

**Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских
проверочных работ обучающихся МБОУ ООШ с.Раздольного, проведенных
в сентябре - октябре 2022 года в 7 классе**

1. Общие сведения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139 в сентябре - октябре 2022 года в школе проводились всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочных работ.

Содержание и структура проверочных работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Русский язык 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается **47** баллами.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Распределение первичных баллов

Диаграмма 1

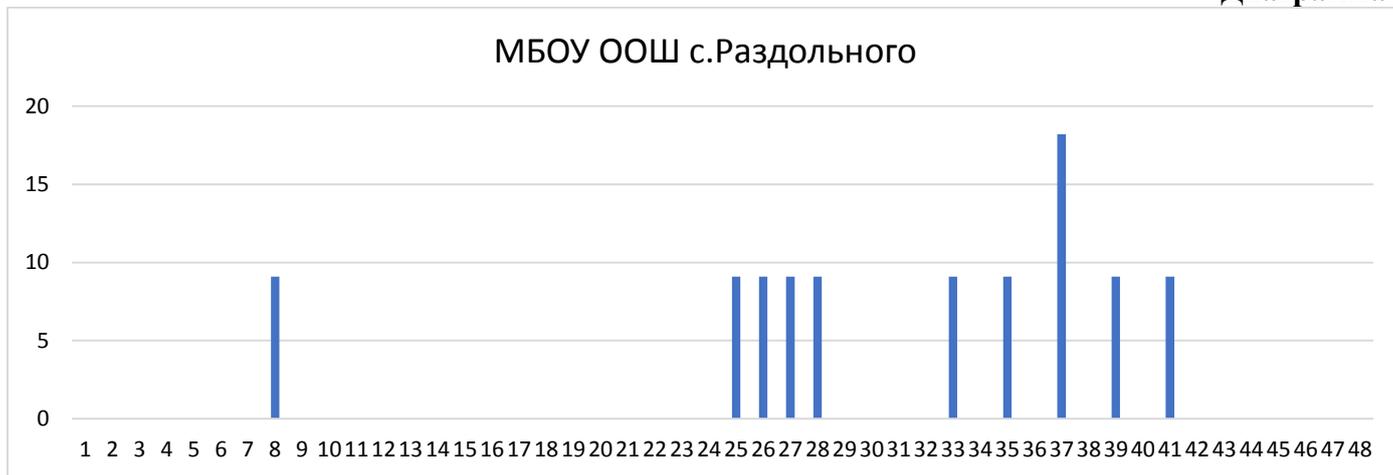


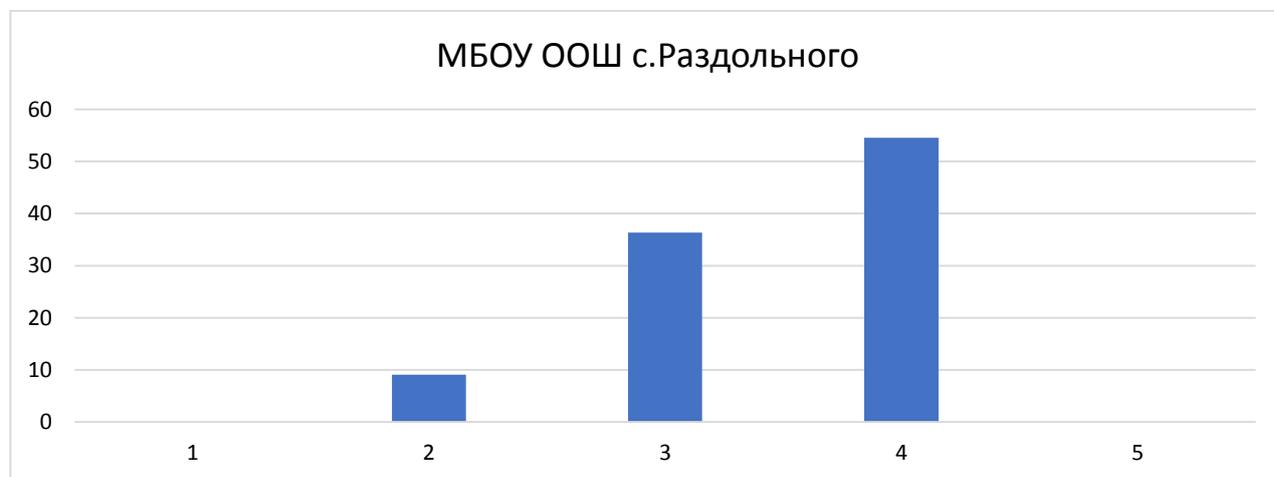
Диаграмма 1 показывает распределение первичных баллов ВПР по русскому языку. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается.

