

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Раздольного
Моздокский район РСО – Алания

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Резникова С.Н.
от 31 08 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Хочу все знать»
1 класс
2022 – 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану:
Всего: 33ч/год; 1ч/неделю

Учитель начальных классов
Мирошниченко Е.П.

2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии:

- с п. 3.6 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования 06.10.2009 № 373, -письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов»от 28.10.2015 № 08-1786

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Раздольного

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Хочу всё знать» может реализовываться в условиях дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ.

Для реализации программы используются следующие методические пособия: Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений, история происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>, история происхождения привычных вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>, история возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>, история вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html> ,Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей, том 1, том 5, 1997.,Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей, том 3, 1995.,Чудакова, Н. Энциклопедия праздников, Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу знать!».

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

Требования к планируемым результатам изучения программы первого года обучения

Предметные УУД	Универсальные учебные действия
-----------------------	---------------------------------------

Игры и игрушки Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений)	<i>Коммуникативные УУД</i> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция
Все для дома Обучающиеся должны знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены. Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями	<i>Познавательные УУД</i> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- -предвосхищать результат.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Дата по плану	Дата фактически
	<i>Игры и игрушки</i>				
1	Где появились куклы	1	Вырезание бумажных кукол		
2	Русский сувенир	1	Изготовление тряпичных кукол		
3	История глиняной игрушки	1	Лепка игрушек из глины		
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы		
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	Изготовление бумажного змея		
6	Кто придумал мяч	1	Игры с мячом		
7	Настольные игры	1	Изготовление настольной игры		
8	Подвижные игры	1	Разучивание подвижных игр		
9	Настольный театр	1	Оригами. Игрушки		
10	Калейдоскоп	1	Мозаика из разной крупы		
11	Что нам известно об игре в шашки	1	Обучение игре в шашки		
12	Как появились шахматы	1	Обучение игре в шахматы		
	<i>Все для дома</i>				
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)		Лепка из пластилина подсвечника		
14	Дырявое шило (про иголку)		Вдевание нитки в иголку		
15	Посередине гвоздик (ножницы)		Вырезание фигурок из бумаги		
16	Зеркало или жизнь!		Изготовление зеркала для куклы (из фольги)		
17	Кто изобрел расческу для волос		Прическа для куклы		
18	Королевская шкатулка		Рисование узора для шкатулки		

19	Не лает, не кусает (замок)		Лепка из пластилина ключей		
20	Клад римских воинов (гвозди)		Забивание гвоздиков		
21	Откуда пришла тарелка		Тарелка из папье-маше		
22	Как баклуши били (ложки)		Роспись ложки		
23	Вилы и вилка		Рисование столовых приборов		
24	Преграждающая вход. Дверь		Дизайн двери для дворца		
25	От бусинки до окна (стекло)		Бусы из бисера		
26	История возникновения мебели (кровать)		Проектирование спальни		
27	Дом для одежды (шкаф)		Изготовление шкафа из картона		
28	Когда было впервые изготовлено мыло		Рисование упаковки для мыла		
29	Время не ждет! (часы)		Изготовление циферблата из картона и проволоки		
30	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		Лепка дома из кирпичиков (пластилин)		
31	Скатерть-самобранка		Вырезание узоров на бумажной скатерти		
32-33	Висячие сады (комнатные растения)		Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений		
	итого		33		