

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района
МБОУ ООШ с.Раздольного

УТВЕРЖДАЮ

директор

_____ (Распутняя С.Н.)

Приказ

№ _____

от " ____ "

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 253250)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зайцева Наталия Ивановна
учитель русского языка и литературы

МБОУ ООШ с. Раздольного 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **е** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные %D

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	1	1	01.09.2022 06.09.2022	проблемная ситуация; коммуникация (поиск знаний в паре, в группе); взаимоконтроль; взаимопроверка	Стартовая работа	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								

3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	1	10.09.2022 15.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной художественной и научно-популярной литературы.; Создавать диалогические и монологические высказывания на основе жизненного опыта; чтения учебной художественной и научно-популярной литературы.;	Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3.2.	Речь как деятельность	2	1	1	16.09.2022 17.09.2022	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.; Участвовать в диалоге на лингвистические темы.;	Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

						Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного текста.; Анализировать содержание исходного текста; подробно и сжато.;			
Итого по разделу		6							
Раздел 4. ТЕКСТ									
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	2	0	1	19.09.2022 20.09.2022	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/13/5	
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	8	1	2	22.09.2022 04.10.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).; Создавать тексты;	Проверочная работа.;	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klas	

						опираясь на знание основных признаков текста.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:

10

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;	Устный опрос ;	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------	---

Итого по разделу:

2

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	1	08.10.2022 14.10.2022	Определять звуковой состав слова; твёрдые и мягкие согласные; сравнивать звуковой и буквенный состав слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/5
------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	---	--	---

6.2.	Орфография	2	1	1	15.10.2022 17.10.2022	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/13/5
6.3.	Лексикология	14	2	2	18.10.2022 11.11.2022	<p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.;</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами.;</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов. различать многозначные слова; уметь употреблять слова-паронимы; распознавать</p>	Письменный опрос.;	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

						СИНОНИМЫ; АНТОНИМЫ; ОМОНИМЫ.		
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	2	12.11.2022 28.11.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.; Распознавать морфемы в слове.; Определять чередование звуков в морфемах.; Проводить морфемный анализ слов.	Контрольный диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	1	29.11.2022	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия; звукоподражательные		https://interneturok.ru/subject/russian/class/5

						<p>слова (общее представление).;</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам.;</p> <p>Распознавать части речи.;</p> <p>Проводить морфологический разбор имени существительного; имени прилагательного; глагола.;</p>		
7.2.	Имя существительное	24	3	2	01.12.2022 17.01.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.;</p> <p>Различать типы склонений имён</p>	Контрольная работа ;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5

						<p>существительных.;</p> <p>Выявлять</p> <p>разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.;</p> <p>Определять род; число; падеж; тип склонения имени существительного.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.;</p>		
7.3.	Имя прилагательное	15	1	1	19.01.2023 07.02.2023	<p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.;</p> <p>Различать полную и краткую форму имён прилагательных.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных.;</p>	Диктант;	https://interneturok.ru/subject/rus
7.4.	Глагол	30	3	2	09.02.2023	Определять и;		https://resh.edu.ru/subject/13/5

					28.03.2023	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. ; Применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. ; Распознавать инфинитив и личные формы глагола. ; Называть грамматические свойства инфинитива. ; Определять основу инфинитива. ;	Тестирование. ;		
Итого по разделу:		70							
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы л ингвистики.	2	0	0	30.03.2023 31.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса	Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/subject/13/5	

	Словосочетание					(словосочетани е и; предложение).; Определять функции знаков препинания.; Выделять словосочетания из предложения.; Определять средства связи в словосочетании : Проводить синтаксически й анализ словосочетаний ;		
8.2.	Простое двусоставное пред ложение	5	1	1	01.04.2023 07.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовател ьные, побудительные ;	Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/13/5

