

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Раздольного

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

Согласовано  
зам. директора по ВР  
*С.Н. Резникова*  
«31» августа 2022 г.

Утверждено  
директор школы  
*С.Н. Распутная*  
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**кружка**  
**« Занимательный русский язык »**  
**3 класс**

*Количество часов всего – 34 ч.*

*В неделю- 1 час*

*Количество учебных недель – 34*

**Учитель начальных классов**

**Соломатина Ю.А.**

2022 – 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), МБОУ ООШ с. Раздольного», Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Раздольного на основании авторской программы Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа направлена на расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Цель** сформулирована с учетом Рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации – **личностное** развитие школьников:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений школьников к этим общественным ценностям (то есть развитие их социально значимых отношений);
- приобретение школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие у учащихся разносторонних интересов, смекалки и сообразительности, культуры мышления;
- углубление, расширение знаний и представлений о языке;
- приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;

### Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития

познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### **Ценностные ориентиры курса**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Программа рассчитана на 34 часа в 3 классе (1 час в неделю, 34 недели согласно учебного плана)

Важными ориентирами данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

На занятиях курса дети учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Данный курс является основой процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей социализации личности.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

#### ***Первый уровень:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### ***Второй уровень:***

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр
  - на развитие внимания и закрепления терминологии;
  - игры-тренинги;
  - игры-конкурсы (с делением на команды);
  - сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
  - интеллектуально-познавательные игры;
  - интеллектуально-творческие игры.
- игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Фонетика	1	-	1
2	Словообразование	8	3	5
3	Лексика	8	2	6
4	Морфология	8	2	6
5	Пословицы и поговорки	2	-	2
6	Игротека	7	-	7
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Календарно-тематическое планирование кружка

### « Занимательный русский язык» в 3 классе

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата		Корректировка
		План	Факт	
1	Да здравствует русский язык!			
2	Вежливые слова.			
3	Поговорки и пословицы.			
4	Игротека.			
5	Запоминаем словарные слова.			
6	Растения во фразеологизмах.			
7	Животные во фразеологизмах.			
8	Игротека.			
9	Я не поэт, я только учусь.			
10	Как морфология порядок навела.			
11	Игры с пословицами.			
12	Игротека.			
13	И снова животные во фразеологизмах			
14	Кое-что о местоимении.			
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.			
16	Игротека.			
17	Состав слова, основа слова, формы слова.			
18	Про корень и окончание.			
19	Про суффикс и приставу.			
20	Игротека			
21	Непроизносимые согласные.			
22	Учимся различать приставку и предлог.			
23	Учимся писать «не» с глаголами.			
24	Игротека.			
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.			
26	Его Величество Ударение.			
27	Поговорим о падежах.			
28	<b>Проект</b> «Составляем орфографический словарь»			
29	Сложные слова.			
30	От архаизмов до неологизмов.			
31	По страницам энциклопедий.			
32	Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок».			
33	Игротека.			
34	Повторяет, повторяем, повторяем.			

## **Материально-техническое обеспечение**

Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.