Статистика по отметкам в %

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Русский язык	13	11	1	9,09	4	36,36	6	54,55	0	0

Диаграмма 2



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 3

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Из таблицы 3 видно, что 72,73% учеников подтвердили свои отметки, 9,09% - повысили и 18,18% учеников понизили свои отметки, это говорит об объективности оценивания по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		11 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,55
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	78,79
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,79
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,52
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,76
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,55
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	72,73
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	72,73
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	90,91
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81,82

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	68,18
7.1.Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	81,82
7.2.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	9,09
8.1.Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	9,09
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	18,18
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,64
11.1.Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	27,27

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	3,03
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	90,91
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90,91
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	81,82
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,64

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по русскому языку для обучающихся 7 класса:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (54,55%).

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (51,52%).

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (54,55%).

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (9,09%).

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...>

осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (9,09%).

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (18,18%).

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (27,27%).

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (3,03%).

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса не в полной мере:

- могут применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- знают условия выбора написания слова, постановки знаков препинания в предложении;
- могут опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознают функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- проводят лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Рекомендации учителю русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Руководителю ШМО учителей филологов МБОУ ООШ с.Раздольного:

- организовывать семинары с проведением мастер-классов, уроков - практикумов по анализу форм языковых единиц, по развитию читательской грамотности у обучающихся;
- разрабатывать методические материалы (тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для освоения приемов работы с текстовой информацией).

Математика 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Время выполнения варианта проверочной работы

Всего заданий — **16**, из них Б — **12**, П — **4**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл — **19**.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 5

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — **19**.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Распределение первичных баллов

Диаграмма 3



Диаграмма 3 показывает распределение первичных баллов ВПР по математике. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается.

Статистика по отметкам

Диаграмма 4



Статистика по отметкам

Таблица 7

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Математика	13	9	1	11,11	4	44,44	0	0	4	44,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 8

МБОУ ООШ с.Раздольного			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	22,22

Из таблицы 8 видно, что лишь 33,33% учеников подтвердили свои отметки, 44,44% учеников - понизили свои отметки и 22,22% учеников повысили свои отметки, что говорит о необъективном оценивании по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 9

Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.09.2022	
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		9 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,67
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,78
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,67
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,89
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	44,44
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	44,44
9. 9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,67

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	11,11
11. 11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	66,67
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	61,11
13. 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,67
14. 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	44,44
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,56
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	44,44

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по математике для обучающихся 7 класса:

- 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (44,44%).
- 8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (44,44%).
- 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (44,44%).
- 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (55,56%).
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (44,44%).

Выводы:

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса не в полной мере знают формулы сокращенного умножения, что является важнейшим этапом в изучении курса алгебры 7 класса; не уверенно владеют навыками работы с анализом информации; не умеют составить план решения геометрической задачи, применить геометрические факты для решения задачи; не могут составить правильно модель и допускают вычислительные ошибки в задании повышенной сложности.

Рекомендации учителю математики:

1. Организовать сопутствующее повторение на каждом уроке, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР и ОГЭ.
3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
4. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
5. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
6. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике района, изучать методические материалы, знакомиться с передовым опытом педагогов района и других регионов, посещать методические семинары и научно-практические конференции.