						<p>вопросительны е), эмоциональной окраске (восклицательн ые и невосклицатель ные), количеству; грамматически х основ (простые и сложные); наличию; второстепенны х членов (распространён ные и нераспространё нные) и характеризоват ь их;</p>		
8.3.	Простое осложнённое пред ложение	7	1	1	08.04.2022 16.04.2022	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/13/5

					членами или обращением.;		
					Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова.;		
					Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.;		
					Самостоятельно составлять схемы однородных членов предложения.;		
					Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания.;		
					Распознавать в предложении обращение.;		

8.4.	Сложное предложение	5	1	1	18.04.2022 23.04.2022	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.; Анализировать простые и сложные предложения.; Самостоятельн о формулировать выводы.; Применять правила пунктуационно го оформления сложного предложения.;	Проверочный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/5
8.5.	Предложения с прямой речью	3	1	0	25.04.2022 28.04.2022	Анализировать предложения с прямой речью;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klas

						и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложения с прямой речью.		
8.6.	Диалог	2	0	0	29.04.2022 30.04.2022	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в худ.	Устный опрос ;	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klas

						текстах. Самостоятельн о формулировать выводы о пунктуационно м оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:

24

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	03.05.2022 10.05.2022	Работа с заданиями - орфография, пунктуация, орфоэпия, синтаксис.	Письменный опрос	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	----------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	------------------	---

Итого по разделу:

5

Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

10.1.	Сочинения	4	2	2	12.05.2022 16.05.2022	Работа по подготовке к написанию		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
-------	-----------	---	---	---	--------------------------	----------------------------------	--	---

						сочинения по картине (описание), описание предмета.		
10.2.	Изложения	4	2	2	17.05.2022 21.05.2022	Работа с текстом: тема, основная мысль, деление текста на смысловые части, подзаголовки частей, составление плана, орфографическая и пунктуационная подготовка к написанию, пересказ по плану.		https://resh.edu.ru/subject/13/5/
10.3.	Контрольные и проверочные работы	4	2	2	23.05.2022 27.05.2022	повторение материала по пройденным темам: орфография, морфемика.		https://resh.edu.ru/subject/13/5/

						синтаксис, лексика		
Итого по разделу:	12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	26	28					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Выберите вид/форму контроля
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату		Лингвистика как наука о языке	Выберите вид/форму контроля
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Выберите вид/форму контроля
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Выберите вид/форму контроля

5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Выберите вид/форму контроля
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Выберите вид/форму контроля
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Выберите вид/форму контроля
8	Речь устная и письменная	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Выберите вид/форму контроля
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Выберите вид/форму контроля
10	Речевые формулы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Овладение	Речевые формулы	Выберите

	приветствия, прощания, просьбы, благодарности		часы		дату	основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	приветствия, прощания, просьбы, благодарности	вид/форму контроля
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Выберите вид/форму контроля
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Выберите вид/форму контроля
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Выберите вид/форму контроля
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Выберите вид/форму контроля
15	Композиционная	1	Укажите	Укажите часы	Укажите	Текст как речевое	Абзац как средство	Выберите

	структура текста. Абзац		часы		дату	произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	членения текста на композиционно-смысловые части	вид/форму контроля
16	Средства связи предложений и частей текста	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Выберите вид/форму контроля
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Выберите вид/форму контроля
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Выберите вид/форму контроля
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Выберите вид/форму контроля
20	Сочинение по сюжетной картине	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Выберите вид/форму контроля
21	Смысловой анализ текста	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных	Выберите вид/форму контроля

							особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	контроля
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Выберите вид/форму контроля
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Выберите вид/форму контроля
24	Изложение и его виды	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет,	Выберите вид/форму контроля

							олицетворение, метафора)	
25	Функциональные разновидности языка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Выберите вид/форму контроля
26	Изложение. Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Выберите вид/форму контроля
27	Редактирование текста	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Выберите вид/форму контроля
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Выберите вид/форму контроля
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков	Выберите вид/форму контроля
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения	Выберите вид/форму контроля

