Окружающий мир УМК «Школа России» в 1 классе

**Тема: «Кто такие насекомые?»**

**Цели:** познакомить с признаками насекомых и показать их многообразие и красоту, выявить важнейшие признаки насекомых.

**УДД:**

*Личностные:* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

*Познавательные*: - познакомить учащихся с признаками насекомых; развивать основы мыслительной деятельности, умения сравнивать, обобщать; формировать способность рефлексировать свою деятельность.

*Регулятивные:*; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

*Коммуникативные:* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Дидактический материал:** презентация «Мир насекомых», гербарий, Р.Т. окружающий мир.

**Ход урока:**

**1. Организационный** **момент.**

Мы пришли сюда…( учиться)

Не лениться, а …(трудиться).

Работать как …(старательно),

А слушать как …( внимательно).

Если хочешь отвечать

Руку не забудь …(поднять).

**2. Актуализация знаний.**

Положите голову на стол, закройте глазки и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зелёной лужайке, именно сюда пригласил нас Муравьишка Вопросик. Здесь живут его друзья.

Кто же они? Догадайтесь! В эту пору на лугу очень весело. Какое множество пчёл носится возле цветущих трав. Пахнет мёдом. Над цветами летают бабочки, гудят шмели, жуки, а в траве стрекочут кузнечики.

Теперь снова сели красиво.

- Кто сможет назвать друзей Муравьишки Вопросика? (Пчелы, шмели, жуки, кузнечики, стрекозы)

- Как, одним словом мы можем их назвать? (Насекомые)

- О ком же мы сегодня будем говорить на уроке? (О насекомых)

- Как по–другому мы можем назвать Муравьишку? (Насекомое)

- Почему всех их называют насекомыми? (Ответы детей)

- Сегодня мы должны научиться узнавать, какое из животных – насекомое.

**3. Постановка учебной задачи.**

**Отгадайте загадки:**

Игра «Отгадай насекомое»

От цветка к цветку летает,

Утомится – отдыхает (бабочка)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Если в воздухе кружусь

Тут уж вволю нажжужжусь (жук)

С ветки на тропинку

С травки на былинку

Прыгает пружинка

Зелёная спинка

(кузнечик)

Не змея, а жалит

(оса)

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик

(стрекоза)

Не птица, а с крыльями

Над цветком летает,

Медок собирает

(пчела)

- Насекомые - маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. Живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере.

**4. Открытие нового знания.**

Сказка «Спор животных».

Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные…

- Что решили животные?

Вывод: насекомые все нужны.

2. Определение признаков насекомых

- Какое насекомое изображено у вас на картинке? (муравей)

- Сосчитайте сколько у него ног? (6)

1 признак : «6 ног»

- У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания

- Так чем же отличаются насекомые, от других животных?( наличием 6 ног)

2 признак

- Но не только этим отличаются насекомые от других животных. Давайте попробуем назвать части тела насекомых.

- Какие части тела насекомого вы видите? (голова,тело,лапки,усики…)

Выставляются таблички.

«голова» «грудь» «брюшко» «глаза» «ноги» «усики» «крылья»

- Так в чём же вы видите особенность строения тела насекомых?(тело разделено).

**ФИЗМИНУТКА**

**5.Работа по учебнику с 32 - 33.**

- А чем питаются насекомые? (растениями, личинками других насекомых, пыльцой)

- У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых? (похожи на то, как питаются насекомые)

- Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки

- Комары хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь

- Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка

- Могут ли так же питаться звери? рыбы? птицы?(нет не могут)

**ФИЗМИНУТКА**

4.**Выполнение заданий в рабочей тетради с.22-23**

1. Назови насекомого

2. Презентация «Мир насекомых»

*5.Тест 1.Как сберечь природу.*

Не ловить насекомых, не наступать, создать свою Красную книгу города, вести акции по охране насекомых, буклеты о правилах поведения в природе

**7. Итоги урока. Рефлексия.**

Продолжите предложение

«Я узнал», ( новое о насекомых)

«Я повторил», ( группы животных)

«Я удивился», (как зимуют, чем и как питаются)

«Я запомнил». ( чем насекомые отличаются от других животных, необходимо их охранять)