Биология 7 класс (концентрическая программа)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Время выполнения варианта проверочной работы

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **24**.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 10

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макс. первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	7	15	63
Повышенный	3	9	37

Итого	10	24	100
-------	----	----	-----

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **24**.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Распределение первичных баллов

Диаграмма 5

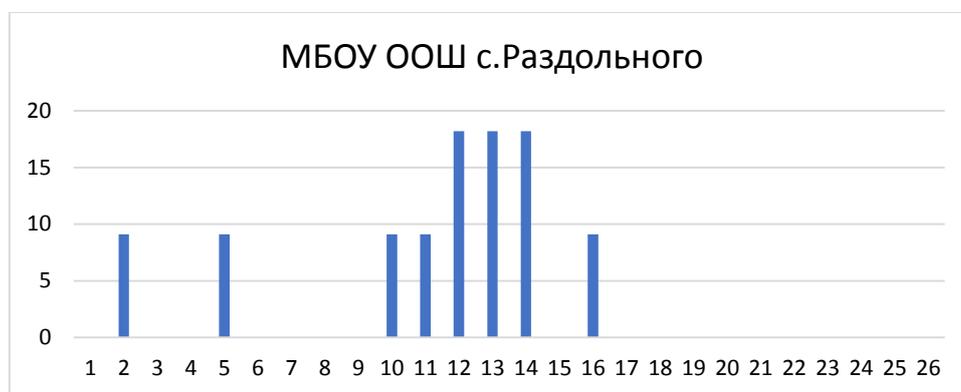


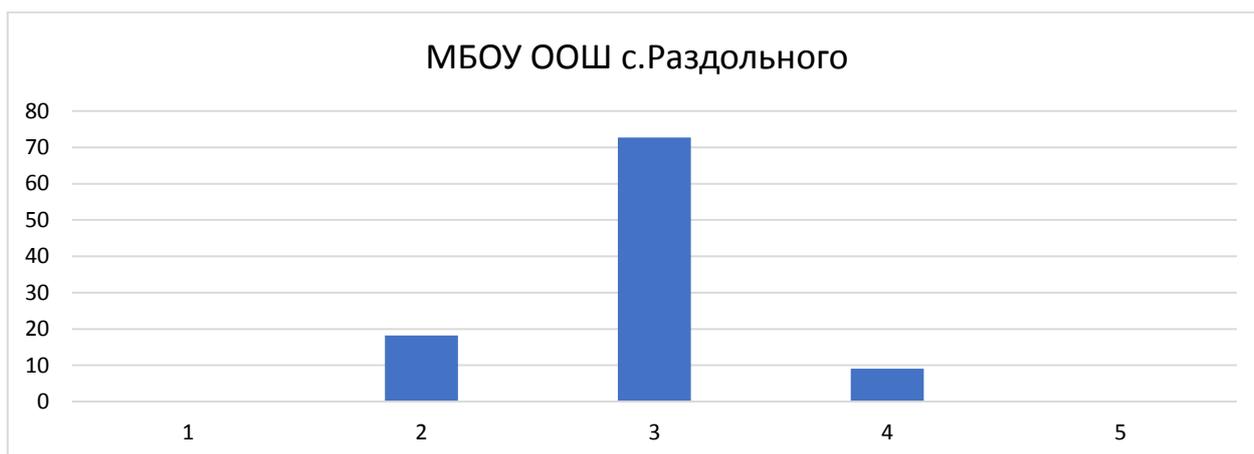
Диаграмма 5 показывает распределение первичных баллов ВПР по биологии. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается.

Статистика по отметкам в %

Таблица 12

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Биология	11	11	2	18,18	8	72,73	1	9,09	0	0

Диаграмма 6



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 13

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Из таблицы 13 видно, что только 36,36% учеников подтвердили свои отметки, 63,64 % учеников понизили свои отметки, что говорит о необъективности оценивания по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения заданий, %
		11 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	45,45
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	45,45
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,91
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	45,45
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	40,91
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	40,91

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	18,18
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	90,91
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	22,73
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	18,18
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77,27
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	18,18

Не достигнуты планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по биологии для обучающихся 6 класса:

- 1.1., 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы (45,45%, 50%).
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. (45,45%).
3. Классификация организмов. Принципы классификации. (40,91%).
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (45,91%).
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (40,91%).
- 6.1., 6.2. Царство Растения. Царство Грибы.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (40,91%, 18,18%).
- 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (27,73%).