31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Выберите вид/форму контроля
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Выберите вид/форму контроля
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфоэпические нормы		Выберите вид/форму контроля
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Выберите вид/форму контроля
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных ъ и ь	Выберите вид/форму контроля
36	Повторение тем "Фонетика, графика,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики	Выберите вид/форму контроля

	орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа						Фонетика и графика как разделы лингвистики	контроля
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Выберите вид/форму контроля
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Выберите вид/форму контроля
39	Слова однозначные и многозначные	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Выберите вид/форму контроля
40	Прямое и переносное значения слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Выберите вид/форму контроля
41	Тематические группы слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Выберите вид/форму контроля
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Выберите вид/форму контроля
43	Синонимы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Выберите вид/форму контроля
44	Антонимы	1	Укажите	Укажите часы	Укажите	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы	Выберите

			часы		дату			вид/форму контроля
45	Омонимы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Омонимы	Выберите вид/форму контроля
46	Паронимы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Паронимы	Выберите вид/форму контроля
47	Разные виды лексических словарей	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	Выберите вид/форму контроля
48	Строение словарной статьи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
49	Лексический анализ слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Выберите вид/форму контроля
51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля

52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Выберите вид/форму контроля
53	Основа слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Выберите вид/форму контроля
54	Виды морфем	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Выберите вид/форму контроля
55	Чередование звуков в морфемах	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Выберите вид/форму контроля
56	Морфемный анализ слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Выберите вид/форму контроля
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными (в рамках	Выберите вид/форму контроля

							изученного)	
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Выберите вид/форму контроля
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Выберите вид/форму контроля
61	Правописание приставок на -3 (-С)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Выберите вид/форму контроля
62	Правописание Ы — И после приставок	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Выберите вид/форму контроля
63	Правописание Ы — И после Ц	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфографический анализ	Правописание ы/и после ц	Выберите вид/форму контроля
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Выберите вид/форму контроля
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в	Выберите вид/форму контроля

	как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке						русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Выберите вид/форму контроля
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Выберите вид/форму контроля
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Выберите вид/форму контроля
69	Правописание собственных имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Выберите вид/форму контроля

							Правописание собственных имён существительных	
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Выберите вид/форму контроля
71	Имена существительные общего рода	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Выберите вид/форму контроля
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Выберите вид/форму контроля
73	Сжатое изложение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Выберите вид/форму контроля
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Типы склонения имён существительных	Выберите вид/форму контроля
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление Ъ и ь	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Выберите вид/форму контроля

76	Разносклоняемые имена существительные	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Разносклоняемые имена существительные	Выберите вид/форму контроля
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существительных	Выберите вид/форму контроля
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Выберите вид/форму контроля
79	Род несклоняемых имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Выберите вид/форму контроля
80	Морфологический анализ имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Выберите вид/форму контроля
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Выберите вид/форму контроля
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Выберите вид/форму контроля
83	Правописание О и Е (Ё)	1	Укажите	Укажите часы	Укажите	Употребление	Правописание о/е (ё) после	Выберите

	после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных		часы		дату	гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	вид/форму контроля
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)	Выберите вид/форму контроля
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)	Выберите вид/форму контроля
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Выберите вид/форму контроля
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Выберите вид/форму контроля
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Выберите вид/форму контроля
89	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-рац-/-рос-, -	Выберите вид/форму контроля

	СКАК- — -СКОЧ-						гор-/гар-, -зор-/зар-; -клан-/клон, -скак-/ -скоч-	
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Выберите вид/форму контроля
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Выберите вид/форму контроля
92	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Роль имени прилагательного в речи	Выберите вид/форму контроля
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
95	Имена прилагательные полные и краткие, их	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их	Выберите вид/форму контроля

	синтаксические функции						синтаксическая роль	контроля
96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфографический анализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Выберите вид/форму контроля
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Выберите вид/форму контроля
98	Подробное изложение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Выберите вид/форму контроля
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля

101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Выберите вид/форму контроля
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Выберите вид/форму контроля
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Выберите вид/форму контроля
105	Сочинение-описание	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Выберите вид/форму контроля
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Выберите вид/форму контроля

