
Коррекционно-развивающая работа			
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (1,5)	Ноябрь/ Декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у школьников.
2	Индивидуальные и групповые занятия с детьми, обучающимися по коррекционно-развивающимся программам, индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	В течение года	Развитие когнитивной и эмоциональной сфер.
3	Групповые занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к экзаменам (предэкзаменационная тревожность) Беседы , диагностика Спилберга – Ханина Профориентация , анкетирование	Сентябрь / Апрель Февраль/март Ноябрь/декабрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе ,снятие напряжения ,корректировка тревожности Определение интересов , склонностей , типа мышления ,эрудиции обучающихся
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года (по запросу кл.рук)	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
5	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено. Психологическая подготовка к выполнению ВПР.	Апрель/ Май	Развитие словесно-логического мышления
Профилактическая работа			

1	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» (1класс)	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
2	Беседа о здоровом образе жизни (5-8 классы) Анкетирование «Злоупотребление ПАВ» (наркомания ,СПИД) (5,8 кл.)	Ноябрь/Декабрь	Формирование полезных привычек
3	Беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (9 кл.)	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
4	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций» (5-8 классы)	В течение года	Формирование адекватной самооценки
Консультативная и просветительская работа			
1	Занятия-практикумы, тренинги, беседы.	В течение года (по запросу кл. рук.)	Психолого-педагогическая поддержка
2	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение года	Психолого-педагогическая поддержка
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка
4	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года (по запросам)	Психолого-педагогическая поддержка