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (18,18%).

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (33,33%).

10.2. Царство Растения. (18,18%).

Выводы:

Результаты ВПР по биологии показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса не в полной мере могут:

- создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач является важным планируемым результатом по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- уметь классифицировать биологические объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации учителю биологии:

- для работы с биологическими терминами, рекомендуем использовать, начиная с 5 класса, биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах);
- для того, чтобы усвоить знания о методах научного познания необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центрах;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии по биологии;
- включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.

Обществознание 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Время выполнения варианта проверочной работы

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 15

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	9	21	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **21**.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	9–13	14–18	19–21

Распределение первичных баллов

Диаграмма 7

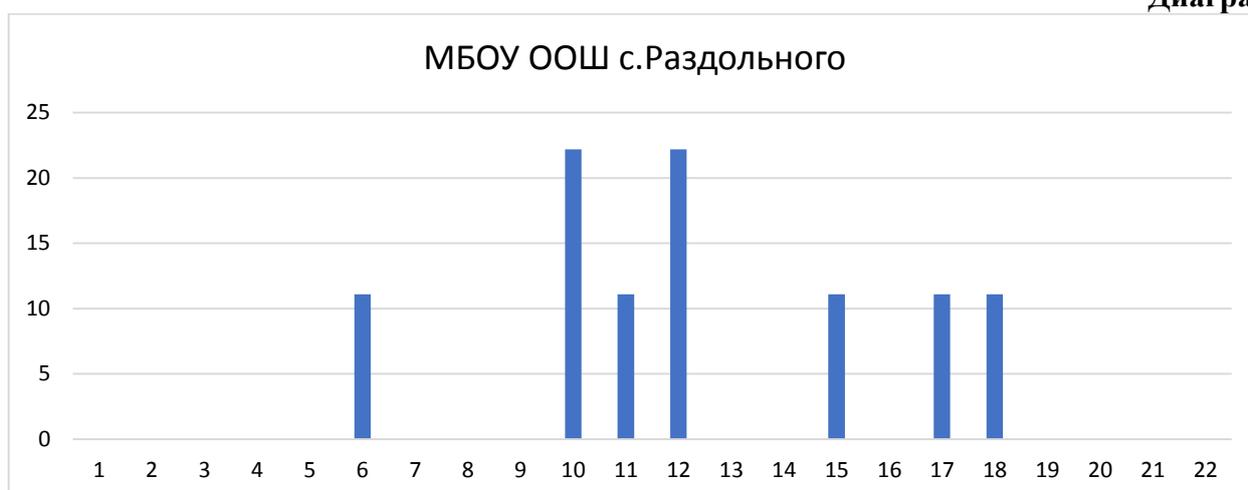


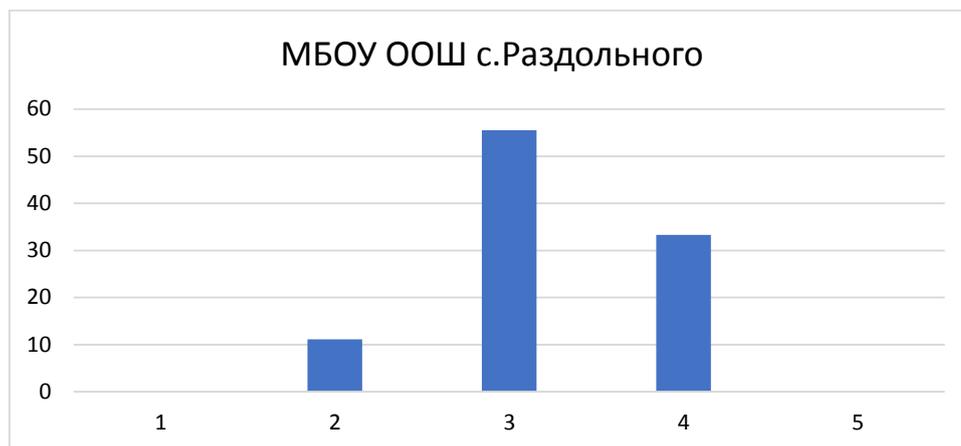
Диаграмма 7 показывает распределение первичных баллов ВПР по обществознанию. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается.