107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Выберите вид/форму контроля
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Выберите вид/форму контроля
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Выберите вид/форму контроля

113	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Выберите вид/форму контроля
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Выберите вид/форму контроля
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,	Выберите вид/форму контроля

	рассуждение. Практикум						рассуждение	
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Выберите вид/форму контроля
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Выберите вид/форму контроля
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Выберите вид/форму контроля
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Выберите вид/форму контроля
123	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Выберите вид/форму контроля
124	Морфологический анализ глагола	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля

125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Выберите вид/форму контроля
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Выберите вид/форму контроля
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Употребление Ъ и Ь	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Выберите вид/форму контроля
128	Сочинение-повествование	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Выберите вид/форму контроля
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Выберите вид/форму контроля
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего	Выберите вид/форму контроля

	времени глагола. Практикум					Н-/-НН-)	времени глагола	
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Выберите вид/форму контроля
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфоэпические нормы		Выберите вид/форму контроля
133	Нормы словоизменения глаголов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Выберите вид/форму контроля
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Выберите вид/форму контроля
136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Выберите вид/форму контроля

137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики	Выберите вид/форму контроля
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Выберите вид/форму контроля
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании	Выберите вид/форму контроля
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса	Выберите вид/форму контроля
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Выберите вид/форму контроля

	особенности, знаки препинания в конце предложения					Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Выберите вид/форму контроля
143	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Предложение. Грамматическая (предикативная)	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Выберите вид/форму контроля

	Сказуемое, морфологические средства его выражения					основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Выберите вид/форму контроля
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Выберите вид/форму контроля
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Выберите вид/форму контроля
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,	Выберите вид/форму контроля

	рамках изученного)						обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
149	Сжатое изложение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Выберите вид/форму контроля
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму контроля
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Осложнённое простое предложение	Однородные члены предложения	Выберите вид/форму контроля

	оформление							
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	Выберите вид/форму контроля
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	Выберите вид/форму контроля
154	Сочинение по картине	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Выберите вид/форму контроля
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Осложнённое простое предложение	Обращение	Выберите вид/форму контроля
156	Синтаксический анализ простых осложнённых	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Синтаксический анализ простого	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму

	предложений					предложения		контроля
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму контроля
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму контроля
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму контроля
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму контроля
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Выберите вид/форму контроля

162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	Выберите вид/форму контроля
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога на письме	Выберите вид/форму контроля
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Выберите вид/форму контроля
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Выберите вид/форму контроля
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Выберите вид/форму контроля
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемный анализ слова	Выберите вид/форму контроля
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	Выберите вид/форму контроля

						<p>Морфологический анализ слова Орфографический анализ</p>	<p>глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного</p>	
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	<p>Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова</p>	<p>Основные разделы лингвистики</p>	Выберите вид/форму контроля
170	Устное сочинение. Рассказ	1	Укажите	Укажите часы	Укажите	Создание текстов	Речь устная и письменная,	Выберите

	о событиях		часы		дату	различных стилей и функционально-смысловых типов речи	монологическая и диалогическая, полилог	вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант: Т.А.Ладыженская – «Русский язык» - учебник, 5 класс

«Рабочая тетрадь»-5 класс под редакцией Т.А. Ладыженской.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные «Русский язык» - «Практика» - под редакцией А.Ю.Купаловой; «Толковый словарь» - Ожегова, « Сборник диктантов» - 5 класс – под редакцией «Справочник к учебнику –«Русский язык» 5-9 класс»- под редакцией Сычёвой Н.В., « Сборник самостоятельных работ для уч-ся 5 класса - Шклярова Т.В., « Тесты в 2-х частях» - ФГОС – Кудинова А.В., «Дидактические материалы» к учебнику Т.А.Ладыженской...

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

<https://interneturok.ru/subject/russian/class/5>

ноутбук, проектор, экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Распутняя Светлана Николаевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023