Статистика по отметкам

Таблица 17

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Обществознание	11	9	1	11,11	5	55,56	3	33,33	0	0

Диаграмма 8



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 18

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Из таблицы 18 видно, что только 44,44% учеников подтвердили свои отметки, но 55,56% учеников понизили свои отметки, что говорит о не объективном оценивании по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 19

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.09.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний уровень выполнения задания, %
		9 уч.

<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	66,67
<p>1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	55,56
<p>2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	55,56
<p>3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	72,22
<p>3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	55,56
<p>4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	66,67
<p>5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	1	66,67

<p>5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	22,22
<p>6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	66,67
<p>7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	88,89
<p>7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	77,78
<p>8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	55,56
<p>9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	1	33,33
<p>9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	3	14,81

9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33,33
--	---	-------

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по обществознанию для обучающихся 7 класса:

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (55,56%).
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (55,56%).
- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (55,56%).
- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека (22,22%).
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (55,56%).
- 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (33,33%).
- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (14,81%).
- 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (33,33%).

Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, семиклассники не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников; раскрывать достижения русского народа;
- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, выражая собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Проанализировать результаты ВПР-2022 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Решение подобных заданий формирует метапредметные умения:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - смысловое чтение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы, в том числе и задания по:
 - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
 - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Иностранный язык (англ.) 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Время выполнения варианта проверочной работы

Всего заданий – **6**, из них по уровню сложности: Б – **5**, Б+ – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **30**.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 20

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макс. первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – **30 баллов**.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Распределение первичных баллов

Диаграмма 9



Диаграмма 9 показывает распределение первичных баллов ВПР по обществознанию. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4» и «5») не наблюдается.

Статистика по отметкам

Таблица 22

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся		2	2%	3	3%	4	4%	5	5%
		По списку	Приняло участие								
1.	Обществознание	13	9	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0

Диаграмма 10



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 23

МБОУ ООШ с.Раздольного		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Из таблицы 23 видно, что 44,44% учеников подтвердила свои отметки, но 55,56% учеников понизили свои отметки, что говорит о не объективном оценивании по предмету на уроках.

Достижение планируемых результатов

Таблица 24

Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	19.09.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний уровень выполнения задания, %

		9 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	48,89
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,56
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,33
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,33
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	75,56
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	57,78
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	51,11

Не достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по английскому языку для обучающихся 7 класса:

.1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. (48,89%).

3К1. , 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(50%, 50%).

3К3., 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (33,33%, 33,33%).

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (51,11%).

Выводы:

Результаты ВПР по английскому языку показали, что обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения знаний.

Однако, обучающиеся 7 класса:

- при чтении допускают ошибки, искажающие смысл слов: неверно расставляют ударения в словах и расставляют интонационные контуры в предложениях;
- при описании картинки в некоторых ответах отсутствовала вступительная и заключительная фраза, имелись нарушения в использовании средств логической связи;

У семиклассников недостаточно сформированы грамматические навыки, а также навыки употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Они не справляются с заданиями базового уровня, которые строятся на материале, подлежащем освоению в основной и даже начальной школе (например, множественное число существительных, глагольные формы Present Simple / Past Simple в английском языке или чтение текста вслух). Это означает, что им необходимо восполнить эти дефициты в старшей школе.

Рекомендации учителю английского языка:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы.

2. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

3. Необходимо изучить синонимы, синонимические ряды в английском языке, например: begin – start, open, launch.

4. Наиболее распространенные многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать.

5. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

Пример:

to take: to take pictures, to take a risk.

1. He ... this photo last summer. (to take pictures) 2. He likes ...because of his interest. (to take a risk)

6. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

7. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

8. На уроках и дополнительных занятиях: отрабатывать чтение вслух, произношение слов и правильных интонационных контуров, обращать внимание на использование вводных слов, разговорных клише при описании картинок. Обязательно включать задания на аудирование монологов, диалогов.